

**Отчет о деятельности  
региональной инновационной площадки (РИП)  
«Искусственный интеллект как новый инструмент повышения  
эффективности образовательного процесса»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия  
№133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского  
округа Самара (МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара)

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с **01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.**

**I. Фактическая часть отчета**

1. Общие данные

Тема РИП	«Искусственный интеллект как новый инструмент повышения эффективности образовательного процесса»
Направление деятельности РИП <sup>1</sup>	«Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора»
Сроки реализации РИП	с 2024 по 2026 г.г.
Руководитель РИП <sup>2</sup>	Терина Оксана Радиковна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара (МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара)
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	6
Количество привлеченных научных консультантов	0
Количество обучающихся в образовательной организации	885
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	174
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте	<a href="#">Информация по реализации РИП</a>

<sup>1</sup> В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

<sup>2</sup> ФИО и должность указать полностью

## 2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Изучение нормативно-правовой документации и научных материалов по теме проекта	Сентябрь 2024 года	изучить нормативно-правовую документацию и научные материалы по теме проекта	задействованные в реализации РИП сотрудники	успешно
Формирование рабочей группы педагогов, заинтересованных темой проекта.	Сентябрь 2024 года	Изучить степень заинтересованности темой проектной площадки.	педагоги МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара	Рабочая группа педагогов в составе 10 человек сформирована
Обучение команды проекта на КПК по теме проекта	Сентябрь 2024 года	КПК <a href="#">«Нейросети для новичков»</a> на платформе «Степик» КПК <a href="#">«Нейросети для начинающих: как их использовать в своих проектах»</a> на платформе «Степик»	задействованные в реализации РИП сотрудники	успешно, 6 педагогов прошли обучение
Проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогов по работе с нейросетью.	Сентябрь 2024 года	<a href="#">Диагностика</a> помогла выявить профессиональные дефициты педагогов гимназии в работе с нейросетью.	педагоги МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара	<a href="#">Диагностика</a> показала, что <b>70%</b> опрошенных педагогов МБОУ Гимназии №133 имеет недостаточные знания и требует значительной подготовки для работы с ИИ
Создание и организация функционирования канала в «Сферум» для размещения информации по	С ноября 2024	дистанционное взаимодействие учителей	педагоги МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара, все заинтересованные участники образовательного	<a href="#">Канал в «Сферум»</a>

реализации проекта и получения обратной связи.			процесса	
Проведение обучающих вебинаров для педагогов «Нейросети для учебно-воспитательного процесса»	Февраль – апрель 2025	Транслирование опыта	педагоги МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара, все заинтересованные участники образовательного процесса	<a href="#">Вебинар</a>
Разработка методических рекомендаций для учителей по работе с нейросетью.	Апрель 2025	Методическая поддержка деятельности педагогов по работе с нейросетью	задействованные в реализации РИП сотрудники	<a href="#">«Методические рекомендации по использованию нейросети в учебном процессе»</a>
Разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-6-х классов «Нейросеть от А до Я»	Май 2025	Подготовка учебно-методических рекомендаций для обучающихся по работе с нейросетью.	задействованные в реализации РИП сотрудники	<a href="#">«Нейросеть от А до Я»</a>

## II. Аналитическая часть отчета

### 1. Цель деятельности в отчетном периоде.

**Цель проекта:** повышение эффективности образовательного процесса средствами искусственного интеллекта.

### Задачи проекта:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов гимназии в работе с нейросетью.
2. Провести практические семинары с учителями гимназии по работе с нейросетью с целью повышения их компетенций в данном направлении.
3. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные технологии и приёмы работы с нейросетью.

4. Разработать программу внеурочной деятельности «Нейросети для начинающих».
5. Подготовить учебно-методические рекомендации для педагогов по работе с нейросетью.

## **2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.**

Для достижения поставленной цели проекта работа осуществлялась в нескольких направлениях, а именно:

- ✓ выявление профессиональных дефицитов и адресная поддержка и помощь педагогам в освоении нейросетей;
- ✓ взаимодействие команды проекта с педагогами города через канал в Сферуме;
- ✓ создание и выпуск методического пособия, обобщающего опыт работы педагогов гимназии в направлении «Нейросети и искусственный интеллект»;
- ✓ регулярное транслирование накопленного опыта на мероприятиях различных уровней;
- ✓ разработка программы внеурочной деятельности, ориентированной на знакомство школьников с искусственным интеллектом и технологиями машинного обучения доступным и увлекательным способом;
- ✓ апробация данной программы на занятиях лагеря дневного пребывания «Святлячок».

