

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда  
М.Б. Овденко» городского округа Самара**

Рассмотрена

Согласовано

Утверждено

Педагогический совет

Заместитель директора по

Директор О.Р. Терина

Протокол от 28.08.2025 № 1

УВР В.В. Васюкина

Приказ от 28.08.2025 № 303

28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3231837)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(углубленный уровень)**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Самара 2025 - 2026**

## **Содержание программы**

|  |       |
|--|-------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>  |       |
| 1.1 Кому адресована программа  | 2     |
| 1.2 Концепция (основная идея) программы  | 2     |
| 1.3 Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)   | 2-3   |
| 1.4 Образовательная область учебного предмета  | 3     |
| 1.5 Цели учебного предмета   | 3-4   |
| 1.6 Место и роль курса в обучении  | 4     |
| 1.7 Цели, задачи   | 4-5   |
| 1.8 Сроки реализации программы   | 5     |
| 1.9 Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы                        | 5     |
| 1.10 Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий                          | 5     |
| 1.11 Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана | 5-6   |
| 1.12 Предполагаемые результаты   | 6-8   |
| 1.13 Система оценки достижений, учащихся   | 8     |
| 1.14 Инструментарий для оценивания результатов   | 8-14  |
| 1.15 Внесенные изменения и их обоснование  | 15    |
| <b>2. Планируемые результаты изучения учебного предмета</b>  | 17-23 |
| <b>3. Содержание учебного предмета</b>   | 23-29 |
| 3.1. Основные содержательные линии   |       |
| 3.2. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности  |       |
| 3.3. Языковые знания и навыки  |       |
| 3.4. Социокультурные знания и умения   |       |
| 3.5. Компенсаторные умения   |       |
| 3.6. Языковые средства   |       |
| 3.7. Предметное содержание речи  |       |
| <b>4. Тематическое планирование (является приложением к рабочей программе)</b>                               |       |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Программа адресована**

Рабочая программа по английскому языку адресована учителям английского языка, работающих по УМК серии «Звездный английский» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций, изучающих английский язык на углубленном уровне. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

### **1.2 Концепция программы**

Целью концепции программы является обеспечить соответствие системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи. В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности в условиях поликультурного мира, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств и информационных умений личности, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа по английскому языку (10 – 11 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 133 г.о. Самара.

Рабочая программа составлена на основе:

- Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ гимназии № 133.
- Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд «Английский язык», Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский», 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка М.: Просвещение, 2020.
- Учебник «Звездный английский» 10 класс К.М. Баранова, Дж.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд для X классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (М.: Просвещение, 2020).
- Учебник «Звездный английский» 11 класс К.М. Баранова, Дж.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд для XI классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (М.: Просвещение, 2020).

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

### **1.3 Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

Учащиеся, продолжающие образование в полной средней школе (10-11 классы), изучают иностранный язык на углубленном уровне. Особенности содержания обучения иностранному языку в полной средней школе требуют от учителя умения осуществлять разноуровневое обучение, использовать разный материал, а также организовывать

проектную деятельность. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

В настоящее время коренным образом изменился социальный статус «иностранных языков» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Старшеклассники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

#### **1.4 Образовательная область учебного предмета**

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Содержание курса иностранный язык средней школы, является базовым звеном в системе непрерывного филологического образования.

#### **1.5 Цели учебного предмета**

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели обучения** английскому языку - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема и лексических единиц;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема и лексических единиц;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение
- адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

## **1.6 Место и роль курса в обучении**

Согласно учебному плану МБОУ Гимназии № 133 на освоения учебного предмета выделяется 2 года, количество учебных часов – 408, в том числе: 1 год (10 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часа; 2 год (11 класс): 6 часов в неделю x 34 учебных недели = 204 учебных часов.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю по параллелям |     | Итого |
|--------------------|-----------------|---|-----|-------|
| Филология          | Английский язык | X                                       | XI  |       |
|                    |                 | 6                                       | 6   | 12    |
|                    | Итого           | 204                                     | 204 | 408   |

## **1.7 Цели, задачи**

Целью реализации программы являются формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности

обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

В МБОУ гимназии № 133 учебный предмет «Английский язык» преподается на углубленном уровне. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Изучение предмета предполагает решение следующих задач:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### **1.8 Сроки реализации программы**

Сроки реализации программы - 2 года (10-11 класс).

