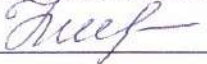


СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета гимназии
протокол от «16» апреля 2025 г.
№ 3

Председатель Совета гимназии

 Н.А. Шалина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по гимназии от «16» апреля 2025 г.

№ 163

Директор гимназии

 О.Р. Терина



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда

М.Б. Оводенко» городского округа Самара

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	
Раздел I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.	
Раздел II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	I. Введение. Общие сведения об образовательной организации
	II. Оценка системы управления организацией
	III. Оценка образовательной деятельности
	IV. Реализация ФГОС И ФОП
	V. Введение новых предметов
	VI. Применение ЭОР и ЦОР
	VII. Внеурочная деятельность
	VIII. Воспитательная работа
	IX. Реализация плана к Году Семьи
	X. Организация профориентации
	XI. Профилактика девиантного поведения и радикальных проявлений
	XII. Организация УВП с позиций здоровьесбережения
	XIII. Организация учебного процесса
	XIV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
	XVI. Активность и результативность участия в олимпиадах
	XVII. Оценка кадрового обеспечения
	XVIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
	XIX. Оценка материально-технического обеспечения
	XX. Общие выводы по результатам самообследования

Раздел I. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<i>887 человек</i>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<i>337 человек</i>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<i>430 человек</i>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<i>120 человек</i>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<i>64,5 человек</i>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<i>4,0 балла</i>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<i>3,9 балла</i>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<i>73 балла</i>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<i>70 баллов</i>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<i>0%</i>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<i>0%</i>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<i>0%</i>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	<i>0%</i>

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	887 (уникальных участника) 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	475 (53%)
1.19.1	Регионального уровня	123
1.19.2	Федерального уровня	35
1.19.3	Международного уровня	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	688
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников,	50

	в том числе:	
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 (90%)
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 (90%)
1.24.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5(10%)
1.24.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5(10%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36(72%)
1.25.1	Высшая	33
1.25.2	Первая	3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	7(15,2)
1.26.2	Свыше 30 лет	28(60,9)
1.26.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11
1.26.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 (100%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 (100%)
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24, 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	887 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара (далее - МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара) проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» по итогам 2024 года.

Цель самообследования ОО - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара
Краткое наименование в соответствии с Уставом:	МБОУ Гимназия №133 городского округа Самара
Статус ОУ:	гимназия
Лицензия Министерства образования и науки Самарской области:	63Л01 №0002015 от 07.12.2015
Государственная аккредитация Министерства образования и науки Самарской области	Свидетельство: 63 А01 №0000634 от 24.03.2016
Форма образования:	Образовательная организация реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования.

Форма обучения:	Очная. (Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок организовано индивидуальное обучение).
Адрес гимназии:	443034, Самара, проспект Metallургов, 52
Контактные телефоны:	(846)9585945; 9585286
E-mail:	sdo.gymn-133@63edu.ru
Web:	https://gimnazia133.my1.ru/
Руководитель ОО	Оксана Радиковна Терина
Учредитель ОО	Департамент образования Администрации городского округа Самара
Дата создания ОО	1988 год

Основным видом деятельности МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Основным направлением гимназии является изучение двух иностранных языков, один из которых - на углубленном уровне. В качестве ведущего языка изучаются английский, немецкий и французский.

Гимназия расположена в рабочем районе «Металлург». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 50 процент – рядом с гимназией, 40 процентов – в близлежащих районах.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету гимназии. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор и его заместители по учебно - воспитательной, воспитательной работе, научно-методической работе, хозяйственной работе.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: ▪ развития образовательной организации; ▪ контроль за питанием обучающихся; ▪ определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации; ▪ рассмотрение программ деятельности учреждения

	(образовательных и других)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет гимназистов.	Обеспечивает участие обучающихся в управлении гимназией. Представляет и защищает права и интересы обучающихся. Предоставляет мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 30 пункт 3) и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Кроме этого в гимназии действует Родительский комитет, в состав которого входят представители от каждого класса.

В рамках научно-методического обеспечения работы гимназии действуют следующие методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов;
- М/О учителей гуманитарного цикла;
- М/О учителей естественно-математического цикла;
- М/О учителей английского языка;
- М/О учителей французского языка;
- М/О учителей немецкого языка.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентирована уставом и соответствующим локальным актом.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Кроме того, в гимназии сохраняется углубленная подготовка по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) по модифицированным программам углубленного обучения иностранным языкам.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	337

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	430
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	120

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование на 01.04.2025 года **887** обучающихся.

Учебный план начального общего образования

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара реализует вариант № 2 Федерального учебного плана образовательных организаций ООП НОО, углублённое изучение иностранных языков (английский, немецкий, французский) и со 2 класса второго иностранного языка (английский, немецкий, французский).

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы с 22.02.2025 по 24.02.2025.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на углублённое изучение иностранного языка (английский, немецкий, французский) и изучение второго иностранного языка (английский, немецкий, французский).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор модуля «Основы православной культуры» осуществлен по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, французский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара).

