
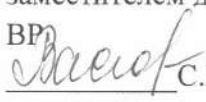



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара

Утверждено
директором МБОУ Гимназии
№133 г.о. Самара


М.П. Хруняк
(Приказ от 12.09.2017 г. 411)

Проверено
заместителем директора по
ВР

С.Н.Мироновой
«12» 09 2017г.

Принято на заседании
методического объединения
(Протокол от «12» 09 2017г.
№ 1) Председатель М/О


Рабочая программа внеурочной деятельности

«В мире профессий»

(Социальное направление)

Возраст учащихся: 14 -15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:

учитель французского языка
(должность)

Ткачева Вера Прокофьевна
(Ф.И.О.)

Высшая
(квалификационная категория)

Год разработки программы: 2017г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1;
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 7. Образовательная программа ОУ
- 1.1. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Основной вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование

жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда,

он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

1.2. Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей.
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
3. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

1.3. Отличительные особенности программы.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке.

Одна из главных целей профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. При этом в данной работе особое внимание уделяется субъектным отношениям со школьниками. Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Так как именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве трех основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной.

Полноценная профориентационная работа с обучающимися, помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации. Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность

рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками-подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет **режим проведения** занятий, а именно часть занятий проводится в свободное от уроков время, в выходные и в каникулярные дни. Занятия проводятся в учебных кабинетах, на выставках, на предприятиях, в образовательных организациях, в общественных местах. Теоретические и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием обучающихся, и тематическим планом ежемесячно.

Основные виды деятельности учащихся:

беседы, игры, тренинги, тестирование, экскурсии, встречи со специалистами, посещение «Дней открытых дверей».

Организация занятий по программе опирается на использование следующих важных принципов: • свободного выражения своего мнения; • взаимоуважения; • доверительности; • обратной связи; • безоценочности

1.4. Особенности возрастной группы.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Подростковый период онтогенеза – это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития.

С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде

установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям и т.д.

В 9-м классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать - продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Однако далеко не все старшие подростки к концу обучения в 9-м классе могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора. В это время усиливается значимость собственных ценностей, хотя девятиклассники еще во многом подвержены внешним влияниям. В связи с развитием самосознания усложняется отношение к себе. Если раньше подростки судили о себе категорично, прямолинейно, то теперь они делают это более тонко.

В 8- 9-х классах возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Подростки чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Повышение такого рода тревожности вызвано так же и тем, что впереди у девятиклассников экзамены, отбор в 10-й класс и, возможно, начало нового жизненного пути.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

По результатам курса обучающиеся должны **овладеть:**

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;

- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально -волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Требования к усвоению программного материала:

1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- анкетирование;

1.5. Универсальные учебные действия

- **Планируемые результаты освоения программы профориентации.**

Личностные:

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Метапредметные:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в рамках определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

1. 6. Уровень результатов работы по программе:

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у младшего подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

2 .Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «В мире профессий» 9 класс
«Профориентация»

№	Наименование темы	Форма работы	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Что такое профориентация.	беседа	1	
2	Роль элективных курсов в предпрофильном обучении	беседа	1	
3	Обзор новинок методической литературы по профориентации в школьной библиотеке.	поиск и ознакомление с литературой по профориентации в школьной библиотеке		1
4	Тестирование обучающихся на предмет склонности к профессии	индивидуальное тестирование		1
5	Профессии в моей семье.	обмен информацией	1	
6	Через профессию к успеху.	интерактивная ролевая игра		3
7	Ошибки в выборе профессии	мозговой штурм		1
8	Угадай профессию	профориентационная игра		2
9	Знакомство с профессией.	экскурсия на предприятие города		3
10	"Профессионализм. Что это такое?";	круглый стол		2
11	Востребованные	обзор СМИ	1	

	профессии на рынке труда города и области			
12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	тестирование	1	
13	Здоровье и выбор профессии.	беседа	1	
14	Посещение «Дня открытых дверей»	посещение образовательного учреждения.		3
15	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	беседа	1	
16	Встречи с людьми интересных профессий.	беседа	1	
17	Знакомство с профессией: посещение одного из предприятий города.	экскурсия		3
18	Посещение «Дня открытых дверей»	посещение образовательного учреждения.		3
19	Встречи с людьми интересных профессий.	беседа	1	
20	Профориентационная игра «Остров»	игровое занятие		1
21	Уметь представить	Лекция, презентация	1	

	себя, презентовать себя, оформление резюме.			
22	Итоговый урок по курсу. Самопрезентация.	творческий отчёт		1
	Всего		10	24
	Итого:			34 часа

Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Итогом деятельности в рамках заявленной программы является творческий отчёт.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы:

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, встреч с людьми интересных профессий, экскурсий, профориентационных, деловых игр.

3.Содержание курса

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

Роль элективных курсов в предпрофильном обучении. Элективные курсы, предлагаемые в гимназии. Цель и задачи элективных курсов. Роль элективных курсов при выборе профильного образования.

Цель: знакомство с целями и задачами курсов по выбору.

Обзор новинок методической литературы по профориентации в школьной библиотеке. Поиск и ознакомление с литературой по профориентации в школьной библиотеке. Сбор информации об интересующей профессии.

Цель: научить находить и работать с литературой по профориентации.

Тестирование обучающихся на предмет склонности к профессии. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии

Цель: изучить склонность к определенным типам профессии.

Профессии в моей семье. Обмен информацией о профессиях в семье. Что такое династия.

Цель: знакомство с практическим опытом, ощущениями реальных людей от выбранной профессии, сплочение коллектива, создание доверительных отношений.

Через профессию к успеху. Интерактивная ролевая игра.

Цель: формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту.

Ошибки в выборе профессии. Классификация распространённых ошибок в выборе профессии.

Цель: формировать у учащихся навыки и умения самоопределения, самоорганизации и самореализации.

Угадай профессию. Профориентационная игра. Виды классификаций профессии. Типы профессий по предмету труда. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

Цель: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

Знакомство с профессией. Экскурсия на предприятие города.

Цель: познакомить с предприятиями города, с профессиями, востребованными на предприятии.

"Профессионализм. Что это такое?". Круглый стол. Обсуждение профессиональных качеств. Что такое профессиональная пригодность?

Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий.

Цель: формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности.

Востребованные профессии на рынке труда города и области. Лекция. Обзор информации из различных источников СМИ.

Цель: познакомить с профессиями, востребованными на рынке труда.

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего. Тестирование.

Цель: изучить свойства личности, планировать своё будущее.

Здоровье и выбор профессии. «Вредные» профессии. Влияние профессии на здоровье человека.

Цель: познакомить учащихся с негативными особенностями профессии.

Посещение «Дня открытых дверей»

Цель: повышение уровня ориентации в мире профессионального труда, осознание особенностей профессий.

Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента.

Цель: выявить роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности.

Встречи с людьми интересных профессий.

Цель: знакомство с практическим опытом, ощущениями реальных людей от выбранной профессии.

Профорientационная игра «Остров». Роль профессий в жизни общества. Гражданская, нравственная готовность к тем или иным профессиям.

Цель: знакомство с потребностью народного хозяйства в кадрах, с проблемой непрестижных профессий и осознание учащимися своей гражданской зрелости.

Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме.

Цель: научить составлять резюме.

Самопрезентация. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

Цель: научить представлять себя, свои профессиональные качества и достоинства.

4. Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы (основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
4. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. –М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

2. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
3. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
4. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации:

nsportai.ru

5psy.ru

oooshka.clan.su

infourok.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →Фестиваль профессий; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.
4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия» →Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию» Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»