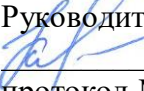
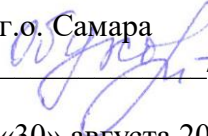
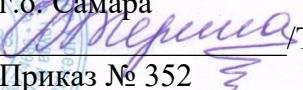
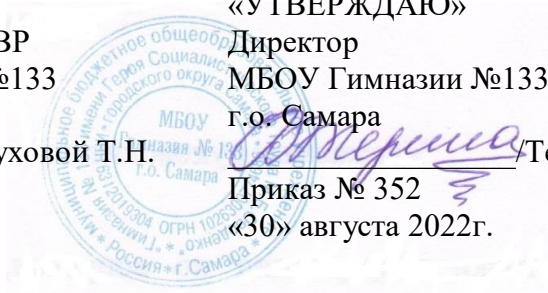


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»  
городского округа Самара**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 /Козлова Г.В.  
протокол № 1  
«30» августа 2022г.

«ПРОВЕРЕНО»  
Зам. директора по ВР  
МБОУ Гимназии №133  
г.о. Самара  
 /Обуховой Т.Н.  
«30» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Гимназии №133  
г.о. Самара  
 /Терина О.Р.  
Приказ № 352  
«30» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов**  
**«Юный исследователь»**

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное, «Интеллектуальные марафоны»

Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:

учитель начальных классов  
(должность)

Шалина Н.А.  
(Ф.И.О.)

Высшая квалификационная категория

Самара 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Юный исследователь» разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара;
- Программы курса «Одарённый ребёнок» ( автор Н.Б.Шумакова ), М: ИЦ «Перспектива»

На изучение курса «Юный исследователь» на уровне начального общего образования отводится 135 часов. В 1-м классе -33 ч (1 час в неделю), во 2 классе- 34ч (1 час в неделю) в 3 классе – 34ч (1 час в неделю) 4 классе- по 34 ч ( 1 час в неделю)

**Актуальность** программы курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» заключается в том, что она позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, способствует развитию системного мышления, целостного миропонимания и духовно-нравственных основ личности. Если познавательная деятельность, которая составляет основу обучения в школе не соответствует мотивационным и когнитивным характеристикам ребенка, то трудно ожидать, что им будут достигнуты высокие уровни развития. Данная программа дает возможность детям проявить себя с разных сторон, способствует развитию творческого мышления и творческого типа поведения, приветствует способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов деятельности.

**Целью программы** является обеспечение условий для личностного развития ребенка, развития мотивации личности к творчеству и познанию, укрепления здоровья. Данная программа помогает воспитывать целеустремленную,

уверенную, самостоятельную, с адекватной самооценкой личность, обладающую всесторонними знаниями.

### **Задачи:**

- развитие системного мышления и целостного миропонимания (целостной картины мира - понимания сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нем человека).
- развитие способностей к самостоятельному обучению, исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- развитие широких познавательных интересов;
- развитие системного мышления у детей;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- воспитание и развитие процессов на активизацию познавательной деятельности, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, настойчивости, решительности.
- развитие социальных способностей - умение адаптироваться к среде. Развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению проблем.
- формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.
- формирование у воспитанников ценностных ориентаций и отношений к отечеству, коллективу, воспитание интегративных и субъективных качеств личности.
- развитие способности к саморегуляции и самопознанию.

## Планируемые результаты освоения курса

### Внеурочной деятельности

#### «Юный исследователь»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

#### Личностные результаты

Класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.</li><li>• мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.</li><li>• компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации)..</li><li>• механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.</li><li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li><li>• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li><li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,</li><li>• учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</li></ul>

<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.</li> <li>• мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.</li> <li>• компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации)..</li> <li>• механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ;</li> </ul> </li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,</li> <li>• учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</li> </ul>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.</li> <li>• мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.</li> <li>• компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации)..</li> <li>• механизм самостоятельного поиска и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,</li> <li>• учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать</li> </ul>

	<p>обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> </ul>	<p>нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.</li> <li>• мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.</li> <li>• компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации)..</li> <li>• механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром. <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям ;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе,</li> <li>• учебной деятельности», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</li> </ul>

