

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №133 «имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО  
на заседании м/о  
начальных классов

---

Козлова Г.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

---

Шалина Н.А.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
Гимназии 133 г.о.Самара

---

Терина О.Р.  
Приказ №321 от «30»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов  
**Мы живём в России**

**Форма организации:** экскурсии

**Направление:** интеллектуальные марафоны

**Срок реализации:** 4 года

**Программа составлена** Шалиной Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения.

Патриот – это человек, преданный и любящий свою Отчизну, свой народ; человек, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие «патриотизм» предполагает освоение ребёнком обязанностей по отношению к семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, Родине.

С педагогической точки зрения патриот – личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Важно воспитать не стороннего наблюдателя, а действительного гражданина своей Родины.

Главное в программе «Мы живем в России» - системный подход к созданию условий для патриотического воспитания учащегося, самоактуализации.

Программа «Мы живем в России», является основной в программе духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования с учётом воспитательной, учебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы семьи и других объектов общественной жизни.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Имеет духовно – нравственную направленность.

**Новизна программы в том,** что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств.

Программа ориентирована на осознание ответственности младших школьников за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность).

Обучающиеся получают ценный жизненный опыт. Кроме того, получают дополнительную информацию по изучаемым школьным предметам (литературе, окружающему миру, технологии).

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности Гражданина.

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки

зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

**Цель программы** - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, совершенствование системы патриотического воспитания как качества конкурентоспособной личности, воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую, пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Отличительные особенности программы**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная и предполагает экскурсии.

**Теоретические занятия:**

- беседы;

- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала.

### **Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

- экскурсии;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- виртуальные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

### **Особенности возрастной группы детей**

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа «Мы живем в России» предназначена для детей в возрасте 7-11 лет, желающих заниматься данным видом деятельности. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Познавательные общеучебные действия**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Регулятивные УУД**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение

## **Ценностные установки и планируемые результаты**

### **Ценностные установки:**

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, хужожественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные	Анкета, анализ

	представления о правах, свободах и обязанностях человека	творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду;  Сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентации, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному,  Сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентации, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ



		работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

### **В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);

- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом

### **Система контроля и оценки достижения планируемых результатов**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза для обучающихся 7-9 лет (декабрь, май) и 3 раза для обучающихся 10-11 лет (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководи--елей.

Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой;
- анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С. Прутченков);
- методика: тест «Хороший ли ты сын/дочь» (Л.И. Лаврентьева);

- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- социометрия;
- определение социальной активности школьника по методике Е.Н. Степанова;
- методики «Пословицы» (С.М. Петрова), «Наши отношения» (Л.М. Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной); тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Раздел программы	Распределение часов				
	7-8 лет	8-9 лет	9-10 лет	10-11 лет	Всего
«Я и я»	4	4	3	4	15
«Я и моя семья»	6	5	5	5	21
«Я и культура»	6	5	7	4	22
«Я и школа»	5	5	5	5	20
«Я и моё Отечество»	6	9	9	10	34
«Я и планета»	6	6	5	6	23
Всего	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Форма проведения	Количество часов	
			Теория	Практика
7-8 лет				
«Маленькие Россияне» - 33 часа				
“Я и я” (4 ч)				
1	Я, ты, мы. Посвящение в первоклассники	Игра		1
2	Мой сосед по парте.	Беседа	1	
3	Кто что любит делать.	Беседа	1	
4	Антиреклама вредных привычек.	Презентация		1
“Я и семья” (6 ч)				
5	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.	Презентация		1
6	Моя семья – моя радость. В чем я должен им помочь?	Беседа	1	
7	Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.	Встреча	1	
8	Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.	Беседа	1	
9	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.	Презентация		1
10	Виртуальная экскурсия «День матери»: история праздника, памятники Матерям России.	Виртуальная экскурсия		1
“Я и культура” (6 ч)				
11	Народные праздники и забавы на Руси.	Беседа	1	
12	Встречаем Масленицу.	Игра		1
13	Виртуальное путешествие в Музей русской печки	Интерактивная игра		1
14	Культурные традиции моей страны	Презентация	1	
15	Народные зимние забавы	Игра		1
16	Как начиналась Самара.	Презентация	1	
“Я и школа” (5 ч)				
17	Мой школьный дом. Правила поведения в школе.	Беседа	1	
18	Десант чистоты и порядка.	Трудовой десант		1
19	Экскурсия по школе, по школьному саду.	Экскурсия		1
20	Школа вежливости.	Игра		1
21	Прощание с азбукой. Виртуальная экскурсия по страницам букваря.	Игра		1
“Я и мое Отечество” (6 ч)				
22	Мои права и обязанности.	Игра		1
23	Они защищают Родину.	Беседа	1	

