

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

«Искусственный интеллект как новый инструмент повышения
эффективности образовательного процесса»

1. Актуальность проекта

Одной из актуальных задач в образовании на сегодняшний день остается задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Её выполнение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения и воспитания, поиск новых, более эффективных педагогических практик для формирования у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих дальнейшую успешную социализацию в обществе.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества влекут за собой постоянное повышение требований к уровню общего образования. Количество учащихся, которые оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Причинами этого можно назвать:

1. недостаточность, неактуальность заданий для обучающихся, размещенных непосредственно в учебно-методических комплексах,
2. отсутствие в учебниках актуальной информации по тем или иным темам,
3. низкая осведомленность педагогов об эффективных технологиях (методах и приемах) обучения и воспитания,
4. недостаточное количество дидактического и раздаточного материала для работы с учащимися на уроках (или не отвечающее запросам учителя),
5. отсутствие у педагогов времени для подготовки к занятиям.

Все это снижает мотивацию учащихся к занятиям, а это, в свою очередь, негативно сказывается на уровне её и качестве образования в целом.

Необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

С другой стороны широкое применение в различных сферах нашей жизни, в том числе и в образовании получает искусственный интеллект.

Опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения, показал, что большинство россиян не могут объяснить, что скрывается под термином «искусственный интеллект». Согласно опросу, о

технологии искусственного интеллекта слышали 75% респондентов: 38% знают, в каких сферах его можно применять, и лишь 29% смогли дать определение

термину

(<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-blago-ili-ugroza>).

Определение искусственного интеллекта было впервые озвучено в 1956 году на летнем семинаре в Дартмутском колледже, который организовали четверо американских учёных. Идея создания данной конференции принадлежала математику Джону Маккарти, в названии придуманной им конференции был впервые использован термин искусственный интеллект (*англ. – artificial intelligence*).

Искусственный интеллект — это способность компьютерных систем выполнять интеллектуальные и творческие функции, которые традиционно считаются человеческими.

Маккарти предположил, что каждый аспект обучения или любой другой характеристики интеллекта в принципе может быть настолько точно описан, что машина может быть создана для его имитации. Однако полноценный робот, готовый совмещать логику с физическими действиями появился лишь в 1969, а только в 1997 году знаменитый компьютер Blue Deer смог обыграть чемпиона по шахматам Гарри Каспарова.

Сегодня, почти через семьдесят лет после знаменитой Дартмутской конференции мы уже не можем представить себе мир, в котором нет искусственного интеллекта и его возможностей. Технологии искусственного интеллекта используются сейчас в смартфонах, системах умных домов, медицине, образовании и промышленности.

И если искусственный интеллект — это область компьютерных наук, которая фокусируется на создании систем, способных имитировать интеллект человека, то нейросети — это лишь один из подходов к реализации искусственного интеллекта.

Своим появлением современная нейросеть обязана человеческому мозгу. Нейронные сети моделируют структуру и работу человеческого мозга, состоящего из множества связанных между собой нейронов. Обучение искусственного интеллекта происходит через получение информации и образования новых и новых нейронных связей, подобно тому, как происходит обучение человека. Они способны делать предположения, предсказания или классификации. Главным неоспоримым преимуществом нейронных сетей является их возможность самообучаться. Кроме того, они могут адаптироваться к изменениям в окружающей среде, что делает их гибкими и максимально актуальными.

В феврале 2024 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ, обновляющий Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Ранее Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года была утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490. "Уровень доверия граждан к технологиям искусственного интеллекта в 2030 году должен вырасти не менее чем до 80% по сравнению с 55% в 2022 году", - говорится в указе. Одним из направлений работы в рамках Национальной стратегии является создание актуальных, отвечающих вызовам времени, образовательных проектов (<https://ai.gov.ru/national-strategy>).

Учитывая неоспоримые преимущества нейросетей и ИИ, их постоянное развитие, поддержку данных технологий государством на законодательном уровне, может ли учитель игнорировать их возможности?