	<p>доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> </ul>	
--	--	--

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>• находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации приёмов саморегуляции в процессе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);</li> <li>находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> </ul>	<p>подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> <li>осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</li> <li>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;</li> <li>составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);</li> <li>находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> <li>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;</li> <li>составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.;</li> <li>ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);</li> <li>• находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;</li> <li>• составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность;</li> <li>• находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участия в них, в том числе и в качестве конкурсанта.;</li> <li>• ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии</li> <li>• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее</li> </ul>

		рациональный
--	--	--------------

## Познавательные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами;</li> <li>делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с текстами;</li> <li>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте,</li> <li>устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;</li> <li>овладению культуры активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>применять полученные знания в измененных условиях;</li> <li>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</li> <li>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию</li> <li>анализировать и принимать опыт разработки и реализации проекта исследования разной сложности;</li> <li>критически оценивать содержание и формы современных текстов;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами;</li> <li>делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с текстами;</li> <li>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте,</li> <li>устанавливать взаимосвязи между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>применять полученные знания в измененных условиях;</li> <li>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных</li> </ul>

	<p>описываемыми событиями и явлениями; овладению культуры активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию</li> <li>• анализировать и принимать опыт разработки и реализации проекта исследования разной сложности;</li> <li>• критически оценивать содержание и формы современных текстов;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию,</li> <li>• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать одну и ту же информацию,</li> </ul>

	<p>(разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию.</li> </ul> <p>находить и отбирать из разных</p>	<p>представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
--	---	--

### Коммуникативные УУД

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</li> <li>• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>• аргументировано высказать свое мнение;</li> <li>• совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</li> <li>• оказывать помощь</li> </ul>

		<p>товарищу в случаях затруднений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон сотрудничества.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;</li> <li>• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в обсуждении фактов, в обсуждении стратегии успешной игры, высказывать свою позицию;</li> <li>• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</li> </ul>	<p>группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> <li>• планировать, контролировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</li> <li>• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</li> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	
--	--	--

## Предметные результаты

Класс	Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	Изменение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать естественные (природные) и искусственные изменения;</li> <li>• классифицировать естественные (природные) и искусственные изменения;</li> <li>• Классифицировать полезные и вредные изменения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение, классификацию по заданным критериям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</li> <li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>• воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> <li>• участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня;</li> <li>• готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.</li> </ul>
2	Изменение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять «факт, гипотеза, доказательство»;</li> <li>• определять понятия «критерий» и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала</li> </ul>

	<p><b>Влияние</b></p>	<p>«критериальная оценка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать полезные и вредные изменения;</li> <li>• классифицировать глобальные и частные изменения;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные изменения;</li> <li>• определять роль человека в изменениях в природе, обществе, вещах;</li> <li>• определять понятие времени в окружающей среде;</li> <li>• определять влияние времени на вещи, общество, природу;</li> <li>• последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.</li> <li>• проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ;</li> <li>• классифицировать частные и глобальные изменения;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные изменения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	<p>дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>• воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> <li>• участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня;</li> <li>• готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.</li> </ul>
--	-----------------------	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить сравнение, классификацию по заданным критериям</li> </ul>	
3	Влияние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать полезные и вредны влияния;</li> <li>• классифицировать глобальные и частные влияния;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные влияния;</li> <li>• определять роль человека во влиянии на природу, общество, вещи;</li> <li>• определять влияние знаний и времени на вещи, общество, природу;</li> <li>• определять влияние искусства</li> <li>• проводить опыты и наблюдения для выявления связи одних изменений с другими ;</li> <li>• классифицировать частные и глобальные изменения;</li> <li>• классифицировать революционные и эволюционные изменения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</li> <li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>• воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.;</li> <li>• участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня;</li> <li>• готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.</li> </ul>