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
-------------------------------------	-------------------------------

<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Динамическая пауза «Планета Здоровья»
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	«Юные экологи»
	Рассказы по истории Самарского края
<i>Коммуникативная деятельность</i>	«Разговоры о важном»
	«Тропинка в мир своего Я»
	«Мир профессий»
	«Орлята России»
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Веселые нотки!»
	«Фольклор-кладезь народного творчества»
	«Театралики»
<i>Информационная культура</i>	«Формирование информационной культуры на уроках математики и окружающего мира»
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	«Мы живем в России»
<i>«Учение с увлечением!»</i>	«Рассказы по истории Самарского края»
	«Раскрываем секреты текста»
	«Мир слов, всему название дано»
	«Развитие функциональной грамотности»

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара реализует вариант № 3 Федерального учебного плана образовательных организаций ООП ООО, углублённое изучение иностранных языков (английский, немецкий, французский) и изучение второго иностранного языка (английский, немецкий, французский).

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Рабочие программы на основе федеральных рабочих программ составлены:

5 – 7 классы - по всем предметам учебного плана,

8 классы - по предметам «Химия», «Физика», «Информатика», «Математика», курс «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология),

9 классы - по предметам «Основы безопасности и защита Родины», «Труд (технология)», «Химия», в рамках курса «История» модуль «Введение в Новейшую историю» во втором полугодии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использована на углублённое изучение иностранных языков (английский, немецкий, французский) и на изучение второго иностранного языка (английский, немецкий, французский).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (английский, немецкий, французский).

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, французский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о ВД, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Общий объем внеурочной деятельности в каждом классе не менее 10 часов в неделю. Возможна организация сводных и разновозрастных групп в одной или нескольких параллелей. Предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю.

Формами промежуточной аттестации внеурочной деятельности по выбору обучающихся являются: индивидуальная оценка на основании письменной и/или творческой работы;

коллективная оценка деятельности класса или группы, обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам и за год.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, курсам в форме зачета результатов текущего оценивания, путем выведения годовых отметок. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое трёх триместровых оценок.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использована: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов английский язык, немецкий язык, французский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о проведении по всем предметам учебного плана в форме зачета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара. Промежуточная аттестация оценивания, путем выведения годовых отметок. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое трёх триместровых оценок.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

В учебном плане 10 класса предусмотрена реализация учебных профилей (предметы на углубленном уровне): гуманитарный (литература, обществознание или иностранный язык или истории; история, обществознание; иностранный язык, история или обществознание), технологический (математика, физика), социально-экономический (математика, обществознание).

В учебном плане 11 класса предусмотрена реализация учебных профилей (предметы на углубленном уровне): гуманитарный (литература, обществознание или иностранный язык или истории; история, обществознание; иностранный язык, история или обществознание), технологический (математика, физика или информатика), естественно-научный (химия, биология), социально-экономический (математика, обществознание).

При этом учебный план каждого профиля обучения или индивидуальный учебный план содержит не менее двух учебных предмета на углубленном уровне.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о ВД, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Общий объем внеурочной деятельности в каждом классе не менее 10 часов в неделю. Возможна организация сводных и разновозрастных групп в одной или нескольких параллелях. Предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю.

Формами промежуточной аттестации внеурочной деятельности по выбору

обучающихся являются: индивидуальная оценка на основании письменной и/или творческой работы; коллективная оценка деятельности класса или группы, обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы.

IV. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

С 1 сентября 2024 года МБОУ Гимназия №133 г.о. самара приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

V. Введение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

VI. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжилась работа на платформе ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 76 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

VII. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

VIII. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность

- Социальное партнерство
- Профориентация

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.
2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.
3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

IX. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся 100 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и единой направленности стремлений гимназии и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в гимназии проделана следующая работа:

1. Направления и формы взаимодействия семьи и гимназии, используемые педагогическим составом:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- привлечение семей учащихся к совместной деятельности через организацию коллективных творческих дел (КТД).

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

- по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);
- заместителями директора в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);
- зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.;

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;
- со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общегимназические мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в старшеклассники»;
- День пожилого человека;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День матери;
- День Конституции;

- Новогодние мероприятия
- Смотр строя и выправки;
- Масленица;
- А, ну-ка, парни!
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в ВОВ;
- Конкурс «Класс года»;
- Последний звонок;
- Выпускной.

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей гимназии в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации педагогу-психологу, классным руководителям:

- продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся;
- приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога, врача и других специалистов;
- организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, медицинскими работниками.

Х. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры из СПО и ВУЗОВ г.о. Самара.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях гимназии;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

XI. Профилактика девиантного поведения и радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, мероприятия правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования отдельных обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 10 чел.;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2 чел.;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 1 чел.