В результате изучения данного вопроса, погружения в проблематику, поиска доступных и открытых ресурсов, мы пришли к формуле использования нейросетей в учебно-воспитательном процессе:

1. Использовать нейросеть во время подготовки к урокам – разрешено.
2. Пользование нейросетью – это навык, который можно приобрести.
3. Для получения полноценного результата нужно правильно оформить поисковой запрос, используя определенные подсказки.
4. Нейросеть – это инструмент, а не самоцель.
5. Не верь всему, что говорит тебе нейросеть. Будь готов проверять факты выданные нейросетью.
6. Ты несешь ответственность за задание, выполненное нейросетью.

В сети представлены различные ресурсы, которые могут быть полезны учителю в его работе. Прежде всего, помощниками современного учителя могут выступать текстовые нейросети, особые программы с искусственным интеллектом на базе больших языковых моделей (Large Language Model). Среди них представлены и активно развиваются российские разработки: Giga-chat от Сбера, нейросеть от Мегафона, Gerwin AI и многие другие. Они способны генерировать уникальные тексты, используя определенный лексический и грамматический материал, учитывая уровень знаний учеников, на которых рассчитан данный текст, и сферу их интересов. Учитель способен создать текст в рамках любой изучаемой темы. Кроме того, данные ресурсы генерируют изображения, которые учитель может использовать в качестве иллюстрации к заданиям по говорению и в качестве материала при подготовке к экзаменам и ВПР.

Создание уникальных текстов может стать тем самым необходимым каждому учителю инструментом для развития универсальных учебных

действий, обеспечение возможности формирования которых было закреплено в обновлённых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 г.

Несмотря на то, что использование нейросети до сих пор у многих вызывают сопротивление, потенциал их в развитии обучения несомненен. Учителя могли бы эффективно использовать нейросети для разработки более интерактивных и адаптивных дидактических и информационных материалов, а также непосредственно использовать искусственный интеллект на уроках и во внеурочной деятельности.

При этом мы должны четко понимать, что нейросети не заменяют учителей, а являются инструментом, поддерживающим и улучшающим, упрощающим их работу.

Таким образом, преимущества нейросети при использовании ее в учебном процессе заключаются в:

1. Повышение мотивации обучающихся.

Нейросети могут создавать инновационные материалы, которые могут быть интересны ученикам.

2. Индивидуализация процесса обучения.

Нейросети способны предлагать индивидуальные задания конкретному ученику (группе учеников), давать рекомендации и советы, что повысит процесс усвоения.

3. Улучшение оценивания.

Нейросети могут анализировать, определять ошибки, и указывать на области, которые не усвоены учащимися.

Таким образом, нейросети, как инновационный, эффективный инструмент позволит учителям сделать образовательный процесс более интересным, эффективным и результативным.

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

В ходе работы над проектом предварительно обученные работе с нейросетью педагоги, освоят наиболее приемлемые технологии (формы, методы), апробируют их в учебном процессе, представят наработанный опыт.

Это позволит «погрузить» педагогов в проблему использования искусственного интеллекта в работе учителя, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы с нейросетью, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить мотивацию учеников, уровень формирования универсальных учебных действий.

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики работы с нейросетью, разработаны методические рекомендации по ее использованию на занятиях и созданию дидактических материалов.

На итоговом этапе опыт работы по данному направлению будет обобщен и представлен педагогическому сообществу опыт работы с нейросетью.