### **1.9 Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы**

В рабочей программе для 10—11 классов учитываются динамические особенности профессиональной ориентации учащихся. В образовательный курс включены разнообразные по содержанию тематические материалы межпредметного и междисциплинарного характера, изучение и обсуждение которых может способствовать более чёткому формированию у учащихся представлений о своём профессиональном будущем и жизненных перспективах.

Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают более зрелого уровня развития. Это создаёт благоприятные условия для развития самостоятельной творческой деятельности старшеклассников, повышает эффективность и продуктивность аналитической деятельности, поиска причинно-следственных связей между явлениями, разработки проектных материалов и проведения ученических исследований.

Творческие и проектные задания для 10—11 классов способствуют становлению способности учащихся к продуктивной созидательной деятельности, развивая у них креативные черты и формируя основы инновационного мышления. Учащиеся старшей школы демонстрируют способность критического мышления и выражения собственной точки зрения.

### **1.10 Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий**

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса.

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программируенного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Развитие критического мышления через чтение и письмо, системнодеятельностный подход, метод проектов, игровые технологии, технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

**Режим занятий:** занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

### **1.11 Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана**

Содержание курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекоммуникативными и мыслительными процессами), математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать), литература (осуществляется знакомство с литературой страны изучаемого языка).

Изучение иностранного языка на углублённом уровне может присутствовать во всех профилях старшей ступени школьного образования. Углублённое изучение иностранного языка экономического профилей. При выборе школьником любого другого профиля (естественно-научного, технологического, универсального) курс иностранного языка может с учётом потребностей обучающихся, помимо углубления лингвистического содержания обучения, предусматривать некоторую специфику, отвечающую характеру выбранного профиля, например, чтение текстов в русле выбранного профиля, содержать ситуации и ролевой репертуар, отвечающий специфике профиля, включать тексты специального содержания и т.д. Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

### **1.12 Предполагаемые результаты**

#### **Личностные результаты**

*У выпускника средней школы:*

Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;

□ Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

□ Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

□ Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;

□ Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

□ Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

□ Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

□ Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

□ Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты**

### *Выпускники средней школы:*

□ Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

□ Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

□ Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

□ Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;

- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в данной рабочей программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему языком, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

### **1.13 Система оценки достижений учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования служит для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Образовательные достижения обучающихся также проходят процедуру **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования: (мониторинг ЦРО, система СтатГрад, ВПР).

#### **1.14 Инструментарий для оценивания результатов**

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах: чтении, говорении, аудировании, письме являются основными объектами текущего, тематического и итогового контроля. Данные виды контроля также должны охватывать знания лексики, грамматики и навыки их употребления и применения. При определении уровня учебных достижений по английскому языку оценивается все виды речевой деятельности по английскому языку, согласно разработанной шкале (критериям) оценивания МБОУ гимназии № 133.

## Критерии оценки достижения предметных результатов (углублённый уровень)

| Объект контроля                           | Формы контроля | Критерии оценки   |   |
|---|----------------|---|---|
| Результаты в области языковой компетенции | лексика        | Лексические тесты<br>Устный опрос ЛЕ<br>Упражнения на заполнение пропусков ЛЕ | 85% – 100 % - «отлично»<br>65% - 84 % - «хорошо»<br>50% - 64 % - «удовлетворительно»<br>49 % и ниже – «неудовлетворительно»             |
|   | грамматика     | Грамматические тесты<br>Грамматические упражнения                             | 85% – 100 % - «отлично»<br>65% - 84 % - «хорошо»<br>50% - 64 % - «удовлетворительно»<br>49 % и ниже – «неудовлетворительно»             |
| Результаты в области речевой компетенции  | говорение      | Тематическое монологическое высказывание<br>Диалогическое высказывание        | Единая шкала критериев оценивания устных ответов уч-ся<br>(Приложение № 1)  |
|   | аудирование    | Тест  | 85% – 100 % - «отлично»<br>65% - 84 % - «хорошо»<br>50% - 64 % - «удовлетворительно»<br>49 % и ниже – «неудовлетворительно»             |
|   | чтение         | Тест  | 85% – 100 % - «отлично»<br>65% - 84 % - «хорошо»<br>50% - 64 % - «удовлетворительно»<br>49 % и ниже – «неудовлетворительно»             |
|   | письмо         | Почтовая открытка<br>Письмо<br>Эссе   | См. Единые шкалы критериев оценивания задания «Письмо» и дополнительные схемы оценивания заданий «Личное письмо»<br>(Приложения № 3, 4) |

