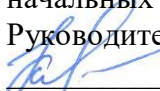
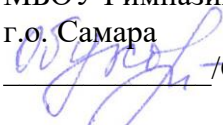
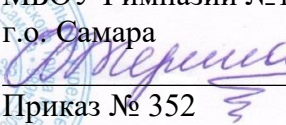


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
начальных классов
Руководитель МО
 /Козлова Г.В
протокол № 1
«30» августа 2022г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по ВР
МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
 /Обуховой Т.Н.
«30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
 /Терина О.Р.
Приказ № 352
«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Экологический патруль»

Форма организации: научная лаборатория

Направление: общеинтеллектуальное, «Учение с увлечением»

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

учитель начальных классов
(должность)

Захарова Н.В.
(Ф.И.О.)

Высшая квалификационная категория

Самара 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический патруль» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 133 г.о.Самара
- Авторской программы «Моя первая экология» В.А. Самковой 2018 г;

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Деятельность в рамках направления **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, ответить на интересующие его вопросы.

Актуальность программы. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Данная программа интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Объектом изучения внеурочной деятельности является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её

осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Программа актуальна (изучение природы необходимо для ее сохранения), педагогически целесообразна, своевременна, соответствует потребностям времени. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в «научной лаборатории», школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края. С целью познания родного края предусмотрены экскурсии. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране, в родном селе, в школе, в семье.

Цель программы:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- формирование необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Задачи программы:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру

природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Срок и объем освоения программы: первый год обучения.

1 класс - 33 часа; (1 час в неделю, 33 учебные недели).

2-4 класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Форма проведения – научная лаборатория.

Отличительные особенности программы.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей, создание условий для каждодневного общения школьника с природой как внутри школьного образовательного учреждения, так и за его пределами.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения – путем экспериментальной деятельности.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для обучающихся способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые

помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Особое место в данной программе отводится проектной деятельности.

Планируемые результаты.

По окончании курса «Экологический патруль» учащиеся должны знать:

- ✓ уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ✓ работать с учебником, энциклопедиями;
- ✓ пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- ✓ сознательно выполнять правила экологического поведения;
- ✓ высказать свои суждения о соблюдении режима дня и правил гигиены;
- ✓ определить по внешнему виду названия различных растений.
- ✓ видеть и понимать красоту живой природы;
- ✓ вести простейшие наблюдения в природе;
- ✓ воспринимать окружающий мир посредством органов чувств;
- ✓ проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- ✓ распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- ✓ сравнивать природные объекты и находить в них отличительные признаки;
- ✓ самостоятельно находить в разных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или

рассказа.

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность
- ✓ группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- ✓ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц,

диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- ✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ✓ в ценностно-ориентационной сфере — сформировать представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- ✓ в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний
- ✓ и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- ✓ в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- ✓ в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- ✓ в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов

окружающей среды.

Прогнозируемый результат:

- ✓ расширение кругозора,
- ✓ популяризация у школьников биологических и экологических знаний,
- ✓ развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях,
- ✓ понимание своей значимости в решении экологических проблем,
- ✓ ответственное отношение к природе,
- ✓ возрастание творческой активности школьников,
- ✓ развитие коммуникативных способностей у учащихся,
- ✓ овладение навыками научного мышления,
- ✓ воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Формы аттестации.

В 1 классе аттестация не предусмотрена.

Во 2-4 классах - это защита творческих работ, конкурсы, праздники.

Содержание курса

Содержание внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон гимназии, ближайший парк, водоём)

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Тема 1. Мир вокруг нас. 1 час.

Теория. Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Экскурсия. Пришкольная территория.

Тема 2. Путешествие в осень. 2 часа.

Теория. Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром.

Экологические игры на свежем воздухе. Практика. Экскурсия в осенний

парк.

Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам.

Тема 3. Мой дом за окном. 3 часа.

Теория. Выясняем, откуда берется и куда девается мусор

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Какухаживать? Что делать осенью для здоровья деревьев?

Практика. Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? Для чего сажают деревья?

Тема 4. Вода - основа жизни. 6 часов.

Теория. Откуда поступает вода в дом на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнение мирового океана.

Как вода влияет на жизнь растений

Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практика. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, как расходуется, как выделяется из организма?

Мини-проект. Состав воды наших водоемов.

Тема 5. Мир животных. 4 часа.

Теория. Знакомство с домашними животными. Соблюдение правил безопасности содержания животных. Фотовыставка «Мои домашние любимцы». Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Знакомство с экзотическими животными.

Практика. Работа в живом уголке. Распределение обязанностей, отчет о выполнении задания, наблюдение за изменениями, произошедшими после проделанной работы. Проект. Мои домашние питомцы.

Тема 6. Пернатые друзья. 4 час.

Теория. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Практика. Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Викторина. Птицы Подмосковья

Тема 7. Растения у нас дома. 4 часа.

Теория. Знакомство с комнатными растениями. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка томата, огурцов, лука, перца, гороха; проращивание почек на срезанных веточках берез, клена.

Посадка комнатных растений. Формирование крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.

Фотоотчет о домашних растениях.

Тема 8. Мой край. 3 часа.

Теория. Многообразие растений области. Основные экогруппы. Красная книга области.

Многообразие животных области. Особенности жизни животных.

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины их исчезновения и необходимости защиты каждым человеком.

Экскурсия на тему: «Мир в объективе. Весна».

Оформление фотовыставки на тему:

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь». Проект. «Мой Самарский край».

Тема 9. Воздух и здоровье. 2 часа.

Теория. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух стал чистым? Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 10. Солнце и свет жизни. 3 часа.

Теория. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Роль света в жизни человека.

Знакомство с ТЭЦ и АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты

Конкурс творческих работ.

Тема 11. Резерв. 2 часа

Итоговое занятие. Мы – друзья природы.

Обобщение проделанной экологической работы за год. Открытое занятие.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас.	1 час	1		Отчет по экскурсии.
2	Путешествие в осень.	2 часа.	1	1	Фото выставка
3	Мой дом за окном.	3 часа.	2	1	Коллаж с использованием природных материалов.
4	Вода- основа жизни.	6 часов.	4	2	Мини -проект.
5	Мир животных.	4 часа.	3	1	Проект.
6	Пернатые друзья.	4 часа	2	2	Викторина.
7	Растения у нас дома.	4 часа.	1	3	Фотоотчет.
8	Мой край	3 часа	3		Фотовыставка. Проект.
9	Воздух и здоровье	2 часа	1	1	Мини - проект.
10	Солнце и свет жизни.	3 часа.	2	1	Конкурс творческих работ
11	Резерв	2 час	2		Открытое занятие.
Всего часов:		34 часа	22	12	

Формы организации образовательного процесса.

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые(коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Список литературы

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2020г.
2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2019
- 3.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2019
- 4.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996
- 5.Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985
6. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник.
- 7.Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.:Просвещение,2018
- 8.Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2018