		классификацию по заданным критериям	
4	Порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить порядок в окружающей действительности;</li> <li>• определять, какую функцию выполняет порядок;</li> <li>• определять виды порядка;</li> <li>• находить порядок внутри порядка;</li> <li>• классифицировать разнообразные формы порядка;</li> <li>• распознавать порядок и хаос;</li> <li>• определять взаимосвязь хаоса и порядка;</li> <li>• находить «лицо» эпохи, оказывающее влияние на порядок или хаос;</li> <li>• классифицировать способы передачи информации.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• производить сравнение, классиф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;</li> <li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>• воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> <li>• участвовать в фестивалях и смотрах – конкурсах разного уровня;</li> <li>• готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах</li> </ul>

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 уровень	Приобретение социальных	<b>Приобретение знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об изменениях, влияниях, происходящих в обществе</li> </ul>
-----------	-------------------------	--

	<p><b>знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</b></p>	<p>и в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о порядке, который существует в вещах, природе, обществе;</li> <li>• об основах здорового образа жизни;</li> <li>• о классификации изменений: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные;</li> <li>• о классификации влияний: естественные и искусственные, полезные и вредные, революционные и эволюционные;</li> <li>• о формах порядка;</li> <li>• о правилах конструктивной групповой работы;</li> <li>• об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;</li> <li>• о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;</li> <li>• о правилах проведения исследования;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации;</li> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</li> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов первого уровня:</b> беседы, игры.</p> <p><b>Формы контроля результатов первого уровня:</b> опрос, тестирование</p>
<p><b>2 уровень</b></p>	<p><b>Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li> <li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li> <li>• развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов второго уровня:</b> игры с деловым акцентом, интеллектуальный клуб инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры.</p> <p><b>Формы контроля результатов второго уровня:</b> проект, газета, викторины</p>
<p><b>3 уровень</b></p>	<p><b>Получение опыта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта исследовательской</li> </ul>

	<p><b>самостоятельного общественного действия</b></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт публичного выступления;</li> <li>• опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</li> </ul> <p><b>Формы достижения результатов третьего уровня:</b> исследовательские работы, социально – значимые акции в социуме (вне лица), художественные акции, фестивали и конкурсы.</p> <p><b>Формы контроля результатов третьего уровня:</b> исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.</p>
--	---	---

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 класс

Тема «Изменение»

## Раздел 1. Введение в тему.

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров искусственных и природных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по происхождению (естественные и искусственные).

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, искусство, техника.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## Раздел 2. Всё течёт, всё изменяется.

Знакомство с понятием «факт, гипотеза, доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 3. Полезные и вредные изменения.**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

*Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, викторина, газета.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **2 класс**

### **Тема «Изменение»**

### **Раздел 3. (продолжение) Полезные и вредные изменения.**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком, как полезных и вредных. Открытые и закрытые

вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

*Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, техника, искусство.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.

. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 4. Одно изменение влечёт за собой другое.**

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

*Рекомендуемые области знаний: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 5. Глобальные и частные изменения.**

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

*Рекомендуемые области знаний: история, естествознание, культура.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 6. Изменения видения мира.**

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позиции, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство, архитектура.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения.**

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке ) и их результатов.

*Рекомендуемые области знаний: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, газета.



**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Тема: «Влияние»**

### **Раздел 1. Введение в тему.**

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния. Связь между воздействиями одного на другое (влияниями) и происходящими изменениями.

Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение интервью с целью поиска фактов – влияния в природе и обществе. Классификация примеров влияния.

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, история, искусство.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 2. Влияние времени**

#### **2.1. В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.**

Природные «часы» (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными часами. Значение «биологических часов».

Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, литература.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.**

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

*Рекомендуемые области знаний:* архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **3 класс**

#### **Тема: «Влияние»**

#### **2.2. Продолжение. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем.**

Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

*Рекомендуемые области знаний:* архитектура, история, литература, математика, техника, история костюма, искусство, естествознание.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **2.3. Искусство может передавать влияние времени.**

Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников. Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь

музыкальных ритмов с особенностями жизни людей. Изучение репродукций картин художников разных направлений.

Знакомство с записями музыкальных произведений композиторов разных времён, чтение литературы о роли цвета в живописи и ритма в музыке.

*Рекомендуемые области знаний: живопись, музыка.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. **Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 3. Влияние людей.**

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи. Виды влияния человека на человека (социальное и генетическое). Прямое и косвенное влияние. Непредсказуемость влияние человека. Ответственность человека. Понятие «лидер». Лидеры разного масштаба. Хорошее взаимодействие людей. Лидеры в области науки, искусства, политики. Влияние лидеров на людей и общество.

Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений и интервью для сбора фактов

*Рекомендуемые области знаний: естествознание, психология, литература, искусство, история.*

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 4. Влияние знаний.**

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний человека на исход событий в истории, решение проблем, поступки и поведение людей, представления о мире. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное и неполное,

ложное и достоверное, научное и житейское. Изучение разнообразных источников информации, интервью со специалистами.

*Рекомендуемые области знаний:* естествознание, история, история естествознания, живопись. Литература.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, конкурс.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 5. Влияние окружающей среды.**

Типы окружающей среды: природное, социальное, экономическое, политическое окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества (язык, пищу, одежду, нравы, обычаи, жилище и т.д.). Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.

*Рекомендуемые области знаний:* Естествознание, история, история культуры, литература, экономика, политика, архитектура.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## **Раздел 6. Введение в самостоятельное исследование.**

Выявление познавательных интересов учащихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составления плана исследования, определение характера исследования и основных источников получения информации. Способы представления работы.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## 4 класс

### Тема: «Порядок»

#### **Раздел 1.**

**Введение в тему.** Значение понятия «порядок» и «хаос». Понятие тела и точки отсчета. Классификация примеров порядка по критерию источника возникновения: природный и созданный человеком.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, интеллектуальный клуб.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 2.**

**Порядок выполняет определённые функции.**

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определённые функции.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 3.**

**Порядок может помогать или мешать.**

Порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, может помогать или мешать.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

#### **Раздел 4.**

**Существует порядок внутри порядка .**

Существует порядок внутри порядка (природе, обществе, вещах, созданных человеком.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

**. Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 5.**

**Порядок имеет разные формы.** В природе, обществе, вещах, созданных человеком, порядок может иметь разные формы. Понятия: иерархия, классификация, последовательность, система, теория.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 6.**

**Порядок помогает объяснить неизвестное.** Порядок помогает человеку объяснить неизвестно в природе, обществе, вещах. Любая наука пользуется определёнными формами порядка. Построить предположения о поведении, свойствах, особенностях, различных вещей, организмов, явлений на основании знаний о порядке (классификация, таблицы, шкалы).

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, детские исследовательские проекты.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая

### **Раздел 7.**

**Разные люди видят разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях**

Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах, явлениях, событиях. Установить причины разного видения у людей.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра, детские исследовательские проекты.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## Раздел 8.

**Хаос и порядок взаимосвязаны.**

В природе, обществе, вещах хаос и порядок взаимосвязаны. Установить следствия этой взаимосвязи.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, конкурс.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## Раздел 9.

**Установление порядка ведёт к возникновению нового.**

Приведение чего – либо в порядок ( установление порядка) ведёт к возникновению нового.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, социально-моделирующая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

## Раздел 10.

**Хаос может быть ступенькой к порядку**

Хаос может быть ступенькой к порядку. Установить роль человека в движении от хаоса к порядку (и наоборот).

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 11.**

**Порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи**

Понятие «эпоха». Каждая эпоха имеет своё «лицо», а порядок или хаос могут быть «лицом» эпохи.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, проект.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.

### **Раздел 12.**

**Порядок помогает хранить и передавать информацию.**

Понятие «информация». Порядок помогает хранить и передавать информацию.

Способы передачи и хранения информации в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

**Формы организации занятий:** познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра.

**Виды деятельности:** познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс**  
**Тема «Изменение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятия</b>	<b>Количество часов, отводимых на практику</b>	<b>Количество часов, отводимых на теоретические занятия</b>
1.	Изменение		1
2.	Изменение	1	
3.	Изменение	1	
4.	Изменение	1	
5.	Изменение. <b>Викторина.</b>	1	
6.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве, жизни людей)		1
7.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве, жизни людей)	1	
8.	Изменения происходят везде (в природе, обществе, строительстве, жизни людей) <b>Презентация газеты.</b>	1	
9.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».		1
10.	Всё течёт, всё изменяется. Понятие «факт», «доказательство».	1	
11.	Всё течёт, всё изменяется. Опыты помогают получать новые факты об изменениях.		1
12.	Всё течёт, всё изменяется. Опыты помогают получать новые факты об изменениях.	1	
13.	Знакомство с понятием «Пословица». Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием.	1	
14.	Пословица. <b>Викторина.</b>	1	
15.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.		1

