

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара**

---

Утверждена  
директором МБОУ Гимназии №133  
г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О.Р. Терина  
(Приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.  
№ \_\_\_\_\_)

Согласована  
заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.В. Васюкиной  
«\_\_» \_\_\_\_ 202\_ г.

Рассмотрена  
на заседании  
методического  
объединения  
(Протокол от «\_\_» \_ 202\_ г.  
№ \_\_\_\_\_)  
Председатель М/О  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа  
по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(предмет, курс)  
для 5 классов  
основной общеобразовательной школы**

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:  
учитель ОБЖ \_\_\_\_\_  
(должность)  
Шилов Дмитрий Алексеевич  
(Ф.И.О.)

Сроки реализации программы \_\_\_\_\_

Год разработки программы: 2022 г.

Самара 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа разработана и ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволяет учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания ОДНКНР современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по предмету.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от- бору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом . Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти .

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие

культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам .

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов .

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **1.1 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а

также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также

возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:  
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,  
В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
14. <https://www.youtube.com/channel/UCexc-emEni9lvU5jbTqLEkw> - Гора самоцветов. Сборник мультфильмов по сказкам народов России

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

5 класс (34 ч)

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

Истоки родной культуры. Что такое культура. +Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Духовная культура. Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности . Художественное

осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека. Многообразие культур России. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т .д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо . Семейные традиции .

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . При- меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память. Музеи. Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его

ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона.

Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями .

Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России

и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: б умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

(познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и УУД, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Россия — наш общий дом**

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России.

Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны.

Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования. Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия.

Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества.

Понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры.

Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия.

Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры.

Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Иметь представление о таких культурных концептах, как «искусство», «наука», «религия».

Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления.

Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов.

Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека.

Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа.

Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики.

Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Семья и духовно-нравственные ценности**

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени.

Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль.

Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина».

Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса.

Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах.

Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры.

Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала .

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье.

Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей.

Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи.

Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа.

Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной

преемственности.

### **Духовно-нравственное богатство личности.**

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры.

Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества.

Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека.

Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла.

Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Культурное единство России**

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории.

Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота .

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного

повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка.

Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей.

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества.

Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа.

Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность».

Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титальный этнос».

Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры.

Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи.

Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников, определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности.

Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России.

Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей.

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства.

Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей.

Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня.

Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности.

Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона.

Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур.

Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства.

Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Общее количество — 34 часа.

| Тематические блоки, темы   | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|---|---|
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 ч)                         |   |   |   |
|  |   |   | Дополняется по мере изучения содержания учебного предмета   |
| 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | <i>Формировать представление</i> об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Вести</i> самостоятельную работу с учебником | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>             |
| 2. Наш дом — Россия  | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом.  | <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Формировать представление</i> о необходимости и  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Дружба народов   | важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .  | образовательных ресурсов   |
| 3.Язык и история                                  | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь  | <i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры..<br><i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка .<br><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам. | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a><br><br>– электронная библиотека  |
| 4.Русский язык — язык общения и язык возможностей | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык | <i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное.<br><i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления  | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a><br><br><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><br>- Коллекция: мировая художественная культура |
| 5.Истоки родной культуры                          | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины Единство культурного пространства России  | <i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока.<br><br>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов   |
| 6.Материальная культура                           | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями   | <i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов .<br><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | общества  | <i>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>   | ресурсов   |
| 7.Духовная культура   | Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей | <i>Формировать представление о духовной культуре разных народов . Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме . Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</i> | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 8.Культура и религия  | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России.                                    | <i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии . Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</i>  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 9.Культура и образование  | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека   | <i>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</i>  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 10.Многообразие культур России (практическое занятие)                     | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.  | <i>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой . Слушать выступления одноклассников</i>   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 ч)</b> |   |  |  |
| 11. Семья — хранитель духовных ценностей                                  | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека   | <i>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</i>   | <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a><br>— сайт центра исламских исследований                                     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a><br>– сайт об исламской культуре   |
| 12 . Родина начинается с семьи            | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?   | <i>Понимать и объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана историей страны, народа .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал.   | <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> -<br>История стран и цивилизаций   |
| 13.Традиции семейного воспитания в России | Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей  | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России .<br><i>Уметь объяснять и разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать и анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом. | <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> -<br>История стран и цивилизаций   |
| 14.Образ семьи в культуре народов России  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | <i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.<br><i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи.  | <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a><br>– сайт центра исламских исследований<br><br><a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a><br>– сайт об исламской культуре |
| 15.Труд в истории семьи                   | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.  | <i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать и характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция Цифровых образовательных   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником  | ресурсов   |
| 16.Семья в современном мире<br><i>(практическое занятие)</i>         | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо . Семейные традиции.   | <i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.<br><i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников   |  |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч) |   |  |  |
| 17.Личность — общество — культура                                    | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.  | <i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными .<br><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи).  | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><br>- Коллекция: мировая художественная культура              |
| 18.Духовный мир человека . Человек — творец культуры                 | Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации. | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 19. Личность и духовно-нравственные ценности                         | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.  | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким.<br><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.<br><i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России»( 15 ч)             |   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.</p> | <p>Что такое история и почему она важна?<br/>История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений</p>        | <p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников</p> | <p><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br/>- Коллекция: мировая художественная культура</p>  |
| <p>21. Литература как язык культуры</p>                           | <p>Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.</p>  | <p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и <i>анализировать</i> источники</p>                   | <p><a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a><br/>– православный медиа-портал</p>   |
| <p>22. Взаимовлияние культур</p>                                  | <p>Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p> | <p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам.</p>                            | <p><a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a><br/><br/><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br/>- Коллекция: мировая художественная культура</p> |
| <p>23. Духовно-нравственные цен-</p>                              | <p>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,</p>  | <p><i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p>   | <p><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ности российского народа                    | гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | <i>Осознавать их и защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)   | Цифровых образовательных ресурсов  |
| 24. Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.   | <i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .<br><i>Слушать</i> и анализировать выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками.                 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 25. Праздники в культуре народов России.    | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.  | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое «народный праздник».<br><i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи.<br><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника.<br><i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы                      | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 26 .Памятники в культуре народов России.    | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России   | <i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края.<br><i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры.<br><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 27. Музыкальная культура народов России   | Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах                               | <i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства.<br><i>Знать и называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы.   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 28. Изобразительное искусство народов России  | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества.<br><i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.<br><i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России.<br><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><br>- Коллекция: мировая художественная культура              |
| 29. Фольклор и литература народов России  | Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.    | <i>Понимать</i> , что такое национальная литература<br><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности .<br><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников.  | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><br>- Коллекция: мировая художественная культура              |
| 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие, 3 часа) | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников  | <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой   |  |
| 31. Культурная карта России   | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в   | <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи,  | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>                                      |