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ХII. Организация УВП гимназии с позиции здоровьесбережения

Учебно-воспитательный процесс в истекшем году был организован с учётом соблюдения санитарно-гигиенических требований. Работоспособность учащихся и учителей в течение всего учебного года помогает сохранить действующая в гимназии триместровая система, основанная на рациональном распределении нагрузки и отдыха.

Уроки физической культуры проводятся с учетом индивидуальных физических особенностей детей.

На высоком организационном уровне проводились общегимназические мероприятия, конкурсы и спортивные праздники «Веселые старты», «А ну-ка, парни», «Зарница»

«Результаты участия в мероприятиях спортивной направленности»

Мероприятие
Всероссийская олимпиада школьников
День здоровья «Весёлые старты»

День здоровья «Зимние забавы»
День здоровья «Вставай на лыжи»
День здоровья «А ну-ка, парни!»
Веселые старты «А ну-ка мальчишки!»
День здоровья «А ну-ка, девушки!»
Веселые старты «А ну-ка девочки!»
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы
Турнир по волейболу
«Мини-футбол в школу!»
«Веселые старты»
«Кожаный мяч» - футбол
Легкоатлетическая эстафета
«Папа, мама, я – спортивная семья!»
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юнных»
Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юнных»
«Высший класс!»

В наличии за 2024 год 49 знаков ГТО, приступило к сдаче норм ГТО во 2 полугодии 2024г. – 101 человек, зарегистрированных – 716 человек.

ХIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

- Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара:**
начало учебного года – 02.09.2024;
окончание учебного года – 26.05.2025.
Для 9-х, 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- Продолжительность учебного года:**
в 1 классе – 33 учебные недели;
во 2-11 классах – 34 учебные недели.
- Продолжительность учебной недели:**
в 1 классах – 5-ти дневная учебная неделя;
во 2-11 классах – 6-ти дневная учебная неделя.
- Продолжительность учебных периодов:**
Учебный год делится на триместры:
1 триместр – 10 учебных недель;
2 триместр – 12 учебных недель (для 1 классов),
13 учебных недель (для 2-11 классов);
3 триместр – 11 учебных недель.

Триместры	Начало	Дата начала и окончания отдельных учебных	Окончание
-----------	--------	---	-----------

	триместра	недель	триместра
1 триместр	02.09.2024	1 учебная неделя: 02.09.2024 – 05.09.2024 9 учебная неделя 05.11.2024 – 09.11.2024	16.11.2024
2 триместр	18.11.2024	17 учебная неделя: 09.01.2025 – 11.01.2025	21.02.2025
3 триместр	24.02.2025	25 учебная неделя: 03.03.2025 – 07.03.2025 27 учебная неделя: 17.03.2025 – 21.03.2025; 32 учебная неделя: 28.04.2025 – 30.04.2025 и 05.05.2025 – 07.05.2025 34 учебная неделя: 19.05.2025 – 24.05.2025 и 26.05.2025	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
		Итого	28 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно 9-дневные каникулы с 15.02.2025 – 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-11 класс по 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками:

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:35	00:15
2 урок	08:50 – 09:25	00:25
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 09:50 – 10:25	00:25
4 урок	10:50 – 11:25	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:40	00:10
2 урок	08:50 – 09:30	00:20

3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 09:50 – 10:30	00:20
4 урок	10:50 – 11:30	00:10
5 урок	11:40 – 12:20	

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:40	00:10
2 урок	08:50 – 09:30	00:20
3 урок	09:50 – 10:30	00:20
4 урок	10:50 – 11:30	00:10
5 урок	11:40 – 12:20	00:20
6 урок	12:40 – 13:20	

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	12:40 – 13:20	00:10
2 урок	13:30 – 14:10	00:20
3 урок	14:30 – 15:10	00:10
4 урок	15:20 – 16:00	00:10
5 урок	16:10 – 16:50	00:10
6 урок	17:00 – 17:40	

1 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:40	00:10
2 урок	08:50 – 09:30	00:20
3 урок	09:50 – 10:30	00:10
4 урок	10:40 – 11:20	00:10
5 урок	11:30 – 12:10	00:10
6 урок	12:20 – 13:00	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 08:00.

Окончание учебных занятий 18:30.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и с Уставом по всем предметам, курсам учебного плана во 2-11 классах с 12.05.2025 по 26.05.2025.

XIV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Достигнутые результаты по итогам 2023 – 2024 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с		одному	двум	более 2
				Всего	с					
1	90									
2	83	83	14	52	3	7				
3	86	86	18	52	10	8				
4	92	92	13	58	1	6				
1- 4 кл.	351	261	45	162	14	21				
5	86	86	9	45	4	11				
6	84	83	4	44	2	6	1		1	
7	91	90	11	45	4	13	1	1		
8	89	87	9	31	1	9	2	1		1
9	94	94	11	47	4	5				
5- 9 кл.	444	440	44	212	15	44	4	2	1	1
10	63	63	2	34	3	9				
11	55	55	11	22	4	9				
10-11 кл.	118	118	13	56	7	18				
Итого	913	819	102	430	36	83	4	2	1	1

Учащиеся, имеющие академическую задолженность

ФИО	Класс	Предмет	Учитель
Томилина Ильяна	6Б	География Французский язык	Малиновская В.И. Полозова К.С.
Овчаренко Дмитрий	7Б	Английский язык	Шурыгина Т.Н.
Терехов Михаил	8А	Английский язык История Обществознание Русский язык	Шурыгина Т.Н. Бочкарева Т.Н. Бочкарева Т.Н. Герасимова Е.Ю.
Серегина Ксения	8Б	История	Бочкарева Т.В.