16.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться.	1	
17.	Всё течёт, всё изменяется. Пословицы могут изменяться. <b>Презентация газеты.</b>	1	
18.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.		1
19.	Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что-то новое.	1	
20.	Всё течёт, всё изменяется. Сказки, как и пословицы могут изменяться. Приём комбинации – ещё один способ получения нового.	1	
21.	Вопросы помогают узнавать новое.		1
22.	Вопросы помогают узнавать новое.	1	
23.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение в природе имеет причину.	1	
24.	Изменения в одежде людей имеют причину. <b>Викторина.</b>	1	
25.	Изменения в одежде людей имеют причину.	1	
26.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.		1
27.	Всё течёт, всё изменяется. Всякое изменение происходит по каким-то причинам.	1	
28.	Изменения могут быть полезными и вредными.		1
29.	Изменения могут быть полезными и вредными.	1	
30.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.		1
31.	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	1	
32.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. <b>Презентация газеты.</b>	1	
33.	Обобщение по теме «Изменение»	1	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>18</b>
		<b>(72%)</b>	<b>(28%)</b>
		<b>33</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тема «Изменение», «Влияние»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. (Если бы не возникали полезные изменения, то не возникали бы и вредные).		1
2.	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. (Если бы не возникали полезные изменения, то не возникали бы и вредные).	1	
3.	Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей. <b>Презентация газеты.</b>	1	
4.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.		1
5.	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	
6.	Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	1	
7.	Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	1	
8.	Изменение неизбежно.		1
9.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
10.	Одно изменение влечёт за собой другое. <b>Проект « Одно изменение влечёт за собой другое»</b>	1	
11.	Одно изменение влечёт за собой другое.	1	
12.	Изменения могут быть разной значимости ( величины, силы).		1
13.	Изменения могут быть разной значимости ( величины, силы).	1	
14.	Изменения могут быть глобальными и частными ( разной значимости). Численность и размер территории – критерии, которые необходимо использовать для того, чтобы определить, с каким изменением мы столкнулись – глобальным или частным.		1

15.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	
16.	Точка зрения может изменить видение мира.	1	
17.	Видение мира ( ситуации) может изменяться в зависимости от внутренней позиции человека ( его социальной роли)	1	
18.	Использование технических устройств может изменить видение мира	1	
19.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	
20.	Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира.	1	
21.	Изменения могут быть эволюционными и революционными.		1
22.	Изменения могут быть эволюционными и революционными. <b>Презентация газеты.</b>	1	
23.	Обобщающее занятие по теме «Изменение»	1	
24.	Влияния могут быть естественными и искусственными.		1
25.	Влияния могут быть естественными и искусственными.	1	
26.	В природе есть «часы» , на всё разными способами.		1
27.	В природе есть «часы» , на всё разными способами.	1	
28.	Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными «часами»	1	
29.	Влияния могут быть полезными и вредными.		1
30.	Влияния могут быть полезными и вредными. <b>Проект « Влияния могут быть полезными и вредными».</b>	1	
31.	Время – многозначное понятие.	1	
32.	Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени.		1
33.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении	1	
34.	Обобщение по теме «Влияние»	1	
<b>Итого</b>		<b>(66%)</b>	<b>(34%)</b>
		<b>34</b>	

**3 класс**  
**Тема: «Влияние»**

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении.		1
2.	Существуют разные способы исчисления времени. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	1	
3.	Разные люди по-разному воспринимают время ( субъективный характер восприятия времени).	1	
4.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает. <b>Интеллектуальный клуб.</b>		1
5.	Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает.	1	
6.	Искусство может передавать влияние времени : с помощью цвета, ритма, других выразительных средств может быть передано влияние времени.		1
7.	Искусство может передавать влияние времени : с помощью цвета, ритма, других выразительных средств может быть передано влияние времени.	1	
8.	Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей.	1	
9.	Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно.	1	
10.	Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим путём. Каждый из выделенных типов влияния может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.		1
11.	Влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым и косвенным.		1
12.	Оказывая влияние на что – то одно, человек влияет и на что – то другое – человек должен думать о последствиях своего влияния, своей деятельности.	1	
13.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей.	1	
14.	Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей: герои мифов – лидеры.	1	

