

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №133 имени Героя социалистического труда М. Б. Оводенко» городского округа Самара**

Рассмотрено  
МО учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 2 от 07.12.2023 г.

Руководитель МО: И.Г. Яковлева

Согласовано  
МБОУ Гимназии №133

Завуч поУВР: В.В.Васюкина

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ Гимназии № №133  
Терина О.Р.

Приказ № 551 от 07.12.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа по предмету БИОЛОГИЯ  
основного общего образования на базовом уровне 9 класса для  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

**2023-2024 учебный год**

Учитель: Антипова Жанна Васильевна

## Пояснительная записка.

Данная адаптационная рабочая программа по биологии обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана для 9 класса и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, Программы курсов Биология «Общие закономерности» 9 класс, авторов С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2023. – отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР (вариант 7.2.) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП ОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП ОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП ОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Объем программы соответствует 17 часов в год.

Объем программы соответствует 68 часов в год.

## Цели и задачи учебного предмета:

Данная рабочая программа направлена на реализацию основных **задач**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

## В результате изучения курса биологии за 9 класс

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>•выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>•реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>

### Отличительные особенности рабочей программы от примерной программы

Количество часов в представленной рабочей программе изменено по темам.

#### Содержание курса «Общие закономерности»

**Раздел 1. Введение. Структурная организация живых организмов.** Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки.

**Раздел 2. Обмен веществ и преобразование энергии.** Организм – целостная саморегулирующаяся система. Размножение и развитие организмов. Способы размножения комнатных растений. Возрастные периоды онтогенеза человека.. Основные законы наследования признаков. Пластический обмен. Энергетический обмен.

**Раздел 3. Строение и функции клеток.** Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Деление клеток.Клеточная теория строения организмов.

**Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** Бесполое размножение. Половое размножение. Онтогенез.

**Раздел 5. Наследственность и изменчивость.** Закономерности наследования признаков. Законы Г. Менделя. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

**Раздел 6. Эволюция живого мира на Земле.** Развитие биологии в додарвиновский период. Теория Ч. Дарвина. Микроэволюция и макроэволюция. Адаптации. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле.

**Раздел 7. Основы экологии.** Биосфера. Среды жизни. Биосфера и ее границы. Живое вещество биосферы и его функции. Средообразующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ - основа целостности биосферы. Биосфера и здоровье человека.

### **Нормы и критерии оценивания**

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- 1) глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- 2) осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- 3) полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

### **Оценка теоретических знаний**

**Отметка «5» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

**Отметка «4» ;**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3» :**

– ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

– при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**Оценка «1»**

Отсутствие ответа

**Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественных.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

Работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменных контрольных работ необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

1. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

2. Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

- Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии для 9 классов общеобразовательных учреждений
  - /С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров(68 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Вид контроля
	по плану	по факту			
<b>Введение (13 часов)</b>					
1	3		Химическая организация клетки	КУ	Письменный ответ
2	2		Обмен веществ и преобразование энергии		Тест
3	8		Строение и функции клетки		Беседа
<b>Индивидуальное развитие организмов (5 часов)</b>					
4	5		Организм – Размножение и развитие организмов. целостная саморегулирующаяся система.	УОНМ	Тест
<b>Наследственность и изменчивость ( 16 часов)</b>					
5	8		Закономерности наследования признаков	УПЗУ	Тест
6	3		Наследственность и изменчивость – свойства организма.	УОНМ	Устный ответ
7	4		Селекция растений, животных и микроорганизмов		Беседа
<b>Эволюция живого мира на Земле . (21 час)</b>					
8	3		Развитие биологии в додарвиновский период.	КУ	Тест
9	4		Теория Ч. Дарвина о происхождении видов	ку	Беседа
10	6		Микро- и макроэволюция	КУ	Письменный ответ



11	3		Адаптации	УОНМ	Тест
12	4		Возникновение жизни на Земле	УОСЗ	Беседа
13	1		Развитие жизни на Земле.	УОНМ	Беседа
<b>Биоценоз. Экосистема (7 часов)</b>					
11	2		Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	КУ	Беседа
12	2		Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	ЛР	Беседа
13	2		Агроценоз. Агроэкосистема.	УС	Тест
14	1		Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	УОСЗ	Тест
<b>Биосфера (4 часа)</b>					
15	2		Среды жизни. Биосфера и её границы.	КУ	Беседа
16	1		Средообразующая деятельность живого вещества.	УОНМ	Устный ответ
17	1		Круговорот веществ – основа целостности биосферы.	КУ	Беседа
18	2		Повторение		Беседа