Качество знаний

Класс 1-4	% успева е мости	% качества
2А	100,0	78,6
2Б	100,0	81,5
2В	100,0	78,6
3А	100,0	90,0
3Б	100,0	77,8
3В	100,0	75,9
4А	100,0	77,4
4Б	100,0	74,2
4В	100,0	80,0

Класс 5-9	% успевае м ости	% качества
5А	100,0	69,0
5Б	100,0	60,7
5В	100,0	58,6
6А	100,0	56,7
6Б	96,2	42,3
6В	100,0	71,4
7А	100,0	68,0
7Б	95,0	60,0
7В	100,0	47,6
7Г	100,0	68,0

Класс 10-11	% успевае м ости	% качества
10А	100,0	71,9
10Б	100,0	41,9
11А на дому)	100,0	0,0
11А	100,0	57,7
11Б	100,0	64,3

Итого:	100,0	79,3
2023	100,0	83,7

8А	95,8	45,8
8Б	97,0	33,3
8В	100,0	56,3
9А	100,0	60,9
9Б	100,0	56,5
9В	100,0	40,9
9Г	100,0	84,6
Итого:	99,1	57,7
2023	98,5	62,1

Итого:	100,0	58,5
2023	100,0	64,4

Итого по гимназии: успеваемость – **99,5%**, качество знаний – **64,6%**

(2022 – 2023 учебный год: успеваемость – **99,2%**, качество знаний – **69,4%**)

Качество обученности по предмету углубления (английский язык)

Класс	Кол- во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемо сти
2	28	11	14	3				89,3	100,0
3	29	22	7					100,0	100,0
4	30	14	15	1				96,7	100,0
1- 4 кл.	87	47	36	4				95,4	100,0
2023								93,1	100,0
5	29	6	16	7				75,9	100,0
6	28	3	21	4				85,7	100,0
7	46	14	26	6				87,0	100,0
8	47	13	18	15	1			66,0	97,9

9	48	25	16	7				85,4	100,0
5- 9 кл.	198	61	97	39	1			79,8	99,5
2023								83,3	100,0
10	63	23	34	6				90,5	100,0
11	47	25	19	3				93,6	100,0
10-11 кл.	110	48	53	9				91,8	100,0
2023								100,0	100,0
Итого	395	156	186	52	1			86,6	99,7
2023								100,0	88,1

Качество обученности по предмету углубления (немецкий язык)

Класс	Кол- во уч- ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемо сти
2	28	18	9	1				96.4	100.0
3	30	20	9	1				96.7	100.0
4	31	11	15	5				83.9	100.0
1- 4 кл.	89	49	33	7				92.1	100.0
2023								93,6	100,0
5	29	12	14	3				89.7	100.0
6	30	5	19	6				80.0	100.0
7	25	11	12	2				92.0	100.0
8	21	5	12	4				81.0	100.0
9	23	7	12	4				82.6	100.0
5- 9 кл.	128	40	69	19				85.2	100.0
2023								92,7	100,0
11	3	3						100.0	100.0

10-11 кл.	3	3						100.0	100.0
2023								100,0	100,0
Итого	220	92	102	26				88.2	100.0
2023								79,1	100,0

Качество обученности по предмету углубления (французский язык)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
2	26	14	11	1				96,2	100,0
3	27	8	15	4				85,2	100,0
4	31	11	15	5				83,9	100,0
1- 4 кл.	84	33	41	10				88,1	100,0
2023								86,5	100,0
5	28	4	18	6				78,6	100,0
6	26	5	11	9	1			61,5	96,2
7	20	8	9	3				85,0	100,0
8	21	7	7	7				66,7	100,0
9	23	10	6	7				69,6	100,0
5- 9 кл.	118	34	51	32	1			72,0	99,2
2023								71,6	100
11	5	3	2					100,0	100,0
10-11 кл.	5	3	2					100,0	100,0
2023								100,0	100,0
Итого	207	70	94	42	1			79,2	99,5
2023								79,1	100,0

Результаты ГИА

	Количество обучающихся
На конец учебного года	94
Допущены к ГИА	94
Форма ОГЭ	94
Получили аттестат	94 – 100%
Не получили аттестат	0 чел. – 0%
Получили аттестат с отличием	11 – 11,7%
По всем предметам ОГЭ получили «5»	7 – 7,4%

