

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко»  
городского округа Самара**

---

Металлургов пр., 52, г.Самара, Россия, 443034  
Тел./факс: (846) 958-52-86; e-mail: [gymn\\_133@samara.edu.ru](mailto:gymn_133@samara.edu.ru)

---



УТВЕРЖДАЮ:  
директор Гимназии №133  
О.Р.Терина

«28» августа 2025 г.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«Профессиональное самоопределение»**

**(6-11 класс)**

**Самара, 2025**

## 1. Паспорт программы развития

| Наименование проекта     | «Профессиональное самоопределение»  |
|--------------------------|---|
| Нормативная база проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/.</li> <li>- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/.</li> <li>- Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/.</li> <li>- Программа развития МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара на 2020-2026 г.г. «Формула успеха»</li> </ul>  |
| Разработчик проекта      | Бочкарева Татьяна Владимировна, руководитель проекта  |
| Цель программы           | Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей их профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и с учетом требований рынка труда.  |
| Задачи проекта           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;</li> <li>- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;</li> <li>- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;</li> <li>- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;</li> <li>- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;</li> <li>- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.</li> </ul> |
| Основная идея проекта    | Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>призыва в армию.</p> <p>Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.</p> <p><i>Идея: профориентация становится профессиональным ориентированием: умением разбираться в мире профессий, умением строить образовательную траекторию. Происходит смена вопросов: если раньше было «Кем быть?», то в реалиях нового времени «Каким быть?»</i></p> |
| Этапы реализации проекта | <p>I этап – <b>подготовительный</b>: сентябрь- декабрь 2020г.</p> <p>II этап – <b>этап реализации</b>: январь 2021- сентябрь 2026 г.г.</p> <p>III этап - <b>контрольно-обобщающий</b>: сентябрь 2026 – январь 2026 г.г.</p>   |
| Источники финансирования | <p>Финансовые расходы для реализации проекта предполагается использовать исходя из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся,</li> <li>- через ассигнования из муниципального бюджета на функционирование системы образования,</li> <li>- внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг),</li> <li>- а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия гимназии в конкурсах (получение грантов).</li> </ul>  |
| Ожидаемые результаты     | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительное профессиональное самоопределение (выбор или не выбор определенной профессии);</li> <li>- самостоятельное, активное, инициативное поведения в выборе профессии;</li> <li>- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;</li> <li>- расширят кругозор;</li> <li>- обучатся навыкам рефлексии;</li> <li>- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>творческой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;</li> <li>- реализуют навыки успешной социализации.</li> </ul> |
|--|---|

## 2. Актуальность проблемы

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

XXI век выдвигает новые базовые ценности: управление вниманием, концентрация, осознанность, адаптивность, селф-менеджмент, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, экологическое мышление, способность к [до-, само-, пере-, раз-] учению.

Таким образом, профориентация становится профессиональным ориентированием: умением разбираться в мире профессий, умением строить образовательную траекторию. Происходит смена вопросов: если раньше было «Кем быть?», то в реалиях нового времени «Каким быть?»

Анализ исходных данных по гимназии:

### 1. Причины, влияющие на профессиональный выбор выпускника?

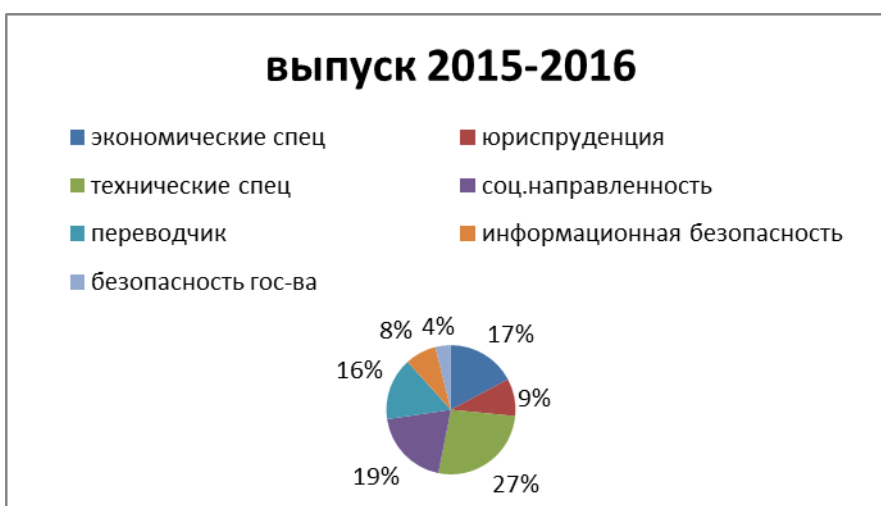


Выводы:

- ✓ Определяющим фактором является собственное мнение.