24	Мои родные – защитники Родины.	Беседа	1	
25	История моего города и микрорайона. Экскурсия по Аллее Славы.	Экскурсия		1
26	Маленькие герои большой войны.	Конкурс стихов	1	1
27	Поклон тебе, солдат России.			
<b>“Я и планета” (6 ч)</b>				
28	Сказки звёздного неба.	Беседа	1	
29	В гости к зеленой аптеке.	Беседа	1	
30	Путешествие с доктором Ботаникусом.	Игра		1
31	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Экскурсия в Самарский зоопарк.	Экскурсия		1
32	Маленькая страна. Через века к современности	Игра		1
33	С чего начинается Родина?	Викторина	1	
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
<b>8-9 лет</b>				
<b>«Моя Малая Родина» - 34 часа</b>				
<b>“Я и я” (4 ч)</b>				
1	«АЗ-БУКИ-ВЕДИ». Интерактивная экскурсия в музей Алабина	Экскурсия		1
2	Мой портфель.	Игра		1
3	Подумай о других.	Беседа	1	
4	Игры на развитие произвольных процессов.	Практикум		1
<b>“Я и семья” (5 ч)</b>				
5	Я помощник в своей семье.	Беседа	1	
6	Об отце говорю с уважением.	Встреча	1	
7	Мама, папа, я – дружная семья.	Спортивная игра		1
8	Здесь живет моя семья.	Заочное путешествие		1
9	Выставка и презентация рисунков и сочинений о семье.	Выставка		1
<b>“Я и культура” (5 ч)</b>				
10	Поэты и писатели нашего города	Выпуск буклетов	1	1
11				
12	Музей глазами детей	Праздник		1
13	Интерактивная программа «Приключения Буратино» в Самарском литературном музее им А.Н. Толстого	Игра- экскурсия		1
14	Мы и наши права	Игра		1
<b>“Я и школа” (5 ч)</b>				
15	Обязанности ученика в школе.	Беседа	1	
16	Самый уютный класс	Конкурс		1

17	Школьная символика (гимн, герб, флаг).	Беседа	1	
18	По каким правилам мы живем в школе?	Игра		1
19	Десант чистоты и порядка	Трудовой десант		1
<b>“Я и мое Отечество” (9 ч)</b>				
20	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	Беседа	1	
21	Широкая Масленица	Игра		1
22	Иду по шпалам.... Музей ж/д транспорта под открытым небом.	Экскурсия		1
23	О чем шепчут названия улиц родного города.	Конкурс рисунков		1
24	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	Беседа Встреча	1	
25	Сила огня. Встреча с работниками пожарной охраны.	Встреча		1
26	История города. Самара – город хлебный.	Презентация		1
27	Весна идет, весне дорогу.	Игра-путешествие		1
28	Игровая программа	Экскурсия		1
<b>“Я и планета” (6 ч)</b>				
29	День добрых волшебников	Вывешивание кормушек		1
30	Самара космическая	Экскурсия		1
31	Экология нашего города	Беседа	1	
32	Какие труды, такие и плоды	Беседа	1	
33	Природа родного края	Презентация		1
34	Знай и люби свой край	Викторина		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>9-10 лет «Россия – Родина моя» - 34 часа</b>				
<b>“Я и я” (3 ч)</b>				
1	Кому нужна моя помощь?	Игра		1
2	Кто что любит и умеет делать	Беседа	1	
3	Для чего я рожден?	Игра		1
<b>“Я и семья” (5 ч)</b>				
4	К самовару приглашаем. История и традиции русского чаепития как семейной традиции	Экскурсия		1
5	Откуда я родом.	Архивный поиск		1
6	Почему меня так называли?	Презентация		1
7	Что значит быть хорошим сыном и дочерью?	Беседа	1	

8	Операция «Красный крест»	Игра		1
<b>“Я и культура” (7 ч)</b>				
9	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.	Музыкальный час		1
10	Богатыри земли Русской.	Беседа	1	
11	История Древнего мира. Интерактивная экскурсия в прошлое.	Виртуальная экскурсия		1
12	Новогодние зарисовки.	Игра		1
13	Дети войны.	Беседа	1	
14	Мои любимые книги	Беседа	1	
15	От берестяной грамоты до зала электронных технологий. Экскурсия в библиотеку	Экскурсия		1
<b>“Я и школа” (5 ч)</b>				
16	Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности	Игра		1
17	Устав гимназии	Беседа	1	
18	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	Праздник		1
19	Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Встреча с инспектором ГИБДД.	Встреча	1	
20	Наша школа в будущем.	Выставка рисунков		1
<b>“Я и мое Отечество” (9 ч)</b>				
21	Урок милосердия и доброты.	Беседа	1	
22	Знакомства с символами Российского государства.	Игра		1
23	Россия. Конституция – основной закон государства.	Беседа	1	
24	История страны в названиях улиц	Презентация		1
25	Вам, защитники Отечества!	Беседа	1	
26	Памятные страницы ВОВ.	Виртуальная экскурсия		2
27	Виртуальная экскурсия по городам-героям			
28	Путешествие по стране	Игра	1	
29	Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия		1
<b>“Я и планета” (5 ч)</b>				
30	Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.	Просмотр фильма		1
31	Чем живет планета Земля?	КВН		1
32	Судьба Земли – наша судьба.	Круглый стол	1	
33	Мне бы в небо. Путешествие в Музей Космонавтики	Экскурсия		1

