


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда
М.Б. Оводенко» городского округа Самара**

Металлургов пр., 52, г.Самара, Россия, 443034
Тел./факс: (846) 958-52-86; e-mail: sc133@mail.ru

Утверждено
приказом от «25» декабря 2020г.
№ 511

Принято на заседании
педагогического совета гимназии
Протокол от «16» декабря 2020г.
№ 4

Директор гимназии
 **О.Р. Терина**



Положение
об индивидуальном проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования является локальным нормативным актом МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара (далее гимназия), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара и с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. За два учебных года учащийся обязан выполнить один проект.

1.5. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.

2.1. Целью индивидуального проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможностью реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.

3.1. Выполнение индивидуального проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.2. Работа над индивидуальным проектом осуществляется в рамках реализации элективного курса «Индивидуальный проект», рассчитанного на 68 часов за два учебных года.

3.2. Работа над индивидуальным проектом делится на два этапа:

1 этап - 10 класс.

Контрольным сроком на этом этапе является дата и защита темы проекта (проектной идеи) в конце учебного года (апрель-май).

В ходе защиты темы проекта (проектной идеи) будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможен различный уровень продвижения проекта для обучающихся. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа.

2 этап - 11 класс.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата публичной защиты реализованного проекта (**март** учебного года 11 класса).

3.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

4. Сопровождение проекта.

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением.

4.2. Основную часть функций кураторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся.

4.3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта определяются приказом директора гимназии до 1 сентября.

4.4. Руководители проектов реализуют также программу элективного курса «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой

освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое обеспечивается:

– возможностью реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения сопровождения проектной и исследовательской деятельности);

– обеспечением возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;

– привлечением дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечением сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечением возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечением возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечением широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную

практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

6.Оценивание индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов.

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) – 10 класс;
- защита реализованного проекта – 11 класс.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации гимназии показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе.

Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

6.2.1. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Оценка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

6.3.1. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути проекта.**
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Итоговый индивидуальный проект оценивается *по следующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования,

выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.6. Приказом директора гимназии определяется день проведения защиты проекта (11 класс - март) и дни проведения защиты темы проекта (по графику руководителей проектов – 10 класс – май).

6.6.1. Защита реализации проекта осуществляется перед гимназической аттестационной комиссией. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора в количестве от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель органов образования, методических служб.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

-письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);

-техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

-отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Результаты проектов (продукт):

-Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;

Презентации

-Реконструкции событий

-Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

-Эссе, рассказы, стихи, рисунки

-Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров

-Документальные фильмы, мультфильмы

-Альбомы, буклеты, брошюры, книги

-Сценарии мероприятий

-Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

7.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном виде и иметь презентацию.

7.3. Структура ИП:

-титульный лист;

-оглавление;

-введение;

-основная часть;

- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

Титульный лист должен содержать:

полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру);

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- год выполнения работы.

В оглавление должны быть включены:

- введение; названия глав и параграфов; заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов
- гипотезу
- характеристику методов решения проблемы
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта
- решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

В **заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

В **список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.5. Требования к оформлению.

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

Текст работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

7.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается.**

7.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 20** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут.** Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

Защита темы проекта (1-ый этап защиты)

Дата _____

Руководитель _____

№	ФИО	Тема проекта	Личностные	Предметные результаты и познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ-компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
				Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно излагать основное содержание		
1													
2													
3													
4													

Руководитель проекта: _____

Информация для критериального оценивания:

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен очень слабо;

1- признак присутствует в средней степени;

2- признак присутствует в значительной степени, выражен ярко;

Максимальный балл – $2 \times 10 = 20$ баллов

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Информация для критериального оценивания:

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен очень слабо;

3- признак присутствует в средней степени;

4- признак присутствует в значительной степени, выражен ярко;

Максимальный балл – $2 \times 10 = 20$ баллов