- ✓ Четверть выпускников, прислушиваются к мнению родителей.
- ✓ 15 % выпускников ориентируются на советы друзей, которые уже обучаются в ВУЗах и в эту группу входят те, кто будет поступать «за компанию».

## 2. Выбор специализации выпускниками:





**Выводы:**

- ✓ У выпускников постепенно увеличивается спектр профессионального выбора;
- ✓ Увеличивается количество учащихся, выбирающих профессии технической направленности, это можно связать с изменением политики нашего государства о приоритете;
- ✓ Уменьшается количество выпускников, выбирающих профессию переводчика, учащиеся осознают, что иностранный язык является сопровождающим в профессии, а не основным.

На основе проведенного анализа были поставлены соответствующие цели и задачи.

**Цели и задачи проекта**

Цель профориентационной работы в МБОУ Гимназия № 133:

- Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей их профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.

## **Сущность и подходы**

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

**Профессиональная ориентация** – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

**Профессиональное самоопределение** – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально- профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание.

**Профессиональное самосознание** – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Благодаря профессиональному самосознанию у человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии.

Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как «образование через всю жизнь», «ценностно-нравственные карьерные ориентации», «планирование карьеры», «система планирования карьеры».

## **➤ Гуманистический подход**

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка. В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение, педагоги должны формировать такие

отношения, которые не позволят унижать достоинства учащихся, помогать школьникам в профессиональном ориентировании, опираться на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативность.

#### ➤ Деятельностный подход

Дети в школе живут реальной жизнью, поэтому им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность. Результатом участия детей в общественной деятельности являются формирование таких качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, социальная активность, организованность.

#### ➤ Педагогическое сопровождение

Практическими вопросами, поддержкой профессионального самоопределения на уровне образовательного учреждения должен заниматься педагог-организатор. Педагог должен соблюдать ряд правил в работе и общении с детьми: не требовать того, чего не можешь выполнить сам, гарантировать помощь, выстраивать доверительные отношения. Задача педагога-тьютора: помочь ученикам осуществить профессиональный выбор.

### 3. Направления деятельности

#### Младший школьник (6-10 лет)

|   |   |
|---|---|
| Психологические особенности возраста  | Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.             |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;</li><li>✓ формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;</li><li>✓ воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда;</li><li>✓ расширить знания о профессиях;</li></ul>  |
| Предполагаемые формы и приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности | <p>Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы.</p> <p>Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых.</p> <p>К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр,</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | объединенных названием «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?». |
|--|---|

### Подросток (11-15 лет)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Психологические особенности возраста | <p>Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Формированию профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно- профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.</p> |
| Задачи                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучить свои личностные особенности, способности, интересы и склонности;</li> <li>✓ получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях;</li> <li>✓ получить информацию о правилах выбора профессии;</li> <li>✓ осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей;</li> <li>✓ освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент;</li> <li>✓ знакомство с классификациями профессий, что поможет составить формулу профессии—мечты;</li> <li>✓ анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии</li> </ul>  |
| Предполагаемые формы работы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы о профессиях (форма проведения - уроки психологии, классный час один раз в два месяца);</li> <li>✓ Элективные курсы по предпрофильной подготовке;</li> <li>✓ Профессиональные пробы в рамках реализации программы «Билет в будущее», посещение мастер-классов на предприятиях;</li> <li>✓ Тематические занятия (форма проведения – тренинг);</li> <li>✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);</li> <li>✓ Целевые экскурсии на предприятия Самарской области;</li> <li>✓ Предметные олимпиады;</li> <li>✓ Конкурсы профориентационной направленности в рамках гимназии, округа и региона;.</li> <li>✓ Психологическая диагностика</li> </ul>  |

### Старшеклассник (15-17 лет)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Психологические особенности возраста | <p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы.</p> <p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки</p> |
|--------------------------------------|--|

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.   |
| Задачи                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание необходимости построения жизненных перспектив;</li> <li>✓ осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;</li> <li>✓ отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ;</li> <li>✓ развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе;</li> <li>✓ осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего.</li> </ul>   |
| Предполагаемые формы работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Элективные курсы по профильному обучению;</li> <li>✓ Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений</li> <li>✓ Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ);</li> <li>✓ Беседы о профессиях (форма проведения – классный час, один раз в два месяца, уроки психологии);</li> <li>✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет);</li> <li>✓ Проведение конкурсных программ;</li> <li>✓ Целевые экскурсии на предприятия Самарской области;</li> <li>✓ Научно-исследовательская работа учащихся;</li> <li>✓ знакомство с рынком труда;</li> <li>✓ Психологическая диагностика</li> </ul> |

#### 4. Формы и методы реализации проекта

##### **Целевая аудитория проекта:**

- обучающиеся с 1-11 класс;
- Родители обучающихся.