**«Единая шкала критериев оценивания устных ответов учащихся»**

| <b>Баллы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Взаимодействие с собеседником</b>  | <b>Лексическое оформление речи</b>  | <b>Грамматическое оформление речи</b>   | <b>Произношение</b>  |
|--------------|---|---|---|---|--|
| 5            | <b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения  | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя   | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче   | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок | Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно                       |
| 4            | <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание        | В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| 3            | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы                        | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной  | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи  | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание   | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок; неправильного произнесения отдельных звуков; неправильного интонационного             |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | в соответствии с ситуацией общения                         | степени зависит от помощи со стороны собеседника |   |  | рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего   |
| 2 | <b>Задание не выполнено:</b><br>цель общения не достигнута | Не может поддерживать беседу                     | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков |

**«Единая шкала критериев оценивания задания «Письмо»**

| Баллы | Содержание   | Организация текста   | Лексика   | Грамматика  | Орфография и пунктуация   |
|-------|--|--|---|---|---|
| 5     | <b>Задание выполнено полностью:</b><br>содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно                             | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики                                 | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| 4     | <b>Задание выполнено:</b><br>некоторые аспекты, указанные в задании, выполнены не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном   | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас | Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста  | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста                     |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | соблюдены принятые в языке нормы вежливости  | отдельные нарушения формата высказывания   | ограничен, но лексика использована правильно   |   |   |
| 3 | <b>Задание выполнено не полностью:</b><br>содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста |
| 2 | <b>Задание не выполнено:</b><br>содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему   | Отсутствует логика в построении высказывания; формат не соблюдается  | Крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу   | Грамматические правила не соблюдаются   | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются  |

### Дополнительная схема оценивания задания «Личное письмо»

| Содержание / полнота выполнения задания                           |   | Организация   |  |
|---|---|---------------|--|
| Ссылка на предыдущие контакты                                     | Сообщение о ...   |               |  |
| З вопроса о ...   | Объем соответствует поставленной задаче                                   |               |  |
| Обращение (правильная форма в соответствии с неформальным стилем) | Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неформальным стилем) |               |  |
|   | Подпись (только имя пишущего)   |               |  |
|   | <b>Итоговый балл</b>  |               |  |
|   | Логичность  |               |  |
|   | Деление на абзацы   |               |  |
|   | Средства логической связи   |               |  |
|   | <b>Обращение на отдельной строке</b>                                      |               |  |
|   | Завершающая фраза на отдельной строке                                     |               |  |
|   | <b>Подпись на отдельной строке</b>  |               |  |
|   | Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)                        |               |  |
|   | Дата под адресом  |               |  |
|   | <b>Итоговый балл</b>  |               |  |
|   | Лексика.  | Итоговый балл |  |
|   | <b>Грамматика.</b>  | Итоговый балл |  |
|   | <b>Орфография и пунктуация.</b>   | Итоговый балл |  |
|   | <b>Общее количество баллов</b>  |               |  |

**Примечание.** При получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов

### Дополнительная схема оценивания задания «Эссе»

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   |
|----------|---|--|
|          | K1  | K2   |
| <b>3</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.  |
| <b>2</b> | <b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.                       | Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто.     | Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической  |

|          |   |  | связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.   |
|----------|---|--|--|
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объёму, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами). |  | Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.   |
| Баллы    | Лексика   | Грамматика   | Орфография и Пунктуация  |
|          | K3  | K4   | K5   |
| <b>3</b> | Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.  | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки). |  |
| <b>2</b> | Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.   | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).  | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.                       |
| <b>1</b> | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).  | Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).     | Имеется ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). |
| <b>0</b> | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.   | Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.   | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.  |

## **1.15 Внесенные изменения и их обоснование**

Авторская рабочая программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 часов в неделю в 10 классе; 5 часов в неделю в 11 классе). Предметное содержание речи в ООП СОО и авторской программе Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда «Английский язык», предметная линия учебников «Звездный английский» совпадают\* (см. таблицу), поэтому корректировка данной программы производится за счёт увеличения количества часов, отводимых на изучение английского языка, тематически связанных с ООП СОО.

В результате корректировки авторской программы: в 10 и 11 классах добавлено по 34 часа в 10-х и 11-х классах дополнительно дидактического материала с сайта ФИПИ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников и предметным содержанием учебного предмета.