Результаты ГИА

Предмет	Сдавали	Доля	Ср.отм	«4»-«5»	Кач-во
Русский язык	94	100	4,4	85	90,4
Математика	94	100	4,0	63	67,0
Английский язык	37	72,9	5,0	32	86,5
Немецкий язык	11	47,8	4,4	9	81,8
Французский язык	9	39,1	4,6	8	88,9
Обществознание	34	36,2	4,1	27	79,4
Физика	8	8,5	4,0	6	75,0
Химия	6	6,4	4,0	4	66,7
Биология	14	12,8	4,3	14	100
География	39	41,5	4,1	31	79,5
Информатика	21	22,3	4,0	17	81,0
История	1	1,1	5,0	1	100
Литература	6	6,4	4,8	6	100

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Общее кол-во	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во			кол-во
Русский язык	94	40	42,6	43	45,7	11	11,7
Математика	94	62	66,0	21	22,3	11	11,7
Английский язык	37	20	54,1	12	32,4	5	13,5
Немецкий язык	11	9	81,8	1	9,1	1	9,1
Французский язык	9	8	88,9	1	11,1	0	0
Обществознание	34	26	76,5	3	8,8	5	14,7
Физика	8	6	75,0	1	12,5	1	12,5
Химия	6	1	16,7	1	16,7	4	66,7
Биология	14	10	71,4	0	0	4	28,6
География	39	22	56,4	6	15,4	11	28,2
Информатика	21	9	42,9	1	4,8	11	52,4
История	1	1	100	0	0	0	0
Литература	6	3	50	2	33,3	1	16,7

Высокий процент соответствия по французскому языку, немецкому языку, обществознанию, физике, математике.

Результаты ЕГЭ

	Количество обучающихся
На конец учебного года	55
Допущены к ГИА	55
Форма ЕГЭ	55
Получили аттестат	55 – 100%
Не получили аттестат	0
Аттестат с отличием и медаль I степени	10 чел – 18,2%

Аттестат с отличием и медаль II степени	9 чел. – 16,4%
Не подтвердили аттестат с отличием	2 чел.
100 баллов	1 (история), 1 (история)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего	Доля	Не преодолели	Высокий балл (>81)	100 баллов	Средний балл 2024	Средний балл 2023
Русский язык	55	100%	0	20	0	73	74
Математика	21	77,8%	0	5	0	72	42
Физика	9	90,0%	0	1	0	64	45
Химия	4	66,7%	0	0	0	62	65
Информатика	9	56,3%	1	1	0	61	56
Биология	7	77,8%	0	0	0	61	50
История	13	86,7%	0	3	2	81	71
Обществознание	30	93,8%	0	8	0	71	74
Литература	5	100%	0	1	0	68	71
Английский язык	23	85,2%	0	4	0	72	70

Ранжирование качества подготовки выпускников к ЕГЭ

	Кол-во чел.	% (от кол-ва допущенных)
до 160 баллов	2	3,6
от 161 до 220	30	55,0
от 221 до 250	13	23,6
от 251 до 300	8	14,5

Высокую подготовку к ЕГЭ показали 8 обучающихся, что составляет 14,5%.

XV. Активность и результативность участия в олимпиадах
Анализ Всероссийской олимпиады школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учебный год: 2024/2025		
Этап: Школьный		
Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
491	557	88,15
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
85	87	97,70
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
576	644	89,44
Состояние на 27.03.25 12:15:40		
© АСУ РСО 5.34.75266.303 (0.14.8.0)		

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам
(всего учеников – 636)

№ п/п	Предмет	Общее по предмету	Количество участников по предмету	Процент	Количество призеров
1	Английский язык	96	24	25,00	52
2	Астрономия	42	0	0,00	6
3	Биология	146	9	6,16	126
4	Информатика	50	2	4,00	6
5	Искусство	49	12	24,49	33

6	Литература	96	5	5,21	88
7	Математика	180	5	2,78	44
8	Немецкий язык	84	35	41,67	40
9	Право	1	0	0,00	0
10	Русский язык	481/75%	20	4,16	202
11	Технология (юлогии)	35	6	17,14	26
12	Физика	71	2	2,82	21
13	Физкультура	19	4	21,05	15
14	Физкультура	25	6	24,00	19
15	Французский	63	7	11,11	41
16	Химия	21	0	0,00	7
17	Экология	59	3	5,08	37

Участие в окружном этапе ВсОШ

Количество участников окружного этапа по предметам составляет 446 человек.

Доля участников окружного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 8-11-х классов – 118%.

№	Предмет	Количество участников
1	Английский язык	16
2	Астрономия	16
3	Биология	31
4	География	15
5	Информатика	8
6	Искусство	26
7	История	12
8	Литература	54
9	Математика 5-11 классы	11
10	Немецкий язык	47
11	ОБЖ	25
12	Обществознание	19
13	Право	11
14	Русский язык 5-11 классы	70
15	Технология	6
16	Физ-ра (девушки)	11
17	Физ-ра (юноши)	
18	Физика	5
19	Французский язык	34
20	Химия	2
21	Экология	27
22	Экономика	0
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ:	446 учащихся

**Победители окружного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года**

Призеры + победители ВсОШ 2024-2025 – 131 человек (30%).