Возможность реализации инновационного проекта МБОУ Гимназией №133 г.о. Самара. «Искусственный интеллект как новый инструмент повышения эффективности образовательного процесса» обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
Федеральный проект «Искусственный интеллект», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Президент РФ: официальный сайт. – 2019.	Традиционно в обществе применяется расширенная трактовка искусственного интеллекта, которая включает все разработки в области автоматизации решения интеллектуальных задач. Единого классического определения искусственного интеллекта не существует. Согласно Национальной стратегии развития ИИ на период до 2030 года, искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, который позволяет «имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма)» и получать при выполнении конкретных задач результаты, по крайней мере, сопоставимые с интеллектуальными достижениями людей
Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 26.11.2021 N 1617-ст).	Министерство Просвещения в 2021 разработало Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», который включает в себя цифровые разработки для учеников, учителей и родителей. Срок реализации данной стратегии с 2021 по 2030 г.г. В данном документе говорится: «Гаджеты, цифровые технологии и продукты сегодня конкурируют с учебной деятельностью за внимание ученика. Необходима их интеграция в процесс обучения, воспитания и развития, ликвидация образовательных дефицитов, индивидуализация образования, включая

	персональные образовательные траектории».
Письмо Министерства просвещения РФ от 8 августа 2022 г. N ТВ-1496/04 «О внедрении программ по искусственному интеллекту»	В соответствии с результатом 1.7. паспорта федерального проекта "Искусственный интеллект" национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденного на заседании Президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, в 2021 году создан учебно-методический комплекс по реализации в системе общего образования учебных курсов, направленных на изучение основ систем искусственного интеллекта.
Региональный уровень	
Итоги международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект для каждого» 4 апреля 2022	Область искусственного интеллекта на конференции была представлена в двух аспектах. Во-первых, предметом обсуждения стали перспективные направления развития технологий искусственного интеллекта и различные подходы моделирования интеллектуальной деятельности (анализ данных, компьютерное зрение, технологии обработки естественного языка). Во-вторых, фокус сделан на дидактическом потенциале приложений, работающих на основе искусственного интеллекта, их значимости в плане формирования научного мировоззрения современного школьника.

3. Сфера проектирования

Инновационный Проект планируется к реализации в сфере общего образования по следующим направлениям:

- организация и проведение практической подготовки педагогов, направленной на формирование профессиональных компетенций в области работы с искусственным интеллектом;
- формирование у обучающихся навыков работы с искусственным интеллектом;

4. Аудитория проекта

Целевая аудитория:

- обучающиеся 5- 9 –х классов МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;

- педагоги МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;

В ходе реализации проекта планируется взаимодействие с заинтересованными педагогами Самарской области, социальными партнерами (Самарский государственный педагогический университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева) в рамках действующих договоров.

Взаимодействие с целевыми аудиториями будет идти в рамках проведения обучающих и методических мероприятий, в процессе практического выполнения различных заданий.

5 Цели, задачи и предмет проекта

Цель проекта: повышение эффективности образовательного процесса средствами искусственного интеллекта.

5.1. Задачи проекта:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов гимназии в работе с нейросетью.
2. Провести практические семинары с учителями гимназии по работе с нейросетью с целью повышения их компетенций в данном направлении.
3. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные технологии и приёмы работы с нейросетью.
4. Подготовить учебно-методические рекомендации для обучающихся по работе с нейросетью.
5. Разработать программу внеурочной деятельности «Нейросети для начинающих».
6. Подготовить учебно-методические рекомендации для педагогов по работе с нейросетью.
7. Провести серию обучающих вебинаров для педагогов по работе с нейросетью.
8. Разработать и реализовать мероприятия по обмену опытом педагогов по вопросам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждения, в том числе создания дидактических материалов с помощью нейросети, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
9. Создать онлайн – ресурс (страницы на сайте гимназии, сообщества в социальной сети «ВКонтакте») для дистанционного взаимодействия учителей.
10. Выпустить дидактический сборник, содержащий актуальные тиражируемые дидактические материалы, с возможностью встраивания их в систему календарно-тематического планирования.

6. Формы реализации

- Диагностический инструментарий
- Сетевое взаимодействие
- Обучение педагогов (вебинары, обучающие семинары, мастер – классы, консультации (в том числе и онлайн).
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов (семинар)).
- Создание дидактических материалов.
- Анализ рабочих программ и КТП по предметам
- Разработка методических рекомендаций
- Методический марафон
- Конкурсные мероприятия для обучающихся
- Размещение информации в социальных сетях, СМИ.