### **Предметное содержание речи в ООП СОО и авторской программе\***

| <b>№</b> | <b>Предметное содержание речи<br/>ООП СОО</b>   | <b>Предметное содержание речи авторской<br/>программы</b>   |
|----------|---|---|
| 1        | <b>Повседневная жизнь</b><br>Общество потребления.<br>Самостоятельная жизнь.<br>Отношения поколений в семье.<br>Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. | <b>Повседневная жизнь.</b> Школьные годы чудесные. Разные виды магазинов. Реклама – двигатель торговли. Деньги и банки. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Рекомендуем книгу другу . Семейные праздники и традиции в соизучаемых культурах. Твой любимый праздник. Традиции празднования в твоей семье. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сфера чувств и эмоций. Характер человека. Круг друзей. Дружба и любовь. Жизнь в кредит. Поговорим о покупках. Встать! Суд идёт! Мой первый школьный день. Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. |
| 2        | <b>Здоровье</b><br>Здоровый образ жизни и правильное питание.<br>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.                       | <b>Здоровье.</b> Болезни и их лечение. Профессия врача. Здоровый образ жизни. Здоровое и вредное питание. Аллергия на разные продукты. Питание вегетарианцев. Индивидуальные предпочтения в питании. Рестораны и кафе. Стоит ли ужинать дома? Технология приготовления пищи. Мой кулинарный рецепт. Генно-модифицированная пища. Пища полезная и... вкусная!<br><b>Спорт.</b> Спорт в жизни молодежи. Известные международные спортивные соревнования. Разные виды спорта. Экстремальный спорт. Важность спорта в нашей жизни. Мой любимый вид спорта. Спортивное соревнование, в котором я участвовал или смотрел.   |
| 3        | <b>Городская и сельская жизнь</b><br>Развитие города и регионов.  | <b>Городская и сельская жизнь.</b> Качество жизни в большом городе и деревне: преимущества и недостатки. Блистательный Санкт-Петербург Городская инфраструктура. Социальная среда в городе и деревне. Проблемы современной жизни. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме \ коттедже в сельской местности. Социальные проблемы и благосостояние. Права  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | человека. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Куда пойдём развлечься?  |
| 4 | <b>Научно-технический прогресс</b><br>Дистанционное образование.<br>Робототехника  | <b>Научно-технический прогресс.</b> Нанотехнологии – грядущий великий прорыв? Как технологии улучшают нашу жизнь. Компьютер для «чайников». Потенциал науки. Исследование космоса. Современные технологии в нашей жизни. Роль технологий в моей жизни. Мобильные телефоны и компьютеры в нашей жизни. Насколько я компьютерно грамотен. Зависим ли мы от технологий? Ступени эволюции. Космос, знакомый и близкий. Межпредметные связи: Наука, облака. Противостояние науки и природы. Наука: планета Земля. Наследственность.   |
| 5 | <b>Природа и экология</b><br>Заповедники России.<br>Энергосбережение.<br>Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.<br>Экотуризм. | <b>Природа и экология.</b> Естественная эволюция. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Наши энергетические ресурсы. Эко-туризм. Стихийные бедствия. Виды климата. Погода в разных частях мира. Четыре сезона: у природы нет плохой погоды. Мой любимый сезон. Дикая природа и животные в опасности. Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Исчезающие виды. Питомцы. Позволить вымирать на свободе или спасать в неволе. Животные для развлечения (зоопарк, цирк). Человек в ответе за окружающую среду. Глобальное потепление. Экологические проблемы Самарской области. Уникальные памятники природы. Вулканы. Парк Серенгети: проблемы Масая. Наука: планета Земля. «Зелёные» проблемы: Пустыни. Противостояние науки и природы. Наука: планета Земля. |
| 6 | <b>Современная молодежь</b><br>Молодежные субкультуры.<br>Молодежные организации.<br>Система ценностей.<br>Волонтерство.   | <b>Современная молодежь.</b> Роль молодежи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодежи: международные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодежи. Театр и спорт. Границы современной жизни подростков. В поход по магазинам. Одежда и характер. Мода в жизни подростка. Мир развлечений. Свободное время. Различные хобби в современном мире. Проблемы подростков. Путешествуйте!  |
| 7 | <b>Современные профессии</b><br>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии   | <b>Профессии.</b> Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. В мире необычных профессий. Все работы хороши, выбирай на вкус! Что вы обычно делаете на работе? Какого гида выбрать в Оксфорде. Современный мир профессий. Работа модельера. Необычные профессии. Требования к различным работам. Сильные и слабые стороны различных профессий. Школа <input type="checkbox"/> дома! Благосостояние:   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | социальные выплаты, работа. Работа криминалиста. Наблюдая за детективами. Пойман на месте преступления.  |
| 8  | <b>Страны изучаемого языка</b><br>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.  | <b>Страны изучаемого языка.</b> Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Национальные праздники России и Великобритании. Британская кухня. Русская кухня. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Преимущества и недостатки туризма. Развитие туризма в Самаре. Какие достопримечательности есть в твоем городе? Экскурсия по Самаре. Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Как сохранять объекты культурного наследия? Гражданство <input type="checkbox"/> ЮНИСЕФ.                              |
| 9  | <b>Иностранные языки</b><br>Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.  | <b>Иностранные языки.</b> Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире. Происхождение языка: ищем корни.   |
| 10 | <b>Культура и искусство</b><br>Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. | <b>Культура и искусство.</b> Искусство кино. Разные жанры фильмов. Мой любимый актер. Отзыв о фильме. Живопись и изобразительное искусство. Мой любимый художник и описание его картины. Великие художественные галереи мира. Мир музыки и ее роль в нашей жизни. Музыкальные жанры и инструменты. Мой любимый музыкальный исполнитель. Всеобщий язык музыки. Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Литература <input type="checkbox"/> Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Литература <input type="checkbox"/> А. Конан Дойл. «Затерянный мир» Литература <input type="checkbox"/> А. Азимов «Стальные пещеры». Литература <input type="checkbox"/> Д. Баллард. «Сожжённый мир». Литература <input type="checkbox"/> Д. Баллард. «Сожжённый мир». |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;
- Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;
- При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;
- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Выпускник научится:*

- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;

Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудировanie**

#### *Выпускник научится:*

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно публицистического типа (лекции, научные выступления);

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);
- Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- Определять замысел автора.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
- Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);  Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Перевод**

*Выпускник научится:*

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

### **Языковая/лингвистическая компетенция**

(владение языковыми средствами и правилами оперирования ими) **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;

Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем

речи;

Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

*Выпускник получит возможность научиться:*

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## **Социокультурная компетенция**

*Выпускник научится:*

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

*Выпускник научится:*

Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

### **3.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка на этапе СОО являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- метапредметные умения и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение

видами речевой деятельности на углубленном уровне осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

### **3.2. Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи, развитой на предыдущем этапе (ООО), в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать личную точку зрения, давать оценку. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Умение давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

По сравнению с уровнем ООО диалогическая речь совершенствуется при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.

*Типы текстов:* интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Модерация. Дискуссия. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

#### **Говорение.**

*Монологическая речь* Совершенствование умения формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (сообщение, описание, повествование (включающее эмоционально-оценочные суждения), рассуждение, характеристика). Умение высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики уровня СОО и подкреплять его аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

*Типы текстов:* рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию. Сложная система доказательств.

Разговорная речь в пределах литературной нормы. Объем монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

*Типы текстов:* сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Типы текстов:*

выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, газетная статья, рекламное объявление, брошюра, проспект, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

*Типы текстов:* инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах, аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения: до 800 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения: около 7500 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения: до 500 слов.

### **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Написание отзыва на фильм или книгу.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты, формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—250 слов; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно). *Типы текстов:* официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии в мероприятии.

### **3.3. Языковые знания и навыки**

Орфография Орфографические и пунктуационные навыки. Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### *Фонетическая сторона речи*

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, международной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углубленном уровне составляет 1600 единиц. Грамматическая сторона

речи Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (вида-временных, неличных и неопределённоличных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (*to begin with, as follows, in conclusion*). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### **3.4. Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

### **3.5. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационнокоммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- Извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- Фиксировать содержание сообщений;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- Участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- Взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

### **3.6. Языковые средства**

#### *Орфография*

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка.

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

#### *Грамматическая сторона речи*

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объема значений изученных, грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в календарно-тематическом планировании. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального {Conditional 1} и нереального {Conditional 2, Conditional 3}. Инверсия. Условные предложения смешанного типа. Предложения с конструкциями: / wish as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Эмфатические конструкции: It's him who knows It's time you did something. Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present

Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

### **3.7. Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

