

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №133 имени Героя Социалистического труда М.Б. Оводенко городского  
округа Самара**

Утверждено	Проверено	Принято на заседании методического объединения
Директором МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара	заместителем директора по УВР	(Протокол от «30» 09.2023 г.
_____ О.Р.Териной	_____ В.В. Васюкиной	№ 1)
(Приказ от 30.09..2023г. № 321)	«30» 09.2023 г.	Председатель М/О ___/Чернышова И.Е./

**Рабочая программа  
курса предпрофильной подготовки  
«Современные профессии и география»**

**Учебный предмет география**

**Класс (параллель классов) 9**

**Учитель Малиновская Вера Ильинична**

Самара

2023

## ***Пояснительная записка***

География – уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, раскрывающий связи общественных и природных явлений.

Изучение географии не только формирует систему предметных знаний, но и вносит вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Данный курс поможет школьникам определить свои интересы и помочь в выборе профессии.

Программа курса «Современные профессии и география» рассчитана на 17 часов. Содержание данного курса знакомит учащихся с разнообразием географических наук, а в результате выполнения практических заданий ученики узнают об особенностях некоторых географических профессий.

***Цель курса*** - расширить географический кругозор и знания, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии с учетом интересов, индивидуальных способностей и реальных возможностей каждого ученика.

### ***Задачи курса:***

- познакомить учащихся с различными профессиями в области географии и расширить знания о них;
- помочь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- пробудить интерес к исследовательской работе и формирование исследовательских компетенций, освоение учащимися универсальных учебных действий, развитие творческих способностей ребенка;
- формирование интереса к научной и научно-популярной географической литературе, развитие навыков самостоятельно выбирать нужную информацию и делать доклады.
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Данный курс широко использует знания из курса географии 7-9 классов. Особенность курса заключается в том, что полученные ранее знания используются как основа для знакомства с географическими профессиями и профессиями, где знания по географии могут пригодиться.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками, схемами, коллекциями и др. Содержание каждой темы курса по выбору включает в себя самостоятельную работу учащихся, творческую или работу исследовательского характера, что способствует приобщению учащихся к творческой деятельности.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также полевых работ (в

окрестностях школы). При наличии компьютера в классе часть занятий может быть проведена с использованием компьютера и готовых программных продуктов.

### ***Планируемый результат.***

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

#### *Личностные результаты:*

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

#### *Предметные результаты:*

- развитие умения применять географические знания в повседневной жизни;
- понимание места и роли географии в решении современных задач;
- владение практическими умениями применять приборы и инструменты, умение вести наблюдения за объектами; развитие картографической грамотности.

В процессе обучения учащиеся *приобретают следующие умения и навыки:*

- наблюдать и описывать явления погоды;
- анализировать данные карты и полученные статистические данные;
- работать с коллекциями полезных ископаемых ;
- определять горные породы по образцам
- работать с научной литературой и делать выборки по теме

Учащиеся смогут узнать свои интересы, склонности, оценить свои реальные возможности и выбрать направление профильного обучения в 10 классе.

## ***Воспитательный и развивающий компонент школьной географии***

География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Значение курса определяется:

- огромным воспитательным и развивающим потенциалом, способствующим развитию личности;
- формированием географического мышления, которое дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию;
- пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого; осмыслением места России в мире, осознанием включенности каждого в жизнь своей страны;
- реализацией идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу и хозяйство через человека, формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

Школьная география, особенно география своей Родины, всегда относилась к разряду мировоззренческих дисциплин, где сильна идеологическая составляющая. Именно география вкупе с историей в значительной мере решают основную задачу российской школы: формирование у учащихся российской идентичности как главного условия укрепления российской государственности. Эта задача ставится в качестве приоритетной в разрабатываемых образовательных стандартах второго поколения.

В мире ускорились процессы глобализации, усиливающие взаимозависимость стран и культур, активизирующие международную кооперацию и разделение труда. Нормой становится жизнь в условиях поликультурного общества, которая выдвигает повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и к толерантности его членов. Все эти процессы ускоряются в условиях информационной революции, которая существенно меняет возможности коммуникации, условия доступа к информации и возможности принятия решений. Развитие новых наукоемких технологий предъявляет иные требования к современному человеку, чьим лозунгом должен стать лозунг «Образование через всю жизнь». Все эти изменения нельзя не учитывать в процессе обучения географии.

Отражая смену ценностных установок образования - от освоения предметов к развитию личности, цели образования определяются через систему ценностных ориентиров, при этом воспитание личности ребенка прописывается как его важнейшая составная часть и личностный результат. Наряду с учебными программами в стандарт предполагается включить программу воспитания и социализации учащихся, призванную обеспечить единство обучения, воспитания и развития школьников.

## ***Оценочные мероприятия***

В ходе изучения курса по выбору предлагаются следующие *виды деятельности учащихся*:

- устные сообщения и доклады учащихся с последующей дискуссией;
- исследовательская работа учащихся;
- составление карт маршрутов;
- создание и представление презентаций;
- ролевая игра.

