

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №133 имени Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко городского
округа Самара

Утверждено

Директором МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара

Мерина О.Р.Териной
(Приказ от 06.09.2021 г. № 317)

Проверено

заместителем директора по
УВР

Васюк В.В. Васюкиной
«31» 09 2021 г.

Принято на заседании
методического объединения

(Протокол от «31» 09 2021 г.

№ 1)

Председатель М/О

М.Б. Терина

Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки
«Современные профессии и география»

Учебный предмет география

Класс (параллель классов) 9

Учитель Малиновская Вера Ильинична

Самара

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

Цель курса - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в

Воспитательный и развивающий компонент школьной географии

География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Значение курса определяется:

- огромным воспитательным и развивающим потенциалом, способствующим развитию личности;
- формированием географического мышления, которое дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию;
- пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого; осмыслением места России в мире, осознанием включенности каждого в жизнь своей страны;
- реализацией идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу и хозяйство через человека, формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

Школьная география, особенно география своей Родины, всегда относилась к разряду мировоззренческих дисциплин, где сильна идеологическая составляющая. Именно география вкупе с историей в значительной мере решают основную задачу российской школы: формирование у учащихся российской идентичности как главного условия укрепления российской государственности. Эта задача ставится в качестве приоритетной в разрабатываемых образовательных стандартах второго поколения.

В мире ускорились процессы глобализации, усиливающие взаимозависимость стран и культур, активизирующие международную кооперацию и разделение труда. Нормой становится жизнь в условиях поликультурного общества, которая выдвигает повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и к толерантности его членов. Все эти процессы ускоряются в условиях информационной революции, которая существенно меняет возможности коммуникации, условия доступа к информации и возможности принятия решений. Развитие новых наукоемких технологий предъявляет иные требования к современному человеку, чьим лозунгом должен стать лозунг «Образование через всю жизнь». Все эти изменения нельзя не учитывать в процессе обучения географии.

Отражая смену ценностных установок образования - от освоения предметов к развитию личности, цели образования определяются через систему ценностных ориентиров, при этом воспитание личности ребенка прописывается как его важнейшая составная часть и личностный результат. Наряду с учебными программами в стандарт предполагается включить программу воспитания и социализации учащихся, призванную обеспечить единство обучения, воспитания и развития школьников.

Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

6. Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (3ч)
 Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

7. Тема 7. Учитель географии (2ч)
 Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

Ролевая игра «Я- учитель»

8. Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)
 Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.
 Итоговое тестирование.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Введение. География в современном мире.	1	1	
2	Геология и палеонтология	2	1	1
3	Метеорология	2	1	1
4	Экология	4	1	3
5	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	2	1	1
6	Этнография. Единство в многообразии.	3	2	1
7	Учитель географии	2	1	1
8	Многообразие географических профессий	1	семинар	
итого		17	9	8

месторождений по территории России.

уметь: работать с тематическими картами и статистическими материалами; работать с коллекциями.

Форма занятия: практикум

Методы: частично-поисковый

Контроль: описание-характеристика горных пород и палеонтологических объектов

Занятие 4. Метеорология

Цели: познакомить уч-ся с объектами изучения метеорологии; раскрыть значение метеорологии в хозяйственной жизни, быту; ознакомить уч-ся с учебными заведениями, имеющими метеорологическую направленность.

Уч-ся должны

знать: значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы.

уметь: обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.

Форма занятия: беседа с элементами лекции

Методы: демонстрация, эвристическая беседа

Контроль: индивидуальный тест и взаимопроверка

Занятие 5. Способы наблюдения и предсказания погоды

Цели: Познакомить уч-ся с основными методами метеонаблюдений; научить строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы.

Уч-ся должны

знать: основные методы метеонаблюдений; закономерности развития метеорологических процессов.

уметь: строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы и давать им характеристику.

Форма занятия: практикум

Методы: конструирование и прогнозирование

Контроль: оценка графических работ и прогнозирования.

Занятие 6. Экология

Цели: Научиться разрабатывать и представлять маршрут путешествия.

Уч-ся должны

знать: факторы, учитывающиеся при разработке маршрута

уметь: разрабатывать маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой проект.

Форма занятия: практикум

Методы: творческая работа

Контроль: проект и представление маршрута

Занятие 12. Этнография. Единство в многообразии.

Цели: Выявить объекты изучения этнографии, особенности этнического состава населения мира. Профессиональные качества и задачи, решаемые этнографами.

Уч-ся должны

знать: Что такое «этнография» и что она изучает; проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире; примеры учебных заведений, готовящих этнографов.

уметь: работать с тематическими картами

Форма занятия: лекция

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Контроль: тест

Занятие 13. Заочное путешествие в краеведческий музей г. Самара

Цель: Познакомить уч-ся с крупнейшим музеем Самары

Уч-ся должны

знать: Где находится краеведческий музей; в чем уникальность его коллекций.

Форма занятия: киноурок

Методы: просмотр кино(презентации)

Контроль: составление отзыва

Занятие 14. Единство в многообразии

Цель: Познакомиться с разнообразием культуры и быта народов России.

Уч-ся должны

знать: основные языковые семьи к которым относятся народы России

Литература

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003