

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара

Металлургов пр., 52, г.Самара, Россия,443034
Тел./факс: (846) 958-52-86; e-mail: gymn_133@samara.edu.ru



УТВЕРЖДАЮ:
директор Гимназии №133
О.Р.Терина

Терина
«30» августа 2021 г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Профессиональное самоопределение»

(6-11 класс)

Самара, 2021

1. Паспорт программы развития

Наименование проекта	«Профессиональное самоопределение»
<p>Нормативная база проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/. - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/. - Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/. - Программа развития МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара на 2020-2026 г.г. «Формула успеха»
<p>Разработчик проекта</p>	<p>Бочкарева Татьяна Владимировна, руководитель проекта</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей их профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и с учетом требований рынка труда.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации; - развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей; - создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей; - ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии; - оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии; - организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать</p>

	<p>призыва в армию.</p> <p>Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.</p> <p><i>Идея: профориентация становится профессиональным ориентированием: умением разбираться в мире профессий, умением строить образовательную траекторию. Происходит смена вопросов: если раньше было «Кем быть?», то в реалиях нового времени «Каким быть?»</i></p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап – подготовительный: сентябрь- декабрь 2020г.</p> <p>II этап – этап реализации: январь 2021- сентябрь 2026 г.г.</p> <p>III этап - контрольно-обобщающий: сентябрь 2026 – январь 2026 г.г.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансовые расходы для реализации проекта предполагается использовать исходя из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся, - через ассигнования из муниципального бюджета на функционирование системы образования, - внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг), - а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия гимназии в конкурсах (получение грантов).
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительное профессиональное самоопределение (выбор или не выбор определенной профессии); - самостоятельное, активное, инициативное поведения в выборе профессии; - обучаться эффективным формам установления межличностного контакта; - расширят кругозор; - обучатся навыкам рефлексии; - воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент

	<p>творческой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию; - реализуют навыки успешной социализации.
--	---

2. Актуальность проблемы

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

XXI век выдвигает новые базовые ценности: управление вниманием, концентрация, осознанность, адаптивность, селф-менеджмент, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, экологическое мышление, способность к [до-, само-, пере-, раз-] учению.

Таким образом, профориентация становится профессиональным ориентированием: умением разбираться в мире профессий, умением строить образовательную траекторию. Происходит смена вопросов: если раньше было «Кем быть?», то в реалиях нового времени «Каким быть?»

Анализ исходных данных по гимназии:

1. Причины, влияющие на профессиональный выбор выпускника?

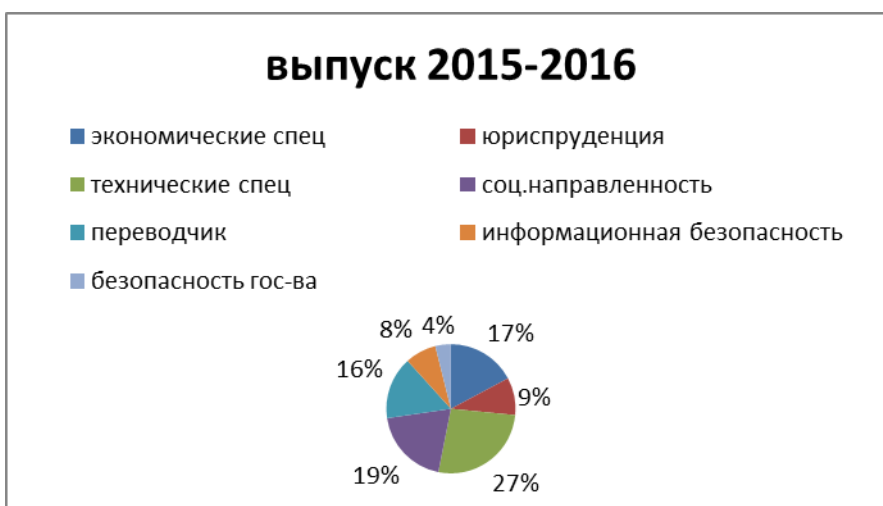


Выводы:

- ✓ Определяющим фактором является собственное мнение.

- ✓ Четверть выпускников, прислушиваются к мнению родителей.
- ✓ 15 % выпускников ориентируются на советы друзей, которые уже обучаются в ВУЗах и в эту группу входят те, кто будет поступать «за компанию».

2. Выбор специализации выпускниками:





Выводы:

- ✓ У выпускников постепенно увеличивается спектр профессионального выбора;
- ✓ Увеличивается количество учащихся, выбирающих профессии технической направленности, это можно связать с изменением политики нашего государства о приоритете;
- ✓ Уменьшается количество выпускников, выбирающих профессию переводчика, учащиеся осознают, что иностранный язык является сопровождающим в профессии, а не основным.

На основе проведенного анализа были поставлены соответствующие цели и задачи.

Цели и задачи проекта

Цель профориентационной работы в МБОУ Гимназия № 133:

- Создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей их профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;

- ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.

Сущность и подходы

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально- профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность и профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью возникающих целей со своими идеалами, представлений о ценностях – со своими возможностями. Благодаря профессиональному самосознанию у человека углубляется личностный смысл предстоящей деятельности, складывается убежденность в целесообразности выбора профессии.

Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как «образование через всю жизнь», «ценностно-нравственные карьерные ориентации», «планирование карьеры», «система планирования карьеры».

➤ Гуманистический подход

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка. В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение, педагоги должны формировать такие

отношения, которые не позволят унижать достоинства учащихся, помогать школьникам в профессиональном ориентировании, опираться на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативность.