34	День Земли	Конкурс рисунков		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
<b>10-11 лет</b>				
<b>«Я – гражданин России» - 34 часа</b>				
<b>“Я и я” (4 ч)</b>				
1	Хочу и надо. Правила этикета	Беседа	1	
2	Правила жизни	Игра		1
3	Мы патриоты России. Мы патриоты Самары. Обзорная экскурсия по городу	Экскурсия		1
4	Мир моих интересов	Творческая выставка		1
<b>“Я и семья” (5 ч)</b>				
5	Материнская доблесть	Беседа	1	
6	Забота о родителях – дело совести каждого.	Беседа	1	
7	Фотовыставка «Я и моя семья».	Выставка		1
8	Наша домашняя коллекция	Презентация		1
9	Я-помощник	Мини-проект		1
<b>“Я и культура” (4 ч)</b>				
10	Знаменитые писатели и поэты. Экскурсия в музей Горького	Экскурсия		1
11	Сто великих женщин. Образ русской женщины.	Беседа	1	
12	О красоте, моде и хорошем вкусе	Игра		1
13	Народные праздники	Презентация		1
<b>“Я и школа” (5 ч)</b>				
14	Продолжаем изучать Устав гимназии.	Беседа	1	
15	Школьный двор	Десант чистоты и порядка		1
16	Я и мой класс. Самое сильное звено	Конкурс		1
17	Мой лучший школьный друг.	Игра		1
18	Зачем нужно учиться в школе.	Беседа	1	
<b>“Я и мое Отечество” (10 ч)</b>				
19	Геральдика – наука о гербах. Символика России	Беседа	1	
20	Города, где я бывал	Выставка		1
21	От вершины к корням. Из истории появления законов.	Беседа	1	
22	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	Беседа	1	
23	Правовой турнир	Игра		1
24	Экскурсия в музей Банковского дела	Экскурсия		1
25	Поговорим о толерантности.	Беседа	1	



<b>26</b>	Победа деда – моя победа.	Встреча		1
<b>27</b>	Герои России	Беседа	1	
<b>28</b>	Я – гражданин России	Игра		1
<b>“Я и планета” (6 ч)</b>				
<b>29</b>	В ответе за тех, кого приучили. Виртуальная экскурсия по зоопаркам мира.	Виртуальная экскурсия		1
<b>30</b>	Экологический марафон «Помоги Планете»	Марафон		1
<b>31</b>	Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.	Беседа	1	
<b>32</b>	Семь чудес света	Игра		1
<b>33</b>	Экскурсия в КВЦ «Радуга»	Экскурсия		1
<b>34</b>	Я – житель планеты Земля. Берегите природу.	Викторина		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название разделов	Формы организации образовательного процесса	
	Теоретические	Практические
«Я и я»	5	10
«Я и моя семья»	8	13
«Я и культура»	8	14
«Я и школа»	7	13
«Я и моё Отечество»	15	18
«Я и планета»	10	13

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.*

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов, наблюдение на экскурсиях. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** - в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный.

**Методические материалы:** различные презентации видеоматериалы с записями материалы к занятиям.

### Условия реализации программы

- обсуждение в школе, доработка и адаптация программы к собственным условиям и проблемам;
- утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
- подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
- разработка плана реализации программы педагогам – исполнителям, где продуманы режимные моменты;
- подбор и подготовка диагностического инструментария;
- наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;
- заключение необходимых договоров между педагогом (школой) и другими участниками в реализации программы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнова С.В. Классный час «О маме». Журнал «Завуч начальной школы» №7, 2008 г.
2. Шишкина А.В. Классный час, посвящённый Дню матери. Журнал «Завуч начальной школы» №7, 2008 г.
3. Кошелева Л.Ф. Классный час «Мой труд каждый день дома». Журнал «Завуч начальной школы» №7, 2008 г.
4. Пешкова Н.Н. Классный час «Все мы разные». Журнал «Завуч начальной школы» №7, 2008 г.
5. «День семьи». Журнал «Педсовет» №2, 2007
6. Аверина Т.В. Детские игры и загадки народов Поволжья. Самара, 1994.
7. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. М, 1990.
8. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы. Справочник. М. Наука, 2000.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игра народов СССР. - М.: Просвещение, 1998.
10. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. - СПб.: 2000.
11. Копылова А.В. Русские обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. М, Ряпол. классик. 2002.
12. Латышина Д.И. Родная история. Живая Русь (4 кн.) М, Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
13. Мильчик М. Как строили города на Руси. "Янтарный сказ", 1999.
14. Праздники народов России. Энциклопедия. М. "РОСМЭН", 2002.
15. Федотова И.Ю., Чернецова Л.В. Русский дом. Самара, 1995.