Призеры регионального этапа ВсОШ

1. Бобровская Елизавета - экология (учитель Антипова Ж.В.)
2. Бобровская Екатерина – биология (учитель Антипова Ж.В.)
3. Бобровская Екатерина – экология (учитель Антипова Ж.В.)
4. Салагаева Софья – литература (учитель Герасимова Е.Ю.)
5. Гапонова Анастасия – право (учитель Бочкарева Т.В.)
6. Евдокимова Мария – французский язык (учитель Ткачева В.П.)

Вывод: Поставленная задача по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом, реализована в полной мере. Однако, во 2-ом полугодии 2024 – 25 уч. года необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке и во внеурочной деятельности. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Анализ результативности участия учащихся 1–11-х классов в конкурсах соревнований, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями.

XVI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В 2024 году МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара участвовала в независимой оценке качества образования.

Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) проводилась в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара в 2024 году.

Методика и инструментарий исследования.

Контент-анализ информации на сайте образовательной организации.

Анкетирование респондентов - родителей, законных представителей, педагогов для выявления позиций, мнений потребителей о качестве предоставляемых услуг МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара.

Период проведения исследования: октябрь 2024

Цели и задачи проведения НОКО:

Цели реализации НОКО: проведение оценки качества оказания образовательных услуг организацией, осуществляющей деятельность в сфере образования, в соответствии с федеральными и региональными показателями качества.

Проведение НОКО включало решение следующих задач:

- выявить и проанализировать практики организации предоставления образовательных услуг в сфере образования;
- получить сведения от потребителей услуг образовательной организации о практике получения данных услуг;
- выявить соответствия представления информации о работе образовательной организации на официальном сайте, её актуальности, удобства для посетителей и иных заинтересованных граждан;
- интерпретировать и оценить полученные данные, построить рейтинги;
- сформировать выводы и рекомендации по повышению качества работы образовательной организации;
- подготовить предложения для улучшения качества работы образовательной организации.

Результаты проведения НОКО:

- улучшение информированности потребителей о качестве образовательной деятельности образовательной организации;
- установление диалога между образовательной организацией и потребителями образовательных услуг;
- повышение качества организации образовательных услуг населению в сфере образования.

Основы, обеспечивающие проведение независимой оценки качества.

Нормативно-правовые: Федеральные:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Научно-методические: Объект оценки качества:

Процесс оказания образовательных услуг в сфере образования.

Предмет независимой оценки качества:

Деятельность по оказанию образовательных услуг в сфере образования.

Показатели НОКО разработаны на основании:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- Письмо Департамент стратегии, анализа и прогноза Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2016г. №02-860 «О направлении методических рекомендаций по расчёту показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Организационно-управленческие: Исследуемый период: 2023-2024 учебный год.

Срок проведения НОКО: октябрь 2024.

Информационно-коммуникационные:

- Информация об организации, размещённая на сайте ОО;
- Анкетирование получателей услуг.

Общая характеристика НОКО ОО.

Оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (*статья ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; дополнения в 273-ФЗ внесены в соответствии с приказом №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»*).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021г. №1802 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» независимая оценка проводится по четырём основным критериям:

- критерий №1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- критерий №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- критерий №3 «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников образовательной организации»;
- критерий №4 «Удовлетворённость качеством образовательной деятельности образовательной организации».

Анализ результатов независимой оценки качества образовательной деятельности позволяет представить результаты по каждому из критериев и показателей.

Анкетный опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся. В анкетном опросе приняли участие 776 респондентов, что составляет – 87 % от общего количества родителей (законных представителей) ОО.

Результаты оценки открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка критерия №1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» проводилась по следующим показателям:

полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и её деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;

доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации;

доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателя услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на сайте организации).

Исследование интернет-сайта осуществлялось методом сплошного просмотра содержимого страниц web-ресурса (скрининг наличия) с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующих текстов (контент-анализ), качества их содержания, удобства доступа к текстам для посетителя Интернет-сайта.

Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785, предполагает повышение роли интернет-представительств образовательных организаций в развитии эффективности взаимодействия между организациями и потребителями образовательных услуг.

Интернет-сайт образовательной организации должен служить площадкой для вовлечения потребителей в процесс наблюдения за процессами, происходящими в образовании, позволять наладить взаимодействие с потребителями услуг, ориентироваться на их запросы и пожелания, убедить их в высокой репутации образовательной организации и качестве предоставляемых услуг.

Результаты, полученные по данному критерию:

Критерий №1	% положительных отзывов
Открытость и доступность информации об организации	89 %

С точки зрения навигации пользователей сайт удобен и полезен для посетителя. Во время обследования не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта.

