

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара

Утверждено

директором МБОУ
Гимназии №133 г.о. Самара

 М.П. Хруняк

(Приказ от 12.09 2017 г.
№ 411)

Проверено

заместителем директора по
УВР

 В.В. Васюкиной

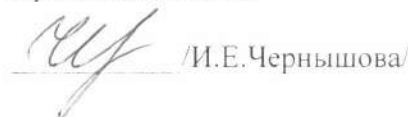
« 12 » 09 2017г.

Принято на заседании
методического объединения

(Протокол от «11» 09 2017г.

№ 1)

Председатель М/О

 /И.Е.Чернышова/

Тематическое планирование курса

по профориентации на тему « Я и профессия»

Учитель Герасимова Евгения Юрьевна

Квалификационная категория высшая

Класс 9А

Настоящая программа составлена на основании рабочей программы
Басовой И.П. «Я и профессия», 2014г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании рабочей программы **Басовой И.П. «Я и профессия», 2014г.** Количество часов на год по программе: **34 часа в год, 1 час в неделю.**

Учебный курс «Я и профессия» разработан для 9-х классов с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями. Успешность в профессиональной деятельности зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной карьеры.

Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания. Цель обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предметам на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики. Социальная практика – это форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит профориентационное обучение, которое призвано обеспечить развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности,
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики,
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника,
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;

- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с их интересами и возможностями;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

Цель курса: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами психологии личности,
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачетной работы.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

Текущий и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется по непредметным элективным курсам в зачетной системе.

С целью организации текущего контроля за успеваемость используются:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ;
- балльная оценка.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения по системе «зачет-незачёт».

Структура программы.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, презентаций и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути. Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

План занятий по программе «Я выбираю профессию»

I блок. Что я знаю о своих возможностях

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4. Что такое стресс. Приемы саморегуляции.
5. Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.
6. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.
7. Внимание и память.
8. Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».

II блок. Что я знаю о профессиях

9. Классификация профессий.
10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.
11. Интересы и склонности в выборе профессии.
12. Профессионально важные качества.
13. Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».

III блок. Способности и профессиональная пригодность

14. Способности общие и специальные. Практические способности.
15. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
16. Уровни профессиональной пригодности.
17. Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».

IV блок. Планирование профессиональной карьеры

18. Мотивы и потребности.
19. Ошибки в выборе профессии.
20. Современный рынок труда.
21. Пути получения профессии.
22. Навыки самопрезентации.
23. Стратегия выбора профессии.
24. Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».
25. Эвристическая работа.

Литература:

1. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.
4. Сайт: www.psychologia.edu.ru/article.php.

Номер занятия	Тема урока	Элементы содержания занятия и формы контроля
<i>I блок. Что я знаю о своих возможностях.</i>		
1	Самооценка и уровень притязаний.	Задачи и содержание курса. Понятия самооценки и уровня притязаний. Тестирование.
2	Темперамент и профессия.	Основные типы темперамента. Определение своего типа темперамента. Тестирование.
3	Определение темперамента.	Основные понятия, виды чувств и эмоций. Тестирование.
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	
5	Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	Основные понятия, виды; методы саморегуляции. Тестирование.
6	Определение типа мышления.	Сущность понятия «мышление». Характеристика этапов развития мышления человека. Тестирование.
7	Интеллектуальный потенциал.	
8 – 9	Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.	Тестирование.
10 - 11	Внимание и память.	Сущность понятий «внимание», «память». Характеристика этапов развития внимания, памяти человека. Роль внимания, памяти в профессиональной деятельности человека. Тестирование.
12	Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обдуманному и осознанному выбору профессии.
<i>II блок. Что я знаю о профессиях.</i>		
13	Классификация профессий.	Классификация профессий по Климову. Презентация.
14	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	Лекция с элементами групповой беседы.
15– 16	Интересы и склонности в выборе профессии.	Карта интересов. Тестирование.
17	Профессионально важные качества.	Лекция с элементами групповой беседы.
18	Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».	Предметы труда, виды деятельности. Видеофильм «Дороги, которые мы выбираем».
<i>III блок. Способности и профессиональная пригодность.</i>		

19	Способности общие и специальные. Практические способности.	Задатки и способности человека. сущность понятий и характеристика их развития. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности.
20	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Характеристика основных этапов развития интеллектуальных способностей. Тестирование.
21	Уровни профессиональной пригодности.	Тестирование.
22	Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Лекция с элементами групповой беседы.
<i>IV блок. Планирование профессиональной карьеры.</i>		
23 – 24	Мотивы и потребности.	Тестирование.
25	Ошибки в выборе профессии.	Лекция, игра «Оптимисты и скептики».
26	Современный рынок труда.	Спрос на определенные виды профессиональной деятельности, рейтинг профессий по области, по стране.
27– 28	Пути получения профессии.	Анкетирование. Матрица профессионального выбора.
29–30	Навыки самопрезентации.	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
31	Стратегия выбора профессии.	Три составляющие «Могу. Хочу. Надо»; игра «Машина времени».
32	Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».	Видеофильм «Дороги, которые мы выбираем». Беседа.
33	Эвристическая работа.	Сочинение.
34	Итоговое занятие.	Рефлексия