

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №133 «имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании м/о начальных классов	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ Гимназии 133 г.о.Самара
Козлова Г.В. Протокол №1 от «30» августа 2025 г.	Шалина Н.А. Протокол №1 от «30» августа 2025 г.	Терина О.Р. Приказ №321 от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
Мир профессий

Форма организации: профессиональная мастерская
Направление: коммуникативная деятельность
Программа составлена Фроловой Т.В.

Самара, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 133 г.о.Самара

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому первое знакомство с миром профессий начинается в начальной школе и это знакомство необходимо продолжать в среднем и старшем звене, чтобы в выпускном классе учащиеся точно знали и правильно выбрали свою будущую профессию.

Каждый ребёнок мечтает о том, кем он станет в будущем.

Новизна программы:

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем

маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Актуальность данной деятельности очевидна. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая сообразность:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа кружка построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей

Программа «Мир профессий» помогает расширить представления обучающих о профессиях и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направленность- социально -педагогическая

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях

Задачи программы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- развивать самостоятельность;
- обогащать словарный запас;
- воспитание уважения к людям труда,
- воспитание любви к труду,
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Формы и методы работы

Для развития познавательных способностей и заинтересованности учащихся занятия можно проводить в форме:

- ✓ экскурсий на предприятия города, в краеведческий музей;
- ✓ круглых столов;
- ✓ игровых практикумов;
- ✓ мастер-классов;
- ✓ праздников.

В работе использовать методы:

- ✓ постановка и решение проблемных вопросов;
- ✓ соревнования;
- ✓ выполнение практических работ и творческих работ;
- ✓ создание проектов и макетов.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В процессе ознакомления с курсом «Мир профессий» учащиеся приобретут (умения по уровням):

- Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Описание места курса

На реализацию курса «Мир профессий» для обучающихся 7-11 лет отводится 34 ч в год (1 час в неделю). **Продолжительность занятия:** 40 минут.

Форма проведения промежуточной аттестации: творческий отчет

Особенности программы изучения данного курса в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает, как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательных систем: «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Занкова, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры

человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые корректизы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе
самостоятельно-достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев приведении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа по социально -педагогическому направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Соответствие содержания программы курса целям и задачам основной

образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует специальное направление в рамках аprobации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Общая характеристика курса

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с

рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему)

Содержание курса

№	Содержание курса	Кол-во часов	Перечень УУД
1	Введение в мир профессий	10	Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов.
2	Женские профессии	8	- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и осебе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3	Кем быть?	1	- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
4	Мужские профессии	8	- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
5	Профессии «Отважных»	3	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
6	Зачем человек трудиться?	1	синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
7	Профессии наших родителей	3	- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
Всего		34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема поурочное содержание	Всего часов	Теория	Практика	Основное содержание	Форма проведения занятий
Введение в мир профессий (10 часов)						
1	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	1		Разминка. Рассуждение: «Кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия»»	Презентация, задания по карточкам, беседа, рассказ
2	У бабушки в деревне	1	1		Разминка. Мини рассказ учащихся «У бабушки в деревне»	Беседа, презентация.
3	Ловись рыбка	1	1		Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Беседа, карточки с заданиями.
4	Труженики леса	1	1		Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, чтение произведения.
5	Хлеб- всему голова.	1	1		Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки.
6	Профессия- овощевод.	1	1		Разминка. Кто такой овощевод?	Рассказ, беседа, презентация, игра.
7	Знакомьтесь, агроном.	1		1	Знакомство с профессией – агроном.	Презентация, игра, карточки.
8	Профессия- цветовод.	1		1	Знакомство с профессией цветовод.	Презентация, разгадывание кроссворда.
9	На арене цирка	1	1		Необычные профессии.	Рассказ учителя, презентация, беседа с опорой на опыт детей.
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	1		Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация

Женские профессии (8 часов)

11	В магазине	1		1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно - ролевая игра.	игра
12	В библиотеке	1	1		Экскурсия в школьную библиотеку.	Беседа с библиотекарем школы.
13	Веселый портняжка	1	1		Заочное путешествие в ателье.	Презентация принадлежностей портного.
14	Рости здоровым	1	1		«Посещение врача – это не страшно!»	Презентация халата врача
15	Практика «Я в учителя пойду»	1		1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	Беседа.
16	Кухонный переполох	1	1		Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара	Рассказ, беседа, игра
17	«Причёски такие разные»	1		1	Знакомство с профессией парикмахера.	Практика: плетение кос
18	Профессии наших мам	1		1	Мини-проект «Профессия моей мамы»	Мини-проект

Кем быть? (1 час)

19	Кем быть?	1		1	Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?»	Рисование рисунков «Кем я хочу стать?»
----	-----------	----------	--	---	---	--

Мужские профессии (8 часов)

20	Заводская проходная	1	1		«Профессия моего папы»	Презентация, рассказ
21	Строим дом	1		1	Кто такой строитель? Представление мини- проектов на заданную тему.	Презентация
22	У кого мастерок, у кого молоток	1	1		Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация

23	Весёлый мастерок	1	1		Представление мини- рассказов на заданную тему.	Презентация
24	Осторожно огонь!	1	1		Необычные профессии.	Рассказ учителя.
25	Морское путешествие	1	1		Необычные профессии	Просмотр фильма
26	Профессия шахтёр	1	1		Ознакомить с профессией шахтёра, где он трудится, в чем особенность.	Просмотр фильма
27	Куда уходят поезда?	1	1		Знакомство с профессией машиниста поезда	Конкурс загадок на заданную тему

Профессии «Отважных» (3 часа)

28	Космическое путешествие	1	1		Необычные профессии	Презентация, рассказ учителя.
29	Я б в спасатели пошёл – пусть меня научат	1		1	Необычные профессии	Презентация
30	Высоко в облаках	1	1		Знакомство с профессиями пилота, бортпроводника	Просмотр фильма на заданную тему.

Зачем человек трудится? (1 час)

31	Зачем человек трудится?	1		1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия»	Рисование рисунков о профессиях.
----	-------------------------	----------	--	---	--	----------------------------------

Профессии наших родителей (3 часа)

32	Профессии моих родителей	1		1	Какие профессии выбрали родители	Рассказы детей, конкурс рисунков
33 34	Все профессии нужны, все профессии важны	2		2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Итоговое мероприятие.

Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И.Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу – программы(Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте(Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб.Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль,2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой???(текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам»,1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images