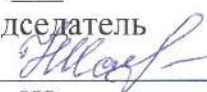


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда
М.Б. Оводенко» городского округа Самара**

Утверждена
Советом гимназии
Протокол
от «29»августа 2024 г.
№_1____
Председатель

Н.А. Шалина

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
Протокол
от «29»августа 2024 г. 1
Секретарь

Е.Г. Сенатова

Утверждена
приказом МБОУ Гимназии
№133 г.о. Самара
от «29 августа»2024 №397

Директор гимназии


Терина О.Р.


Основная образовательная программа основного общего образования

(в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370, , учитывает изменения, внесённые приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.)

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
п/п		
1.	Общие положения	5
	Нормативное обеспечение программы	
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Пояснительная записка	9
2.1.1	Цели реализации программы ООО	9
2.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	10
2.1.3	Общая характеристика программы ООО	13
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	16
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	16
2.3.1	Общие положения	16
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	19
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур (Формы оценки)	22
1.3.4.	Оценка предметных результатов	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.1	Рабочие программы предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности)	18
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	26
2.2.1	Целевой раздел	26
2.2.2	Содержательный раздел	27
2.2.3	Организационны раздел	53
2.3	Рабочая программа воспитания	53
2.3.1	Целевой раздел	57

2.3.2	Содержательный раздел	59
2.3.3	Организационный раздел	59
3.	Программа коррекционной работы	83
4.	Программа выявления и сопровождения одаренных детей	98
V	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1	Учебный план	124
5.2.	Календарный учебный график.	125
5.3	План внеурочной деятельности	136
5.4.	Характеристика условий реализации программы ООО	141

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» (основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины).

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. **ФОП ООО** включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**³.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО⁵.

8. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁶;

³ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁴ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁷.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁹

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией

⁷ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹¹.

15. **Организационный раздел ФОП ООО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹² и включает:

учебный план МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;

календарный учебный график МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;

план внеурочной деятельности МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Нормативное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от **18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

¹² Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

7. Конституция РФ (от 12.12.1993).

8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

9. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара.

II. Целевой раздел ООП ООО

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

Целями реализации ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара являются:

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности обучающегося, получения качественного образования, в том числе и по иностранному языку углубленного уровня с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение изучения двух иностранных языков и одного из них - по программам углубленного уровня на основе дифференциации содержания образовательной программы по иностранным языкам с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Язык при таком обучении рассматривается **как инструмент приобщения** к миру специальных знаний, и содержание обучения отличается совмещением воспитательного и языкового компонента во всех звеньях учебно-воспитательного процесса. Углубленное изучение иностранного языка обеспечивает погружение в языковое пространство, при котором иностранный язык становится неотъемлемой частью жизни человека.

Развитие языковой среды в гимназии является ключевым моментом эффективного формирования коммуникативных компетентностей, создает атмосферу, которая способствует успешной интеграции в международное образовательное пространство.

Система и процесс образования в языковой среде становится средством актуализации и активизации ценностно-смыслового становления личности, помогает сформировать общезначимые ориентиры, ценностные и смысловые установки, обеспечивает самостоятельность и развитие ответственности в выборе жизненной траектории.

Система языкового образования уделяет значительно больше внимания культурному компоненту в процессе обучения иностранному языку, что одновременно способствует лучшему взаимопониманию и воспитанию. Кроме того программа углубленного обучения позволяет решить еще одну не менее важную задачу: не только обучить языку, но и дать глубокие знания о культуре, литературе, истории, социально-политическом устройстве государства, географии родной страны и страны изучаемых языков.

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1.2. ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В направлении углубленного изучения иностранных языков учитываются следующие принципы:

- **Принцип сознательности.** Заключается в целенаправленном восприятии и осмыслении изучаемых явлений.
- **Принцип активности.** Учащийся должен чувствовать потребность в изучении языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности.
- **Принцип наглядности.** Специально организованный показ языкового материала и его употребления в речи помогает учащимся осознать этот материал.
- **Принципы доступности и посильности.** Предполагают определение количества языкового материала и степени сложности задания в зависимости от возрастных особенностей учащихся и их предшествующих знаний.
- **Принцип прочности.** Выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, чтобы ученик мог извлекать из неё нужные единицы в необходимый момент.

- **Принцип коммуникативности.** Обучение должно быть направлено на решение реальных задач общения в естественной ситуации.
- **Принцип взаимосвязи разных видов деятельности** (говорение, аудирование, чтение, письмо).