Формой оценивания достижений учащихся по курсам может стать система «зачет-незачет». Чтобы получить «Зачет» учащийся должен представить:

1. сообщение
2. Исследовательскую/творческую работу
3. ответы на вопросы итогового теста

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

### ***Содержание курса***

1. Тема 1. Введение. География в современном мире. Знакомство с планом работы курсов. Диагностическое исследование сформированности интересов учащихся. (1ч.)
2. Тема 2. Геология и палеонтология. (2ч)  
Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога.  
  
Практическое занятие: Работа с горными породами, полезными ископаемыми и палеонтологическими объектами. Закономерности размещения полезных ископаемых.
3. Тема 3. Метеорология (2ч)  
Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений.  
  
Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»
4. Тема 4. Экология (3ч)  
Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».  
  
Исследовательская работа «Изучение экологии школы»
5. Тема 5. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим? (2ч)  
Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии туроператора и турагента.  
  
Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

6. Тема 6. Этнография. Единство в многообразии. (3ч)  
 Этнография – наука о народах. Особенности этнического состава населения мира и России. Проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире. Профессия «Этнограф» и ее основные задачи. Заочное путешествие в этнографический музей г. Санкт-Петербурга.

Подготовка учащимися сообщений об особенностях культуры и быта различных народов России.

7. Тема 7. Учитель географии (2ч)  
 Профессия «учитель географии». Из истории профессии. Социальная значимость профессии учителя в современном обществе. Легко ли быть учителем?

Ролевая игра «Я- учитель»

8. Тема 8. Многообразие географических профессий. (1ч)  
 Сообщения учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии: журналист, политолог, экскурсовод, моряк, летчик.  
 Итоговое тестирование.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Введение. География в современном мире.	1	1	
2	Геология и палеонтология	2	1	1
3	Метеорология	2	1	1
4	Экология	4	1	3
5	Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?	2	1	1
6	Этнография. Единство в многообразии.	3	2	1
7	Учитель географии	2	1	1
8	Многообразие географических профессий	1	семинар	
<b>итого</b>		<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

## **Тематическое планирование**

### **Занятие 1. Введение. География в современном мире.**

*Цели:* Сформулировать задачи курса. Показать значение географии в изучении окружающего мира. Провести диагностическое исследование сформированности интересов учащихся.

Уч-ся должны

*знать:* роль географической науки в изучении природы планеты, в решении социальных и экономических проблем.

*уметь:* приводить примеры рационального использования природы и хоз. деятельности человека на основе знания основных географических закономерностей.

*Форма занятия:* беседа с элементами лекции.

*Методы:* тезисное конспектирование, анкетирование.

*Контроль:* индивидуальный

### **Занятие 2. Геология и палеонтология(1).**

*Цели:* Познакомить с науками, изучающими земную кору и историю развития Земли; с особенностями работы и ролью геологов в экономическом развитии страны.

Уч-ся должны

*знать:* науки, изучающие земную кору; особенности работы и профессиональные требования к профессии геолог и палеонтолог.

*уметь:* приводить примеры влияния геологических открытий на экономическое развитие страны; примеры учебных заведений, готовящих специалистов данной профессии.

*Форма занятия:* урок-диалог

*Методы:* рассказ, беседа, презентация

*Контроль:* решение кроссворда (работа в парах)

### **Занятие 3. Геология и палеонтология(2).**

*Цели:* Познакомить уч-ся с основными закономерностями размещения некоторых видов полезных ископаемых; научить давать характеристику описанию горных пород, минералов и палеонтологических объектов.

Уч-ся должны

*знать:* основные группы полезных ископаемых; особенности размещения крупнейших месторождений по территории России.

*уметь:* работать с тематическими картами и статистическими материалами; работать с коллекциями.

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* частично-поисковый

*Контроль:* описание-характеристика горных пород и палеонтологических объектов

#### **Занятие 4. Метеорология**

*Цели:* познакомить уч-ся с объектами изучения метеорологии; раскрыть значение метеорологии в хозяйственной жизни, быту; ознакомить уч-ся с учебными заведениями, имеющими метеорологическую направленность.

Уч-ся должны

*знать:* значение метеорологии в жизни человека; основные метеорологические элементы.

*уметь:* обращаться с основными видами метеоприборов, показывать практическое значение наблюдений за погодой; приводить примеры учебных заведений, готовящих специалистов в данной области.

*Форма занятия:* беседа с элементами лекции

*Методы:* демонстрация, эвристическая беседа

*Контроль:* индивидуальный тест и взаимопроверка

#### **Занятие 5. Способы наблюдения и предсказания погоды**

*Цели:* Познакомить уч-ся с основными методами метеонаблюдений; научить строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы.

Уч-ся должны

*знать:* основные методы метеонаблюдений; закономерности развития метеорологических процессов.