Анкетирование родителей (законных представителей) по критерию №1 показало, что:

- информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг – 89 % респондентов;

Подводя итоги независимой оценки деятельности по критерию №1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» можно отметить положительные результаты по показателям, характеризующим открытость и доступность информации:

Результаты оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Оценка критерия №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» проводилась по следующим показателям:

материально-техническое и информационное обеспечение организации;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

Исследование интернет-сайта осуществляли методом просмотра содержимого страниц web-ресурса (скрининг наличия) с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующих текстов (контент-анализ), качества их содержания, удобства доступа к текстам для посетителя Интернет-сайта. Балл по критерию определялся как среднее арифметическое экспертной оценки сайта и оценки по результатам обработки анкет родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты, полученные по данному критерию:

Критерий №2	% от Максимально возможного количества баллов
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	84 %

Анкетирование родителей (законных представителей) по критерию №2 показало, что:

- удовлетворены обеспечением безопасных условий пребывания ребенка в образовательной организации – 84,4 % респондентов;

- удовлетворены условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований –84,7 % респондентов;
- удовлетворены материально-техническим оснащением ОО – 92,7 % участников.
- удовлетворены условиями организации питания детей, качеством питания – 85,4 % респондентов.

Подводя итоги независимой оценки деятельности по критерию №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» можно отметить, что сайт МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара, по показателям, характеризующим комфортность условий, соответствует требованиям.

Результаты оценки доступность услуг для инвалидов

Оценка критерия №3 «Доступность услуг для инвалидов» проводилась по следующим показателям:

Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

Обеспечение в организации социального обслуживания условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

Критерий №3	% положительных отзывов
«Доступность услуг для инвалидов»	86 %

Для повышения и сохранения высокого уровня удовлетворенности доступностью услуг для инвалидов целесообразно на регулярной основе осуществлять контроль за состоянием элементов доступной среды, отвечающим современным стандартам, а также обеспечением условий, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг доступностью услуг для инвалидов.

Результаты оценки доброжелательности, вежливости и компетентности персонала и работников образовательной организации.

Оценка критерия №4 «Доброжелательность, вежливость, компетентность персонала и работников образовательной организации» проводилась по следующим показателям:

доброжелательность и вежливость работников.

В ходе данного исследования проводилось анкетирование респондентов. Результаты, полученные по данному критерию:

Критерий №4	% от максимально возможного количества баллов
-------------	---

Доброжелательность, вежливость, компетентность персонала и работников образовательной организации	84 %
---	------

Подводя итоги независимой оценки деятельности по критерию №3 «Доброжелательность, вежливость, компетентность персонала и работников образовательной организации» можно отметить что: 97,4 % респондентов положительно оценивают доброжелательность и вежливость персонала и работников

Таким образом, анкетирование респондентов выявило *хороший уровень удовлетворённости* респондентов компетентностью сотрудников и качеством отношения персонала и работников к потребителям образовательных услуг.

Удовлетворенность условиями оказания услуг

Оценка критерия №5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг» проводилась по следующим показателям:

Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных):

Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг (графиком и режимом работы) организации (в % от общего числа опрошенных):

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных):

В ходе данного исследования проводилось анкетирование респондентов. Результаты, полученные по данному критерию:

Критерий №5	% положительных отзывов
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	75,6 %

Уровень удовлетворенности условиями оказания услуг зависит от совокупности факторов, в том числе рассматриваемых в рамках независимой оценки качества.

Важным направлением повышения уровня удовлетворенности выступает диалог с получателями услуг, в ходе которого можно определить причины недовольства, выявить недостатки в работе организации, найти оптимальные варианты решения проблем.

Целесообразно проводить внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг, тренинги с сотрудниками организации,

повышающие коммуникативные компетенции и снижающие риск возникновения синдрома профессионального выгорания.

Выводы и рекомендации на основании результатов

Комплексный подход к проведению независимой оценки качества позволил обеспечить её эффективность и качество.

Средний процент по всем пяти критериям составил **83,5 баллов**.

XVII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 43 учителя.

Высшую и первую категории имеют – 33 человек

Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации составляет – 76,7%

XVIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов.

Показатели библиотечной статистики МБОУ Гимназии № 133

№ №	Данные на 01.04.2025		Количество
1	Контингент читателей	Всего	710
		учителей и прочих категорий	44
		учащихся	670
		% охвата чтением учащихся	73
2	Контингент учащихся	всего	922
3	Количество посещений	всего	3760
		библиотека	3486
		Медиазал/читальный зал	274
4	Средняя посещаемость		5,3
5	Массовая работа:	выставки	13
		Праздники, обзоры, беседы, экскурсии,	11

		встречи.	
		Участие в районных, городских, областных мероприятиях	22
6	Библиотечно-библиографические уроки		3
7	Работа с педколлективом		2

СБА библиотеки

1	Каталоги	2	Алфавитный систематический
2	Картотеки	1	учебников
3	МАРК	1	Электронный каталог учебников