7. Участники проекта

Руководитель проекта

Терина Оксана Радиковна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара (МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара

Исполнители проекта/программы

- Попова Ирина Васильевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;
- Щербакова Татьяна Сергеевна, учитель английского языка высшей категории, председатель методического объединения учителей английского языка;
- Мистюкова Елена Анатольевна, учитель немецкого языка высшей категории, председатель методического объединения учителей немецкого языка;
- Горюнова Екатерина Гивиевна, учитель английского языка высшей категории;
- Яковлева Ирина Георгиевна, учитель физики высшей категории, председатель методического объединения предметов естественно-математического цикла;

- Чернышова Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы высшей категории, председатель методического объединения учителей гуманитарного цикла.

8. Содержание проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1. Подготовительный этап Сентябрь 2024 года	1. Организационно-методическое	1. Изучение нормативно-правовой документации и научных материалов по теме проекта	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Заместитель директора по НМР	Перечень-нормативно-правовой документации и научной литературы по теме проекта (размещение на сайте гимназии)	Сентябрь 2024 года
	2. Работа с кадрами	2. Формирование рабочей группы педагогов, заинтересованных темой проекта.	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Руководитель проекта, Заместитель директора по НМР	Локальный акт	Сентябрь 2024 года
	3. Организационное	3. Установление необходимых сетевых контактов	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Руководитель проекта	Договоры о взаимодействии	Сентябрь 2024 года
	4. Работа с кадрами	4. Обучение команды проекта на КПК по теме	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара КПК» Нейросети	Заместитель директора по НМР	Сертификаты о прохождении КПК	Сентябрь 2024 года

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		проекта	для новичков» на платформе «Степик» https://stepik.org/course/193510/promo?search=3708680518 КПК «Нейросети для начинающих: как их использовать в своих проектах» на платформе «Степик» https://stepik.org/course/192293/promo?search=3708680522			
	5. Работа с кадрами	5. Проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогов по работе с нейросетью.	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара Канал на платформе «Сферум»	Члены команды.	Аналитическая справка, Статистика, Персонифицированные рекомендации	Сентябрь 2024 года

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	6. Организационно-методическое	Разработка плана мероприятий по реализации проекта	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Члены команды.	План	Сентябрь 2024 года
	7. Организационно-методическое	Разработка диагностического инструментария для мониторинга реализации проекта	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Члены команды.	Пакет диагностических материалов	Октябрь
2. Проектировочный этап Сентябрь 2024 – апрель 2026	1. Работа с кадрами	1. Обучение педагогов работе с нейросетью (очно и дистанционно)	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара Платформа «Сферум» https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=211199886	Команда проекта	Сформированы умения работать с нейросетью. Возможное получение сертификатов об окончании КПК по работе с нейросетью.	октябрь
	2. Индивидуальная работа с педагогами	2. Разработка дидактических материалов для занятий по ФГ	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Команда проекта	Дидактические материалы по ФГ	Ноябрь-декабрь 2024
	3. Организационно-методическое	3. Создание электронных ресурсов для	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Команда проекта	Сообщество в «ВК» Страница сайта	Октябрь 2024

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		размещения информации по реализации проекта и обратной связи	https://gimnazia133.myl.ru/		МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара	
	4. Организационно-методическое	4. Создание и организация функционирования телеграмм - канала (канала в «Сферум») для размещения информации по реализации проекта и получения обратной связи.	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Учитель информатики	Телеграмм - канал, Платформа «Сферум»	С ноября 2024
	5. Организационно-методическое	4. Анализ УМК по предметам с рассмотрением возможностей встраивания разработанных методических материалов (уроков, занятий, рабочих материалов для	Методические предметные объединения	Председатели М/О	Рекомендации учителям-предметникам по корректировке календарно-тематического планирования (КТП).	Ноябрь 2024