## **3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.**

Среди достигнутых результатов в рамках отчетного периода стоит отметить:

- ✓ все 56 учителей МБОУ Гимназии №133 прошли диагностику для определения уровня овладения технологиями искусственного интеллекта, данная диагностика показала, что 70% опрошенных педагогов МБОУ Гимназии №133 имеют недостаточные знания в области применения ИИ в педагогической практике и нуждаются в адресной поддержке для восполнения данных дефицитов;
- ✓ проведен педагогический совет, включающий в себя практический мастер-класс по созданию текстового и визуального контента с помощью нейросетей;
- ✓ во всех классах в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном» 18 ноября 2024 года были проведены классные часы «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЧЕЛОВЕК»;

- ✓ выпущен методический сборник [«Методические рекомендации по использованию нейросети в учебном процессе»](#) ;
- ✓ подготовлена к первичной апробации программа внеурочной деятельности [«Нейросеть от А до Я»](#);
- ✓ составлен план [вебинара](#) для осуществления методической поддержки деятельности педагогов по работе с нейросетью;
- ✓ опубликованы статьи [«Нейросети как инструмент формирования функциональной грамотности на уроках английского языка»](#) и [«Нейросеть для учителя. Как правильно составить промт»](#) в методическом альманахе «Ресурс Успеха», отражающие важность адаптации новых технологий и применения их на практике современным учителем;
- ✓ информационная поддержка осуществлялась в виде постов для педагогической общественности посредством публикаций информационных документов на официальном сайте Гимназии, официальных страницах в соцсетях и специально созданном информационном продукте [Канале в «Сферуме»](#);
- ✓ успешные выступления с мастер-классом «Генерация изображений по текстовым запросам как методический прием формирования ФГ» для педагогов города Самара.

#### **4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.**

В ходе осуществления инновационной деятельности стоит отметить такие положительные результаты как:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;
- ✓ повышение ИКТ-компетенции педагогов МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;
- ✓ формирование таких личностных качеств педагогов, как самостоятельность, активность и способность к педагогическому творчеству;
- ✓ создание востребованных у педагогов города и области инновационных продуктов;
- ✓ возможность транслировать опыт Гимназии на мероприятиях различных уровней, в дистанционном и очном форматах;
- ✓ установление взаимодействия с коллегами из других регионов через канал в Сферуме.

Данные промежуточные результаты и эффекты инновационной деятельности педагогов МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара значимы для достижения основного результата реализации инновационного проекта – повышение эффективности образовательного процесса средствами искусственного интеллекта.

На данном этапе реализации проекта значимость полученных результатов заключается в:

- ✓ соответствием потребностям и интересам обучающихся, повышением их мотивации к учебе,
- ✓ повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- ✓ совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с другими образовательными учреждениями.

#### **5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.**

Педагоги могут сталкиваться с различными трудностями при внедрении инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс. Вот некоторые трудности, с которыми столкнулась команда проекта при реализации данной идеи:

- ✓ Недостаток знаний и навыков, многие педагоги не обладают достаточными знаниями о том, как использовать ИИ, присутствует страх перед новыми технологиями и отсутствие уверенности в своих технических навыках;
- ✓ Отсутствие готовых учебных материалов и пособий по использованию ИИ в образовании;
- ✓ Педагоги могут испытывать сопротивление к изменениям в своей практике, особенно если они долго использовали традиционные методы обучения;
- ✓ Внедрение новых технологий требует времени на обучение и внедрение, педагоги могут быть перегружены другими задачами, что усложняет процесс интеграции ИИ;
- ✓ Педагоги могут испытывать изоляцию, если не имеют возможности обмениваться опытом и получать советы от более опытных коллег.

Вся работа команды проекта была построена для устранения данных трудностей и оказания помощи коллегам по внедрению средств ИИ в образовательный процесс.

Оперативная коррекция заключалась во внесении изменений в план деятельности инновационной региональной площадки в отчетном