15.	Деятельности лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни.	1	
16.	Влияние лидера может быть положительным и отрицательным.	1	
17.	Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения. <b>Проект «Мировые лидеры»</b>	1	
18.	При совместном решении проблем ( или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	
19.	При совместном решении проблем ( или при общении людей в малых группах) каждый участник группы выполняет свою важную роль. Выполнение разными людьми разных ролей – лидера, оппонента, защитника лидера и «сомневающегося»- позволяет успешно решать проблемы, работая совместно- сообща.	1	
20.	Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.		1
21.	Знания могут быть разного типа ( полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные житейские).	1	
22.	Тип знания влияет на исход решения проблемы. <b>Подготовка к исследовательской конференции «Первые шаги в науку»</b>		1
23.	Знания влияют на поступки и поведение людей.	1	
24.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.		1
25.	Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей.	1	
26.	Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей.	1	
27.	Знания влияют на то, как мы видим( представляем) и изображаем мир.		1
28.	Знания влияют на то, как мы видим( представляем) и изображаем мир.	1	
29.	Знания влияют на результаты деятельности художника.	1	
30.	Существуют разные типы окружающей среды: природная, экономическая, социальная, политическая.		1

31.	Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры.	1	
32.	Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена.	1	
33.	Природа влияет на верования, нравы, ценности, жилище, литературу, искусство, род занятий людей в разные времена.		1
34.	Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.)	1	
<b>Итого</b>		<b>(64%)</b>	<b>(36%)</b>
		<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Тема: «Порядок»

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов, отводимых на практику	Количество часов, отводимых на теоретические занятия
1.	Хаос и порядок. Порядок может быть естественным и искусственным.	1	
2.	Порядок может быть естественным и искусственным.	1	
3.	Порядок есть везде. Порядок выполняет определённые функции.		1
4.	Порядок выполняет определённые функции.	1	
5.	Порядок выполняет определённые функции.	1	
6.	Порядок есть везде. <b>Интеллектуальный клуб.</b>		1
7.	Порядок есть везде.	1	
8.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).		1
9.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
10.	Порядок помогает или мешает (может быть полезным или вредным).	1	
11.	Порядок может иметь разные формы. Существует порядок внутри порядка.		1

12.	Порядок может иметь разные формы.	1	
13.	Порядок может иметь разные формы.	1	
14.	Порядок может иметь разные формы. <b>Проект «Порядок может иметь разные формы».</b>	1	
15.	Порядок может иметь разные формы.	1	
16.	Порядок помогает понять неизвестное.	1	
17.	Любая наука пользуется определёнными формами порядка.		1
18.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	
19.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	
20.	Люди разных профессий могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах. Разные люди могут видеть разный порядок в одних и тех же вещах.	1	
21.	Хаос и порядок относительны.		1
22.	Хаос и порядок относительны.	1	
23.	Хаос и порядок взаимосвязаны. <b>Подготовка к исследовательской конференции «Первые шаги в науку».</b>	1	
24.	Хаос и порядок взаимосвязаны. Установление порядка ведет к возникновению чего - нового.		1
25.	Установление порядка ведет к возникновению нового.	1	
26.	Хаос может быть ступенькой к порядку.		1
27.	Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1	
28.	Хаос может быть ступенькой к порядку. Человек – сила, которая может противостоять хаосу, творя порядок.	1	
29.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные полотна».		1
30.	«Неспокойное время» порождает у художников «беспокойные полотна».	1	
31.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи.	1	
32.	Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи. <b>Проект «Каждая эпоха имеет своё «лицо». Порядок или хаос могут быть лицом целой эпохи»</b>	1	



<b>33.</b>	Порядок помогает хранить и передавать информацию.		1
<b>34.</b>	Обобщающий урок по теме «Порядок».	1	
<b>Итого</b>		<b>(66%)</b>	<b>(34%)</b>
		<b>34</b>	