*уметь:* строить графики и диаграммы, отражающие основные метеорологические элементы и процессы и давать им характеристику.

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* конструирование и прогнозирование

*Контроль:* оценка графических работ и прогнозирования.

#### **Занятие 6. Экология**

*Цели:* Познакомить уч-ся с понятием «экология»; выявить особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе; познакомить с назначением профессии



«эколог»и ее значимостью.

Уч-ся должны

*знать:* понятие «экология»; экологические проблемы и возможные пути их решения; особенности экологической обстановки в регионах России.

*уметь:* приводить примеры экологических проблем; Приводить примеры учебных заведений, готовящих экологов

*Форма занятия:* лекция

*Методы:* проблемное изложение

*Контроль:* тезисный конспект

### **Занятия 7,8,9 Изучение экологического состояния школы**

*Цели:* Выявить экологические аспекты состояния пришкольной и внутришкольной

территории; познакомиться с основными элементами экологического мониторинга.

Уч-ся должны

*знать:* иметь представление о процессе экомониторинга

*уметь:* проводить исследования; анализировать полученные данные и делать вывод; предлагать пути улучшения экол. состояния территории

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* исследовательская работа

*Контроль:* оформление и представление результатов мониторинга (занятие 9)

### **Занятие 10. Туризм. Все ли дороги ведут в Рим?**

*Цели:* Познакомить уч-ся с ролью туризма в современном обществе, основными

тенденциями развития; с особенностями работы туристического агентства.

Уч-ся должны

*знать:* суть и значение социального явления «туризм»; виды современного туризма; особенности проф. деятельности турагента

*уметь:* приводить примеры влияния туризма на экономику региона.

*Форма занятия:* урок-диалог

*Методы:* беседа, просмотр презентации

*Контроль:* графический конспект

### **Занятие 11. Разработка маршрута путешествия**

*Цели:* Научиться разрабатывать и представлять маршрут путешествия.

Уч-ся должны

*знать:* факторы, учитывающиеся при разработке маршрута

*уметь:* разрабатывать маршрут по исходным данным; представлять и защищать свой проект.

*Форма занятия:* практикум

*Методы:* творческая работа

*Контроль:* проект и представление маршрута

### **Занятие 12. Этнография. Единство в многообразии.**

*Цели:* Выявить объекты изучения этнографии, особенности этнического состава населения мира. Профессиональные качества и задачи, решаемые этнографами.

Уч-ся должны

*знать:* Что такое «этнография» и что она изучает; проблемы межэтнического взаимодействия в современном мире; примеры учебных заведений, готовящих этнографов.

*уметь:* работать с тематическими картами

*Форма занятия:* лекция

*Методы:* объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

*Контроль:* тест

### **Занятие 13. Заочное путешествие в краеведческий музей г. Самара**

*Цель:* Познакомить уч-ся с крупнейшим музеем Самары

Уч-ся должны

*знать:* Где находится краеведческий музей; в чем уникальность его коллекций.

*Форма занятия:* киноурок

*Методы:* просмотр кино( презентации)

*Контроль:* составление отзыва

### **Занятие 14. Единство в многообразии**

*Цель:* Познакомиться с разнообразием культуры и быта народов России.

Уч-ся должны

*знать:* основные языковые семьи к которым относятся народы России

*уметь:* готовить доклад или сообщение

*Форма занятия:* конференция

*Методы:* выступления с докладами и сообщениями

*Контроль:* творческие работы (доклады)

### **Занятие 15. Учитель географии (1)**

*Цели:* Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», определить ее социальную значимость.

Уч-ся должны

*знать:* особенности деятельности и профессиональные требования к учителю; учебные заведения, готовящие учителей.

*Форма занятия:* урок-диспут

*Методы:* проблемная дискуссия

*Контроль:* составление вопросов по теме

### **Занятие 16. Учитель географии (2)**

*Цель:* Познакомить уч-ся с особенностями профессии «учитель», предоставить уч-ся возможность почувствовать себя учителем географии

Уч-ся должны

*знать:* особенности профессии

*уметь:* вести диалог

*Форма занятия:* ролевая игра

*Контроль:* оценка учителем проведенного занятия

### **Занятие 17. Многообразие географических профессий.**

*Цель:* Познакомить уч-ся с профессиями, в которых могут пригодиться знания по географии

Уч-ся должны

*знать:* примеры профессий, где необходимы географические знания

*уметь:* вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

*Форма занятия:* семинар

*Методы:* подготовка сообщений

*Контроль:* Итоговое тестирование

## **Литература**

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Гидрометеиздат, 1987 г.;
2. Геология. Энциклопедия для детей. Том 4; - М., 2000.
3. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2004г.
4. Добржицкий Б.С. Знакомство с профессиями в обучении географии; – М.: Просвещение, 1981
5. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 1998
6. Мир профессии: Человек – природа/сост. С. Левцева, - М. – Мол. Гвардия, 1985
7. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2003

