

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда
М.Б. Оводенко» городского округа Самара
(МБОУ Гимназия № 133 г. о. Самара)**

Металлургов пр., д. 52, г. Самара, Самарская область, 443034

Тел./факс: (846) 958-52-86; E-mail: so_sdo.gymn_133@samara.edu.ru <https://gimnazia133.my1.ru>

Программа рассмотрена

Утверждаю

и принята на

Директор

Педагогическом совете

МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара

«26» июня 2024г.

_____ О.Р. Терина

Протокол № 15

ПРОГРАММА

**по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма**

«ЮИД. Азбука ПДД»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый

Возрастная категория: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы Малькова О.И.

Учитель музыки

Высшая квалификационная категория

Самара, 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Внеклассная работа строится через детские объединения ЮИД «Светофорики» и «Зеленый свет». Ребята не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь школы на городских мероприятиях, работают с учащимися начальной школы, участвуют в Дне профилактики, выступают с концертной программой. Работа ЮИД направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой

медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах 9 часов в год, во внеурочное время.

Образовательная деятельность по программе направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности.

Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации.

Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Цель программы:

развивающая:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

обучающая:

- освоение знаниями по безопасности дорожного движения, овладение умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации.

воспитательная:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека

Задачи программы:

задачи в обучении:

1. приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве

пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

2. овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки»

- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

3. обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

4. учатся устанавливать связи, зависимости участников дорожного движения, обнаруживать причины и следствия в их действиях;

5. учатся использовать модели движения, схемы перекрестков, решать проблемные ситуации на дороге

6. обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

задачи в развитии:

1. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

2. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке

задачи в воспитании:

1. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

2. привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

Для достижения поставленных целей и задач программы «ЮИД. Азбука ПДД» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Категория обучающихся по программе:

Программа предназначена для детей 1-11 классов. Состав группы постоянный.

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени);

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ЮИД. Азбука ПДД»;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в

области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации программы, обучающиеся должны знать:

1. правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
2. способы оказания первой медицинской помощи;
3. техническое устройство велосипеда;

Обучающиеся должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Иметь навыки:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

3. Материально-техническое обеспечение Технические средства обучения (ТСО)

- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Комплект карточек – заданий по ПДД;
- Учебно-тренировочный макет «Регулируемый перекресток»;
- Макет светофора;
- Жезл регулировщика;
- Аптечка.
- Велосипеды.
- Автогородок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1
2	Город, где мы живём. Наша улица.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1
5	Дорожные знаки.	1
6	Где можно играть?	1
7	Мы - пассажиры.	1
8	На загородной дороге.	1
9	«Внимание, улица!» викторина	1

2- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1
2	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4	Правила перехода улиц и дорог.	1
5	Регулирование дорожного движения.	1
6	Дорожные знаки.	1
7	Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
8	Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов.	1
9	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1

3- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1
2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1
3	Правила дорожного движения.	1
4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1
6	Светофорное регулирование.	1
7	Дорожные знаки.	1
8	Железная дорога.	1

9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1
---	---	---

4- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1
2	Отряды юных инспекторов движения	1
3	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1
4	Сигналы светофора и регулировщика.	1
5	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1
7	Дорожная разметка и её предназначение.	1
8	Общие требования к водителям велосипедов.	1
9	ГИБДД и ДПС.	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

1-4-х классов.

Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

5- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
3	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
4	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
5	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1
6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
8	Транспортные средства и дорожное движение.	1
9	Правила езды на велосипеде.	1

6- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1
2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
4	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1
6	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
7	Труд водителя.	1
8	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.	1
9	Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1

7- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Россия - страна автомобилей.	1
2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1
3	Дорожные знаки.	1

4	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
5	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1
7	Роллинг.	1
8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9	Железная дорога: • опасности, возникающие при движении пешехода вдоль ж/д полотна • правила перехода и переезда через ж/д пути • запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей • оборудование ж/д переездов	1

8- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Правила движения - закон улиц и дорог.	1
2	Дорожная азбука.	1
3	Регулирование движения транспортных средств.	1
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
6	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8	Проезд железнодорожных переездов.	1
9	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1

9- й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Вводное занятие. Мы - пешеходы.	1
2	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.	1
3	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	1
4	Опасные ситуации по вине водителей.	1
5	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7	Внимание: пешеходы. Шагаем по дороге.	1
8	Наш друг светофор светит не только нам	1
9	Итоговое занятие. Тест.	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

10- й класс

№	Темы занятий	Кол. часов
1	Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1
2	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
3	Дорожные знаки: - предупреждающие знаки; -знаки приоритета; - запрещающие знаки; - предписывающие знаки; - знаки особых предписаний; - информационные знаки; - знаки дополнительной информации (таблички)	1
4	Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1
5	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
6	Первая медицинская помощь при ДТП.	1
7	На загородной дороге.	1
8	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.	1
9	Правила перевозки пассажиров.	1

11- й класс

№ п/п	Темы занятий	кол. часов
1	Основные понятия и термины	1
2	Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.	1
3	Дорожные знаки и их группы.	1
4	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	1
5	Опознавательные знаки транспортных средств.	1
6	Применение специальных сигналов.	1
7	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
8	ДТП. Их причины и последствия. Оказание первой медицинской помощи.	1
9	Культура транспортного поведения.	1

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10-11 классов.

Знать:

- правила дорожного движения;

- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

Уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Формы аттестации и оценочные материалы

В течение обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится итоговая аттестация обучающихся для определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится в форме открытого занятия с учетом портфолио достижений обучающихся на основании аналитической справки о результативности освоения обучающимися содержания программы.

Диагностика результативности программы

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

- Входящая диагностика осуществляется при наборе группы и проводится в виде беседы.
- Текущая диагностика осуществляется в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.
- Итоговая диагностика проводится в виде наблюдения, устного опроса, самостоятельных работ.

Методическое обеспечение программы

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение,

составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по ПДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете и на открытой автоплощадке на территории гимназии.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;

- велосипеды,
- макеты дорожных знаков

Методическое оснащение:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин.
- методические рекомендации по организации профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма.

- методические пособия для изучения ПДД по программе в 1-11 классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в 1-11

классах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова- М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по Организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)

/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.

17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.

18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/

Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.

7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения

(<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы

непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).