2.1.3. Общая характеристика программы

ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹³.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным** результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹³ Пункт 3 **части 1** статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и

мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету, изучаемому на углубленном уровне, проектируются на основе результатов рабочей программы базового уровня и передает специфику целей углубленного изучения учебного предмета

Углубленный уровень изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

На углублённом уровне - на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Обучение иностранному языку на данном этапе направлено на совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности: диалогической, монологической, аудировании, чтении и письме.

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний происходит за счет новой тематики и проблематики речевого общения: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

Расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений предполагает адекватное использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

2.3..Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

2.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в

планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁴;
итоговую аттестацию¹⁵.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.3.3 Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

2.3.4. Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования». Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов,

отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и 89 реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Содержание рабочих программ обеспечивает достижение планируемых результатов изучения учебного предмета на углубленном уровне поскольку включает следующие элементы:

1. **Пояснительную записку.** В ней указываются цели изучения предмета, общая характеристика предмета и его место в учебном плане.
2. **Содержание образования** (по годам обучения).
3. **Планируемые результаты** освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты на повышенном (углубленном уровне) (раскрываются на основе обновлённого ФГОС с учётом специфики учебного предмета) и предметные результаты (по годам обучения) также на углубленном уровне.
4. **Тематическое планирование.** В нём указываются примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение, достаточное для достижения углубленного уровня, основное программное содержание и основные виды деятельности обучающихся.

Также в тематическом планировании указана возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов.

Тематическое содержание и грамматическая сторона речи расширено во всех разделах и классах, что позволяет изучать иностранный язык углубленно и интенсивно

На этапе основного общего образования отводится **680** учебных часов.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара: <https://gimnazia133.my1.ru/index/obrazovanie/0-15>

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом гимназии. В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в гимназии создаются условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО.

Все учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе при углубленном обучении иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара соответствует рабочим программам углубленного изучения учебного предмета.

Учебники и пособия подобраны из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Для реализации ООП ООО используются учебники и учебные пособия для изучения предмета на углубленном уровне, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность; учебные пособия для изучения предмета на углубленном уровне, изданные организациями, входящими в действующий перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») (при наличии таковых) (на учебнике/пособии имеется гриф «углубленный уровень»)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
Класс	Учебники и учебные пособия
5 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М: Просвещение, 2022 Гашимов Э.А., Меднова С.Т. Английский язык. Учебное пособие. 5 - 6 классы (Samara Files). М.: Просвещение 2022 Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 5 класс к учебнику «Звездный английский» («Starlight») М.: Просвещение, 2022*
6 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 кл. (Звездный английский) М.: Просвещение, 2022 Гашимов Э.А., Меднова С.Т. Английский язык. Учебное пособие. 5 - 6 классы (Samara Files). М.: Просвещение 2022 Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 6 класс к учебнику «Звездный английский» («Starlight») М.: Просвещение, 2022*
7 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 7 класс (Звездный английский) М.: Просвещение, 2022 Гашимов Э.А., Меднова С.Т. Английский язык. Учебное пособие.

	7-9 классы (Samara Files). М.: Просвещение 2023 Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 7 класс к учебнику «Звездный английский» («Starlight») М.: Просвещение, 2022*
8 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 8 кл. (Звездный английский) М.: Просвещение, 2022 Гашимов Э.А., Меднова С.Т. Английский язык. Учебное пособие. 7-9 классы (Samara Files). М.: Просвещение 2023 Смирнов А. В. Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 8 класс к учебнику «Звездный английский» («Starlight») М.: Просвещение, 2022*
9 класс	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 класс (Звездный английский) М.: Просвещение, 2022 Гашимов Э.А., Меднова С.Т. Английский язык. Учебное пособие. 7-9 классы (Samara Files). М.: Просвещение 2023 Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В. Рабочая тетрадь (сборник упражнений). 9 класс к учебнику «Звездный английский» («Starlight») М.: Просвещение, 2022*
*Сборник упражнений является дополнительным компонентом УМК серии «Звёздный английский» и предназначен для учащихся школ с углублённым изучением английского языка. Сборник содержит разнообразные задания и упражнения к каждому уроку учебника, направленные на развитие навыков письменной речи и повторение изученного лексико-грамматического материала.	
Аудиокурс АО к учебникам Английский язык 5-9 класс (Звездный английский) для школ с углубленным изучением английского языка, Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/audio/starlight/?ysclid=m7lkpq71o6531833731	

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	
Класс	Учебники и учебные пособия
5 класс	Яковлева Л.Н., Немецкий язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным

	изучением немецкого языка - М.: Просвещение, 2022 Яковлева Л. Н. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс Немецкий язык к учебнику «Вундеркинды плюс» 5 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2023 Кузнецова Е.Н. Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2024*
6 класс	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др. Немецкий язык 6 класс. В 2-х частях. Углубленный и базовый уровни. Просвещение. 2022 Радченко О. А., Лясковская Е. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс Немецкий язык к учебнику «Вундеркинды плюс» 6 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2022 Лытаева М.А. Немецкий язык. Контрольные задания. 6 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2023*
7 класс	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др. Немецкий язык 7 класс. В 2-х частях. Углубленный и базовый уровни. М.: Просвещение. 2022 Радченко О.А. Глушак В.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Вундеркинды плюс» 7 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2022 Лытаева М. А. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2022*
8 класс	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др. Немецкий язык 8 класс. В 2-х частях. Углубленный и базовый уровни. Просвещение. 2022 Радченко О. А. и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Вундеркинды плюс» 8 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2022 Лытаева М. А., Люкина Е. В. Немецкий язык. Контрольные задания. 8 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2023*
9 класс	Радченко О.А., Конго И.Ф. и др. Немецкий язык 9 класс. В 2-х частях. Углубленный и базовый уровни. Просвещение. 2022 Захарова О. Л., Билер К. Х., Шенк С. и др Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс Линия УМК, серия «Вундеркинды плюс»

	(5-9) Издательство: М.: «Просвещение», 2023 Лытаева М. А., Базина Н. В., Ионова А. М. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс Издательство: М.: «Просвещение», 2023*
	*Учебные пособия «Контрольные задания» - серии «Вундеркинды Плюс» предназначено для учащихся, изучающих немецкий язык как углубленный немецкий со 2 класса. Все контрольные работы представлены в двух вариантах и позволяют оценить уровень сформированности у учащихся навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо. Можно использовать как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки учащихся к предстоящим контрольным работам.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	
Класс	Учебники и учебные пособия
5 класс	А.С. Кулигина, Французский язык. Французский в перспективе., 5 класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка (Ч.1-2), М.: Просвещение, 2022 А. С. Кулигина, Рабочая тетрадь по французскому языку для 5 класса к учебнику линии «Французский в перспективе» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка, М: Просвещение, 2023
6 класс	А.С. Кулигина, Французский язык. Французский в перспективе, 6 класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, М.: Просвещение, 2022 А. С. Кулигина, О.В. Иохим, Рабочая тетрадь по французскому языку для 6 класса к учебнику линии «Французский в перспективе» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка, М: Просвещение, 2023
7 класс	А.С. Кулигина, О.В. Иохим, Французский язык, 7 класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, М.: Просвещение, 2022

	А. С. Кулигина, М.Г. Кирьянова, Рабочая тетрадь по французскому языку для 7 класса к учебнику линии «Французский в перспективе» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка, М: Просвещение, 2023
8 класс	Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, Французский язык, 8 класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, М.: Просвещение, 2022 Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, Рабочая тетрадь по французскому языку для 8 класса к учебнику линии «Французский в перспективе» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка, М: Просвещение, 2023
9 класс	Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, Французский язык, 9 класс, учебник для школ с углубленным изучением французского языка, М.: Просвещение, 2023 Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, Рабочая тетрадь по французскому языку для 9 класса к учебнику линии «Французский в перспективе» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка, М: Просвещение, 2024

Кроме учебника, используются также конспекты занятий, электронные образовательные ресурсы, распечатки электронных версий рабочих тетрадей, рабочие листы. Созданные коллективом педагогов иностранного языка гимназии, а также организуется организовать проектно-исследовательская деятельность, чтобы изучать новый материал по разным источникам.

Также в тематическом планировании указаны электронные учебно-методические материалы: электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажёры, коллекции цифровых

образовательных ресурсов, в том числе и в рамках информационно-образовательной платформы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА».

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных

областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой

основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или

опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться

внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский).

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из

вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от

частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления

информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной

задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный

проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных

деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на

основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые

исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить

(сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического,

социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку

деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

4. Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

1.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе совета гимназистов), общегимназического родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к **российским традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогических работников гимназии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара создана 1 сентября 1988 года. Гимназия стала одним из первых образовательных учреждений в Самарском регионе, реализующих модель билингвистического образования. Со 2-го класса идет одновременное изучение двух иностранных языков: немецкого и английского, французского и английского.