|                                       |                                  |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| <i>(практическое занятие, 3 часа)</i> | соответствии с их особенностями. | <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|       | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (10 ч)                      | 10               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>                                      |
| 1     | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 0                   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Наш дом — Россия (входной контроль)             | 1 | 1 | 0 | <a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a><br>– электронная библиотека   |
| 3 | Язык и история                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a><br><br><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><br>- Коллекция:<br>мировая<br>художественная<br>культура |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция<br>Цифровых<br>образовательных<br>ресурсов  |
| 5 | Истоки родной культуры                          | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция<br>Цифровых<br>образовательных<br>ресурсов  |
| 6 | Материальная культура                           | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция   |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | Цифровых образовательных ресурсов  |
| 7  | Духовная культура   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 8  | Культура и религия  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 9  | Культура и образование  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 10 | Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )               | 1 | 0 | 1 | <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a><br>– сайт об исламской культуре                               |
|    | <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (6 ч)</b> | 6 | 0 | 1 |  |
| 1  | Семья — хранитель духовных ценностей                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   | цивилизаций  |
| 2 | Родина начинается с семьи                          | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> -<br>История стран и цивилизаций   |
| 3 | Традиции семейного воспитания в России             | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a><br><br>– сайт центра исламских исследований<br><br><a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a><br><br>– сайт об исламской культуре |
| 4 | Образ семьи в культуре народов России              | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов  |
| 5 | Труд в истории семьи                               | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a><br><br>– сайт центра исламских исследований   |
| 6 | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  |

|   |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|---|--|
|   | <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 ч)</b> | 3  | 1 | 0 | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br>- Коллекция: мировая художественная культура                    |
| 1 | Личность — общество — культура  | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | Духовный мир человека . Человек — творец культуры                           | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 3 | Личность и духовно-нравственные ценности (контрольный тест)                 | 1  | 1 | 0 | <a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a><br>– сайт центра исламских исследований                                       |
|   | <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»( 15 ч)</b>             | 15 | 1 | 5 |  |
| 1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность.                      | 1  | 0 | 0 | <a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a><br>– православный медиа-портал   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 2 | Литература как язык культуры                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a><br><br><a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br><br>- Коллекция:<br>мировая<br>художественная<br>культура |
| 3 | Взаимовлияние культур                            | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция<br>Цифровых<br>образовательных<br>ресурсов  |
| 4 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция<br>Цифровых<br>образовательных<br>ресурсов  |
| 5 | Регионы России: культурное многообразие          | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -<br>Единая коллекция<br>Цифровых<br>образовательных<br>ресурсов  |
| 6 | Праздники в культуре народов России.             | 1 | 0 | 0 | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -   |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       |   |   |   |   | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов   |
| 7     | Памятники в культуре народов России.  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 8     | Музыкальная культура народов России   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br>- Коллекция: мировая художественная культура                    |
| 9     | Изобразительное искусство народов России  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a><br>- Коллекция: мировая художественная культура                    |
| 10    | Фольклор и литература народов России (итоговый контроль)                          | 1 | 1 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>  |
| 11-13 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие, 3 часа) | 3 | 0 | 3 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

|                                       |   |    |   |   |  |
|---------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 14-15                                 | Культурная карта России<br>(практическое занятие, 2 часа) | 2  | 0 | 2 | <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a><br>– сайт об<br>исламской<br>культуре |
| <b>Итого по разделу:</b>              |   |    |   |   |  |
| <b>Общее количество по программе:</b> |   | 34 | 3 | 7 |  |