Для реализации проекта в гимназии используются вербальные, наглядные, практические формы работы как с обучающимися, так и с родителями

##### **Работа с обучающимися в рамках учебной программы:**

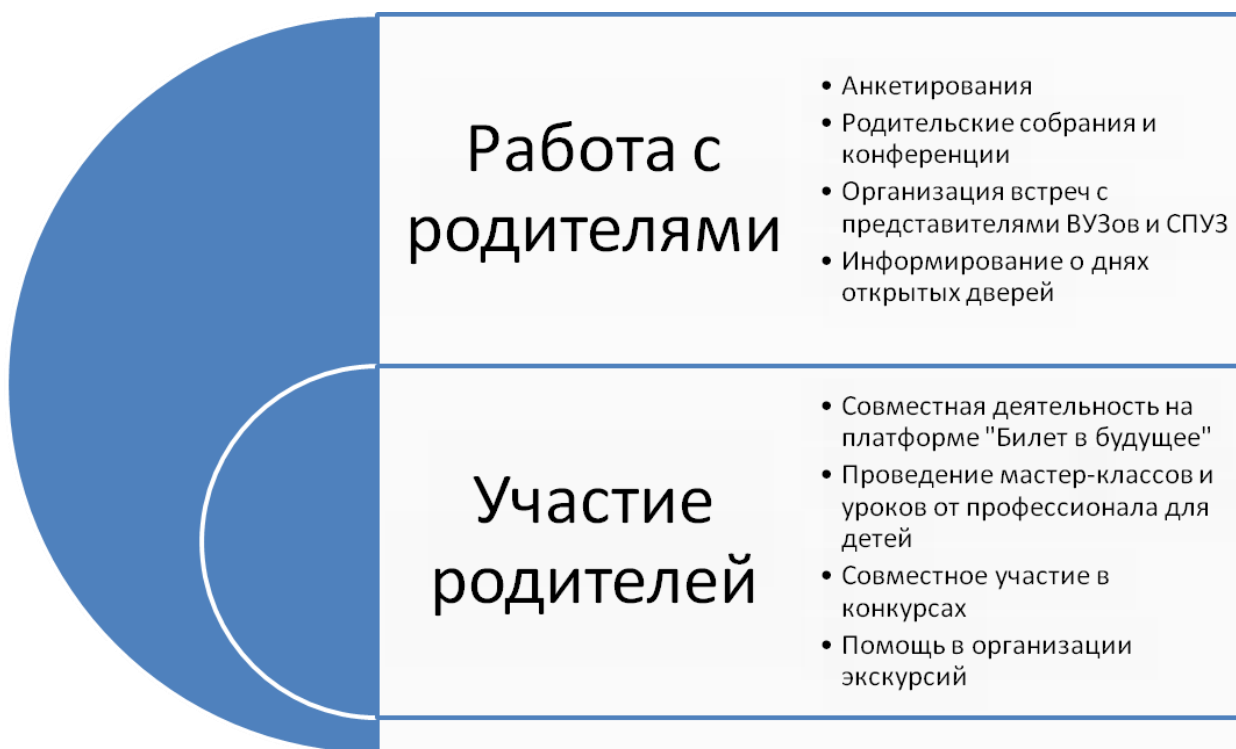
- Предрофильные и элективные курсы
- Предметные олимпиады
- Предметные недели
- Проекты
- На старшей ступени выбор ИУП
- Уроки от профессионала

##### **Работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в пределах гимназии**

- Агитбригады
- Фестивали профессий
- Классные часы
- Внутренние конкурсы
- Тренинги
- Профессиограммы
- Встречи с представителями ВУЗов и СПУЗ
- Кружки и секции

##### **Работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности за пределами гимназии:**

- Дни открытых дверей
- Экскурсии на предприятия
- профессиональные образовательные выставки
- Окружные и региональные конкурсы
- Тренинги
- Платформа "Билет в будущее", "ZАсобой"



5.

## Ресурсы и взаимодействие

В ходе создания и реализации проекта используются следующие ресурсы:

- **Информационные:** предоставление информации для обучающихся и их родителей через сайт гимназии, стенды, АСУ РСО, гимназическую газету «Полиглот».
- **ИКТ:** создание презентаций, видео роликов, издание буклетов, видео уроки, онлайн профтестирование.
- **Экспертные:** взаимодействие с представителями ВУЗов, СПУЗ, представителями предприятий, выпускниками гимназии.
- **Кадровые:**



## 6. Предполагаемый результат

Конечный смысл профориентационной работы в гимназии состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с обучающимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в гимназии направлена не только на знакомство с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Гимназия должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей

профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширять кругозор;
- обучаться навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- реализуют навыки успешной социализации.

МБОУ  
Гимназия  
№133  
г.о.Самара

Подписано  
цифровой подписью:  
МБОУ Гимназия  
№133 г.о.Самара  
Дата: 2023.10.10  
15:25:46 +04'00'