

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара

Металлургов пр., 52, г.Самара, Россия, 443034

Тел./факс: (846) 958-52-86;
e-mail: gymn_133@samara.edu.ru

20.04.2024 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

**РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
в сфере образования**

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара (МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара)
2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail 443034. Самара, проспект Металлургов, 52
3. Полное наименование проекта (программы) «Искусственный интеллект как новый инструмент повышения эффективности образовательного процесса»
4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы) Терина Оксана Радиковна
5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):
цели, задачи, предмет и основная идея проекта (программы)
Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества влекут за собой постоянное повышение требований к уровню общего образования. Количество учащихся, которые оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.
Причинами этого можно назвать:
 1. недостаточность, неактуальность заданий для обучающихся, размещенных непосредственно в учебно-методических комплексах,
 2. отсутствие в учебниках актуальной информации по тем или иным

темам,

3. низкая осведомленность педагогов об эффективных технологиях (методах и приемах) обучения и воспитания,

4. недостаточное количество дидактического и раздаточного материала для работы с учащимися на уроках (или не отвечающее запросам учителя),

5. отсутствие у педагогов времени для подготовки к занятиям.

Все это снижает мотивацию учащихся к занятиям, а это, в свою очередь, негативно сказывается на уровне её и качестве образования в целом.

Необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

С другой стороны широкое применение в различных сферах нашей жизни, в том числе и в образовании получает искусственный интеллект.

Учитывая неоспоримые преимущества нейросетей и ИИ, их постоянное развитие, поддержку данных технологий государством на законодательном уровне, может ли учитель игнорировать их возможности?

В результате изучения данного вопроса, погружения в проблематику, поиска доступных и открытых ресурсов, мы пришли к формуле использования нейросетей в учебно-воспитательном процессе:

1. Использовать нейросеть во время подготовки к урокам – разрешено.
2. Пользование нейросетью – это навык, который можно приобрести.
3. Для получения полноценного результата нужно правильно оформить поисковой запрос, используя определенные подсказки.
4. Нейросеть – это инструмент, а не самоцель.
5. Не верь всему, что говорит тебе нейросеть. Будь готов проверять факты выданные нейросетью.
6. Ты несешь ответственность за задание, выполненное нейросетью.

В сети представлены различные ресурсы, которые могут быть полезны учителю в его работе. Прежде всего, помощниками современного учителя могут выступать текстовые нейросети, особые программы с искусственным интеллектом на базе больших языковых моделей (Large Language Model). Среди них представлены и активно развиваются российские разработки: Giga-chat от Сбера, нейросеть от Мегафона, Gerwin AI и многие другие. Они способны генерировать уникальные тексты, используя определенный лексический и грамматический материал, учитывая уровень знаний учеников, на которых рассчитан данный текст, и сферу их интересов.

Учитель способен создать текст в рамках любой изучаемой темы. Кроме того, данные ресурсы генерируют изображения, которые учитель может использовать в качестве иллюстрации к заданиям по говорению и в качестве материала при подготовке к экзаменам и ВПР. Создание уникальных текстов может стать тем самым необходимым каждому учителю инструментом для развития универсальных учебных действий, обеспечение возможности формирования которых было закреплено в обновлённых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 г.

Таким образом, целью проекта мы видим повышение эффективности образовательного процесса средствами искусственного интеллекта.

актуальность и полезность инновации, её целесообразность и значимость для развития системы образования (зачем осуществлена инновация)

Реализация проекта, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта идея использования потенциала искусственного интеллекта в учебно-воспитательном процессе позволит повысить мотивацию обучающихся, степень усвоения учебного материала, профессиональные компетенции учителей в работе с нейросетями, уменьшить их нагрузку при подготовке дидактических материалов к занятиям, сделать этот материал информационно доступным, актуальным, интересным для обучающихся.

Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе с нейросетью, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации для педагогов обучения, курсов повышения квалификации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (в России, Самарской области или для местных условий)

Несмотря на то, что использование нейросети до сих пор у многих вызывают сопротивление, потенциал их в развитии обучения несомненен. Учителя могли бы эффективно использовать нейросети для разработки более интерактивных и адаптивных дидактических и информационных материалов, а также непосредственно использовать искусственный интеллект на уроках и во внеурочной деятельности.

При этом мы должны четко понимать, что нейросети не заменяют

учителей, а являются инструментом, поддерживающим и улучшающим, упрощающим их работу.

Таким образом, преимущества нейросети при использовании ее в учебном процессе заключаются в:

1. Повышение мотивации обучающихся.

Нейросети могут создавать инновационные материалы, которые могут быть интересны ученикам.

2. Индивидуализация процесса обучения.

Нейросети способны предлагать индивидуальные задания конкретному ученику (группе учеников), давать рекомендации и советы, что повысит процесс усвоения.

3. Улучшение оценивания.

Нейросети могут анализировать, определять ошибки, и указывать на области, которые не усвоены учащимися.

Таким образом, нейросети, как инновационный, эффективный инструмент позволит учителям сделать образовательный процесс более интересным, эффективным и результативным.

Проект не имеет аналогов.

практическая реализация

В ходе работы над проектом будут проведены практические семинары с учителями по работе с нейросетью, подготовлены учебно-методические рекомендации для обучающихся и педагогов, разработана программа внеурочной деятельности, проведена серия обучающих вебинаров для педагогов, создан онлайн – ресурс (страницы на сайте гимназии, сообщества в социальной сети «ВКонтакте») для дистанционного взаимодействия учителей.

результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации)

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики работы с нейросетью, разработаны методические рекомендации по ее использованию на занятиях и созданию с ее помощью дидактических материалов.

На итоговом этапе опыт работы по данному направлению будет обобщен и представлен педагогическому сообществу опыт работы с нейросетью.

стабильность достигнутых результатов

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам обучающихся, повышением их мотивации к учебе,
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с другими образовательными учреждениями.

«20 » апреля 2024 г.

Директор МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара



Терина Оксана Радиковна