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		учащихся и др.)				
	6. Методическое	4. Проведение методического дня в гимназии по теме проекта (мастер-классы и открытые уроки по ФГ с использованием дидактических материалов, созданных нейросетью). Выявление лучших практик.	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Команда проекта	Пост – релиз на сайте гимназии Программа мероприятия Локальный акт по итогам мероприятия.	Январь 2025
	7. Транслирование опыта	7. Проведение обучающих вебинаров для педагогов области «Нейросети для учебно-воспитательного процесса» (количество	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара Страница «ВК»	Заместитель директора по НМР	Отзывы участников вебинаров	Февраль – апрель 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		вебинаров - 3)				
	8. Методическое	8. Разработка методических рекомендаций для учителей по работе с нейросетью.	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Команда проекта	Методические рекомендации	Апрель 2025
	9. Методическое	9. Разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-6-х классов «Нейросеть от А до Я»	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Учитель информатики	Программа ВД	Май 2025
	10. Работа с обучающимися	10. Апробация элементов программы внеурочной деятельности в летнем оздоровительном лагере (Апробация отдельных мероприятий, игр,	Летний оздоровительный лагерь гимназии №133	Члены команды проекта	Фото – отчет на информационных ресурсах Анкетирование детей Отзывы детей о мероприятиях	Июнь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		уроков с нейросетью)				
	11. Организационное	11. Введение в учебный план внеурочной деятельности программы ВД «Нейросеть от А до Я» в 5-х классах	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара Учебный план ВД	Заместитель директора по ВР	Размещение программы ВД в «Навигаторе ВД»	Сентябрь 2025
	12. Организационное	11. Проведение онлайн «ФГ - Марафона «Нейросеть.edu»» 5.1. Разработка Положения марафона 5.2. Размещение на странице в «ВК» материалов. 5.3. Подведение итогов марафона	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Команда проекта	Положение о марафоне Материалы для марафона Протокол мероприятия Дипломы победителям и призерам.	Октябрь – ноябрь 2025
	13. Методическое	13. Проведение	МБОУ Гимназия	Команда проекта	Пост-релиз	Декабрь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	Транслирование опыта работы на уровне области	областного семинара по теме проекта	№133 г.о. Самара		мероприятия Программа мероприятия	
	14 Работа с обучающимися	14. Открытый областной онлайн - конкурс комиксов, созданных нейросетью «Вот мир, в котором мы живем». (Разработка Положения конкурса Организация голосования Подведение итогов конкурса)	Телеграмм – канал Страница «ВК»	Команда проекта	Дипломы победителям и призерам	Январь-февраль 2026
Заключительный – аналитический этап Апрель 2026-август 2026	1. Аналитическая работа	1. Проведение итоговой диагностики участников проекта и анализ ее результатов	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Команда проекта	Диагностические материалы, аналитические справки	Апрель 2026

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	2. Подготовка материалов для диссеминации опыта	2. Подготовка отчета о реализации проекта	МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара	Заместитель директора по НМР	Отчет	Май - Июнь 2026

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Целевыми показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа:

- диагностика,
- контроль,
- наблюдение,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- самообследование.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности гимназии в режиме реализации инновационного проекта.

К индикаторам контроля и обеспечения достоверности реализации проекта можно отнести:

1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационного проекта	
1.1.	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационного проекта: приказы, положения, договоры, локальные акты.
1.2.	Возможность использования разработанных нормативно-правовых документов в других образовательных организациях области региона.
2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационного проекта	
2.1.	Наличие учебно-методических, дидактических материалов, разработанных и апробированных в ходе реализации проекта: дидактическое пособие заданий по функциональной грамотности, разработанное нейросетью, банк заданий для участия в методическом марафоне.
2.2.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов, федеральным государственным образовательным стандартам.
2.3.	Наличие диагностического инструментария: контрольно-диагностические методики уровня профессиональной компетентности педагогов.
2.4.	Наличие системы мониторинга, оценивающего результаты сформированности функциональной грамотности у обучающихся.
3. Уровень учебного обеспечения образовательного процесса	
3.1.	Создание оптимального комплекса дидактических материалов для обучающихся, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.
3.2.	Наличие программы внеурочной деятельности, созданной в рамках реализации проекта.
4. Удовлетворенность результатами реализации проекта обучающимися	
4.2.	Степень удовлетворенности обучающихся результатами проекта
5. Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта, на рост профессиональных компетенций педагогических работников.	
5.1.	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
5.2.	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации проекта.

5.3.	Повышение уровня квалификации педагогических работников
6.	Информационное сопровождение инновационной деятельности.
5.1.	Отражение результатов реализации проекта на сайте образовательной организации
5.2.	Отражение результатов реализации проекта на странице в социальной сети «ВК».

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализация проекта, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта идея использования потенциала искусственного интеллекта в учебно-воспитательном процессе позволит повысить мотивацию обучающихся, степень усвоения учебного материала, профессиональные компетенции учителей в работе с нейросетями, уменьшить их нагрузку при подготовке дидактических материалов к занятиям, сделать этот материал информационно доступным, актуальным, интересным для обучающихся.

Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе с нейросетью, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации для педагогов обучения, курсов повышения квалификации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Продолжительность проекта – 2 года (сентябрь 2024 – август 2026 года)

I этап (сентябрь 2024 года) – Изучение нормативно-правовой документации, проведение входной диагностики, привлечения заинтересованных, активных педагогов к совместной деятельности, обучение команды.

II этап (октябрь 2024 – апрель 2026) – Обучение педагогов работе с нейросетями, проведение мастер-классов, отбор лучших педагогических практик, создание дидактических материалов с помощью нейросети, проведение обучающих вебинаров, разработка программы внеурочной деятельности, апробация элементов программы внеурочной деятельности в летнем оздоровительном лагере, разработка и проведение онлайн-марафона,

проведение областного конкурса для обучающихся, обобщение и трансляция инновационного опыта работы гимназии с нейросетью,

III этап (июнь 2025 года) – Подведение итогов реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта

<i>Продукты и результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Масштабирование опыта инновационного проекта	Комментарии и отзывы в социальной сети «ВКонтакте», готовность использовать в образовательном процессе разработанные материалы, отзывы участников мероприятий.
Диссеминация опыта работы по проекту (семинар, методический марафон)	Количество участников мероприятий, отзывы участников мероприятий, демонстрация приобретённых практических навыков участниками мероприятий, качество выполнения заданий участниками марафона, публикации в профессиональных изданиях, выход с транслированием опыта работы на межрегиональный уровень.
Востребованность разработанных дидактических материалов (сборник заданий, разработанных нейросетью).	Комментарии и отзывы по итогам использования дидактических материалов педагогами образовательных учреждений региона, рецензирование сборника.
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Количество обученных педагогов на КПК, количество педагогов, обученных в рамках тьютерского сопровождения.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Финансовые ресурсы.

Бюджетное финансирование.

В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств социальных партнеров.

Материально-технические ресурсы.

В МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара создана инфраструктура для организации работ в рамках инновационного проекта. Для проведения организационно-методических и учебных мероприятий с педагогами и обучающимися имеются учебные и методические кабинеты, актовый зал. Все помещения оборудованы мультимедийной техникой.

Кадровые ресурсы.

Образовательная организация располагают всеми категориями кадров, имеющих высшее педагогическое образование.

Методические ресурсы.

В образовательной организации имеются методические разработки, методическая литература, направленные на реализацию проекта.

Информационные ресурсы.

На сайте МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара отражается инновационная деятельность учителей в рамках реализации проекта.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам обучающихся, повышением их мотивации к учебе,
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с другими образовательными учреждениями.