➤ Деятельностный подход

Дети в школе живут реальной жизнью, поэтому им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность. Результатом участия детей в общественной деятельности являются формирование таких качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, социальная активность, организованность.

➤ Педагогическое сопровождение

Практическими вопросами, поддержкой профессионального самоопределения на уровне образовательного учреждения должен заниматься педагог-организатор. Педагог должен соблюдать ряд правил в работе и общении с детьми: не требовать того, чего не можешь выполнить сам, гарантировать помощь, выстраивать доверительные отношения. Задача педагога-тьютора: помочь ученикам осуществить профессиональный выбор.

3. Направления деятельности

Младший школьник (6-10 лет)

<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Младший школьный возраст не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Для младшего школьника характерен высокий уровень любознательности. Учитель, взрослые пользуются у него большим авторитетом. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учитель начальной школы должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; ✓ формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду; ✓ воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда; ✓ расширить знания о профессиях;
<p>Предполагаемые формы и приёмы работы на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Развитие представлений младших школьников о мире профессий осуществляется в процессе обучения при помощи разнообразных приемов работы: разноуровневые задания на уроках, сочинения о будущей профессии, профориентационные игры, профессиональные мини-пробы.</p> <p>Игровые методики профориентационной направленности для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы, ребусы, стихотворный материал о труде, который очень нравится детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых.</p> <p>К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр,</p>

	объединенных названием «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?»).
--	--

Подросток (11-15 лет)

Психологические особенности возраста	<p>Отрочество — один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.</p> <p>Формированию профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного, технического творчества формируют у подростков учебно- профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучить свои личностные особенности, способности, интересы и склонности; ✓ получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях; ✓ получить информацию о правилах выбора профессии; ✓ осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей; ✓ освещение сторон личности: самооценка, интересы, склонности, способности, темперамент; ✓ знакомство с классификациями профессий, что поможет составить формулу профессии—мечты; ✓ анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии
Предполагаемые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о профессиях (форма проведения - уроки психологии, классный час один раз в два месяца); ✓ Элективные курсы по предпрофильной подготовке; ✓ Профессиональные пробы в рамках реализации программы «Билет в будущее», посещение мастер-классов на предприятиях; ✓ Тематические занятия (форма проведения – тренинг); ✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); ✓ Целевые экскурсии на предприятия Самарской области; ✓ Предметные олимпиады; ✓ Конкурсы профориентационной направленности в рамках гимназии, округа и региона;. ✓ Психологическая диагностика

Старшеклассник (15-17 лет)

Психологические особенности возраста	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы.</p> <p>На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки</p>
--------------------------------------	--

	и юноши прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание необходимости построения жизненных перспектив; ✓ осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей; ✓ отработка умений постановки реальных, достижимых целей; определение жизненно важных планов и программ; ✓ развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки, отработка навыков положительного отношения к себе; ✓ осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего.
Предполагаемые формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элективные курсы по профильному обучению; ✓ Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений ✓ Встречи с профессионалами (форма проведения – вопрос-ответ); ✓ Беседы о профессиях (форма проведения – классный час, один раз в два месяца, уроки психологии); ✓ Тематическая неделя по профориентации (игры, тренинги, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет); ✓ Проведение конкурсных программ; ✓ Целевые экскурсии на предприятия Самарской области; ✓ Научно-исследовательская работа учащихся; ✓ знакомство с рынком труда; ✓ Психологическая диагностика

4. Формы и методы реализации проекта

Целевая аудитория проекта:

- обучающиеся с 1-11 класс;
- Родители обучающихся.

Для реализации проекта в гимназии используются вербальные, наглядные, практические формы работы как с обучающимися, так и с родителями

Работа с обучающимися в рамках учебной программы:

- Предрофильные и элективные курсы
- Предметные олимпиады
- Предметные недели
- Проекты
- На старшей ступени выбор ИУП
- Уроки от профессионала

Работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в пределах гимназии

- Агитбригады
- Фестивали профессий
- Классные часы
- Внутренние конкурсы
- Тренинги
- Профессиограммы
- Встречи с представителями ВУЗов и СПУЗ
- Кружки и секции

Работа с обучающимися в рамках внеурочной деятельности за пределами гимназии:

- Дни открытых дверей
- Экскурсии на предприятия
- профессиональные образовательные выставки
- Окружные и региональные конкурсы
- Тренинги
- Платформа "Билет в будущее", "ZАсобой"



5.

Ресурсы и взаимодействие

В ходе создания и реализации проекта используются следующие ресурсы:

- **Информационные:** предоставление информации для обучающихся и их родителей через сайт гимназии, стенды, АСУ РСО, гимназическую газету «Полиглот».
- **ИКТ:** создание презентаций, видео роликов, издание буклетов, видео уроки, онлайн профтестирования.
- **Экспертные:** взаимодействие с представителями ВУЗов, СПУЗ, представителями предприятий, выпускниками гимназии.
- **Кадровые:**



6. Предполагаемый результат

Конечный смысл профориентационной работы в гимназии состоит не только в том, чтобы реализовать личные потребности человека, но и учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с обучающимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии. Профориентационная работа в гимназии направлена не только на знакомство с основами выбора профессии, программой, но и должна учить трудиться, как говорил еще Эдисон: «Успех в любом деле – это 10 % везения и 90 % потения». Гимназия должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник гимназии находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Жизнь человеческая складывается по-разному, каждый из нас может поменять профессию и даже не один раз. Но если школьный профконсультант грамотно поможет ребенку с первым выбором, то это значит, что первый, пожалуй, самый важный шаг в своей

профессиональной жизни человек сделал в правильном направлении:

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширять кругозор;
- обучаться навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- реализуют навыки успешной социализации.