Книжный фонд

№№	Книжный фонд (всего)	Кол-во	К-во новых поступлений	Кол-во списанных изданий	Источник поступления		
					бюджет	средства гимназии и	подарки
1	Учебники Всего	11832	1616	0	1616		
2	Художественная литература	7473	0	0			0
3	периодика	9				23	
4	CD, DVD-ROM	98	98				

Уровень соответствия фонда

№№			Кол-во
1	Книговыдача основного фонда	Всего	3023
2	Книговыдача учебного фонда	Всего	10522
3	Книгообеспеченность учебниками	Всего	100
		1-4 классы	100
		5-9 классы	100
		10-11 классы	100
4	Обращаемость фонда худ.лит-ры	Всего	0,4
5	Читаемость	Всего	4,8

Информационная база организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	144	137	25
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	120	120	25
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	144	137	25
имеющие доступ к сети Интернет	05	144	137	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	36	36	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	19		
Принтеры	12	27		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	37		
Ксероксы	15	1		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

ХІХ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара занимает здание, расположенное по адресу г. Самара, пр. Metallургов, 52. Здание оборудовано всеми необходимыми для обеспечения образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные кабинеты	40
Спецкабинеты (физики, химии, информатика)	3
Количество кабинетов в ОУ, имеющих действующую систему противопожарной безопасности (наличие огнетушителей, сигнализации и т.д.)	40
Наличие кабинета информатики	Компьютер - 20, интерактивный экран, МФУ, локальная сеть, доступ в Интернет.
Медицинское оборудование (медицинский кабинет оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиНа, лицензирован)	<u>Процедурный кабинет</u> : кушетка, медицинский столик, холодильник, кварцевая лампа ОУФК01 «Солнышко»; <u>Медицинский кабинет</u> : спиртометр ССП, динамометр ДК-50, термоконтeйнер ТМ6-02, таблица пороговая, таблица для определения остроты зрения, помещённая в аппарат Рота, весы медицинские, ростомeр, тонометр.
Библиотечный фонд	Учебники –11832 (экз.), художественная литература - 7473 (экз.), методическая литература - 310 (экз), цифровые образовательные ресурсы - 98. периодические педагогические издания, выписываемые ОУ - 23 наименований,
Читальный зал (кол-во мест)	15
Актoвый зал (кол-во мест)	150
Столовая (кол-во мест)	160

Объекты и помещения

1.	Помещения для работы медицинских работников Медицинский кабинет – 1 (лицензирован) Процедурный кабинет -1
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников Обеденный зал – 1 Пищеблок - 1
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения Гардероб - 2 Подсобные помещения - 4 Санузлы - 9 Комната гигиены для девочек - 1 Душевая - 2 Склады -7
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий Кабинет психолога – 1
5.	Объекты физической культуры и спорта Большой спортивный зал - 1 Малый спортивный зал – 1
6.	Другие помещения Музей-1 Медиацентр - 1 Актальный зал - 1 Учительская -1 Лаборантские -3 Библиотека -1 Кабинеты заместителей директора -4 Бухгалтерия -1 Кабинет руководителя -1 Секретариат - 1 Кабинет для внеклассной работы -1 Игровая (ГПД) -1 Цент детских инициатив - 2

Спортивные сооружения

№	Наименование	Год ввода (последнего ремонта, реконструкции)	Спортивное сооружение		
			состав	размер	площадь, м ²
1.	Спортивная площадка	1988/2014	теннисная пл. и волейбольная пл.	15x38	570

			баскетбольная площадка	17х33	561
2.	Спортивная площадка	1988/2022	минифутбольное поле, (искусственное покрытие)	39х20 14х25	780
3.	Большой спортивный зал	2012	Спортивный инвентарь Бревно гимнастическое – 1, Брусья – 1, Маты гимнастические – 8, Перекладина – 2, Канат – 1, Мост гимнастический – 1, Мяч баскетбольный – 25, Мяч футбольный – 5, Мяч волейбольный – 13, Мяч набивной – 6, Мяч детский – 50, Набор настольного тенниса – 1, Обручи гимнастические – 8, Козёл гимнастический – 2, Конь – 1, Стол теннисный – 2, Колодки стартовые – 4, Барьер д/атлет – 8, Велотренажёр – 4, Дорожка беговая – 2, Коньки – 25, Гантели – 11, Клюшка – 10, Скамья гимнастическая – 9, Копьё – 6, Кегли – 3, Скакалка – 50, Сетка волейбольная – 1, Насос – 2, Свисток – 3, Секундомер – 3, Доска роликовая – 1, Лыжи – 10, Ботинки лыжные – 15, Эспандер лыжный – 1, Кольцо гимнастическое – 2.		

XX. Общие выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО.

Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП.

Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, «Первая помощь», «Организация деятельности служб медиации (примирения) в ОО».

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам, поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на региональных и всероссийских этапах предметных олимпиад, конкурсах, проектах.

Гимназия создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В гимназии используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников. Ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

В гимназии создана материально – техническая база обеспечивающая организацию образовательного процесса на современном уровне.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.