На образовательную и воспитательную среду гимназии оказывает влияние особенность ее расположения в районе Metallурга - удаленного промышленного

района Самары. Градообразующим предприятием района Metallургический завод, что во многом определило социальный статус родительского состава обучающихся. Часть родителей, занята на данном предприятии (сейчас ООО СМЗ АЛКОА) и близлежащем предприятии – завод «Прогресс», а также в сферах образования, медицины и торговли. Гимназия не имеет закрепленного за ней микрорайона, и ее ученики проживают в различных частях города, многие родители работают за пределами района, это увеличивает время, необходимое на дорогу до работы и обратно, а соответственно уменьшает время, проводимое дома с детьми. Качественная работа гимназии по обучению и воспитанию, соответствующего принятым стандартам и выше (в частности в направлении углубленного изучения иностранных языков), необходима еще и потому, что в районе гимназии находится, к сожалению, небольшое количество культурно-просветительных организаций и культурно-досуговых учреждений.

С одной стороны, территориальная отдаленность от центра города усложняет использование социо-культурного пространства Самары в образовании и воспитании учащихся. С другой стороны, в районе достаточно учреждений дополнительного образования (ЦДТ «Металлург», Детская музыкальная школа №9 имени Г.В. Беляева, Детская музыкальная школа №10 имени Д.Б. Кабалевского, секции спорткомплекса «Металлург» и др.), что влияет на занятость в свободное время и соответствуют принципу ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Учреждение активно сотрудничает с государственными и общественными организациями: Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским национальным университетом имени академика С.П. Королева, Культурным центром им. Гёте, Культурно-лингвистическим центром «Альянс Франсез» и такое взаимодействие создаёт новые возможности для воспитания обучающихся.

Образовательный статус родителей обучающихся также влияет на востребованность качественного образования и воспитания: по результатам анализа социальных паспортов классов среди родителей, более 77% имеют высшее

образование, 18% - среднее специальное и около 4% среднее образование. Примерно 58% родителей являются служащими, 11% - предпринимателями, 20% - рабочие, около 9% - безработные, 0,05% - пенсионерами.

Учитывая все эти обстоятельства, гимназия превращается в один из основных образовательных и общекультурных центров района, который должен вести активную воспитательную и просветительскую работу не только среди собственных учащихся, но и среди родителей.

Воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных технологий и практик. В гимназии эффективно реализуются образовательные, воспитательные и социальные проекты: «Одарённые дети», «Семья и школа», «Международный обмен школьниками».

Ключевым моментом учебного плана гимназии является углубленное изучение двух иностранных языков, что обеспечивает создание полилингвальной образовательной среды, способствует эффективному формированию коммуникативных компетентностей, создает атмосферу, которая способствует успешной интеграции в международное образовательное пространство. Система и процесс обучения и воспитания в билингвальной среде гимназии становится средством актуализации и активизации ценностно-смыслового становления личности, помогает сформировать общезначимые ориентиры, ценностные и смысловые установки, обеспечивает самостоятельность и развитие ответственности в выборе жизненной траектории.

Таким образом, особенностью образовательного процесса гимназии является единство обучения и воспитания, единые подходы к обучению и воспитанию, в котором образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- **годовой план гимназии** - цикл воспитательной работы гимназии, ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел;**
- **отсутствие соревновательности** в проведении общегимназических дел между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся и их социальной активности;
- **ориентирование** педагогических работников гимназии на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в программе воспитания гимназии планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2. 1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Работа с классным коллективом</i>	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>	<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел по	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией

направлениям: -познавательному; -трудовому; -спортивно-оздоровительному; -духовно-нравственному; -творческому профориентационному, Это позволяет вовлечь в них обучающихся и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива класса через: <i>игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</i>	человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, с фиксацией учебных, творческих, спортивных, личностных достижений. Коррекция поведения обучающегося через	и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	гимназии и учителями-предметниками; Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.
---	--	---	---

	частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.		
--	--	--	--

Модуль 3.2.1. 2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Математика и

конструирование», «Инфознайка», «Что? Где? Когда?», направленные на *передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их языковых навыков, в гимназии организованы интегрированные курсы **внеурочной деятельности** на основе материалов профилирующего иностранного языка: «Мастерская сказок»; «Книжный клуб».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности Художественная мастерская «Волшебная кисточка», хоровая студия «Веселые нотки», «Фольклор-кладезь народных традиций», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в мир своего Я», отряд «Юные тимуровцы», «Школа Волонтера» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «Мы живем в России», «Юный экскурсовод», направлены *на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Планета здоровья», «Дружи с волейбольным мячом», «Игровое ГТО», Спортивный школьный клуб «Надежда», направлены *на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Экологический патруль», направлен *на воспитание у обучающихся трудолюбия и бережного и уважительного отношения*

к труду, природе.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Праздники. Традиции и обычаи», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2. 1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного

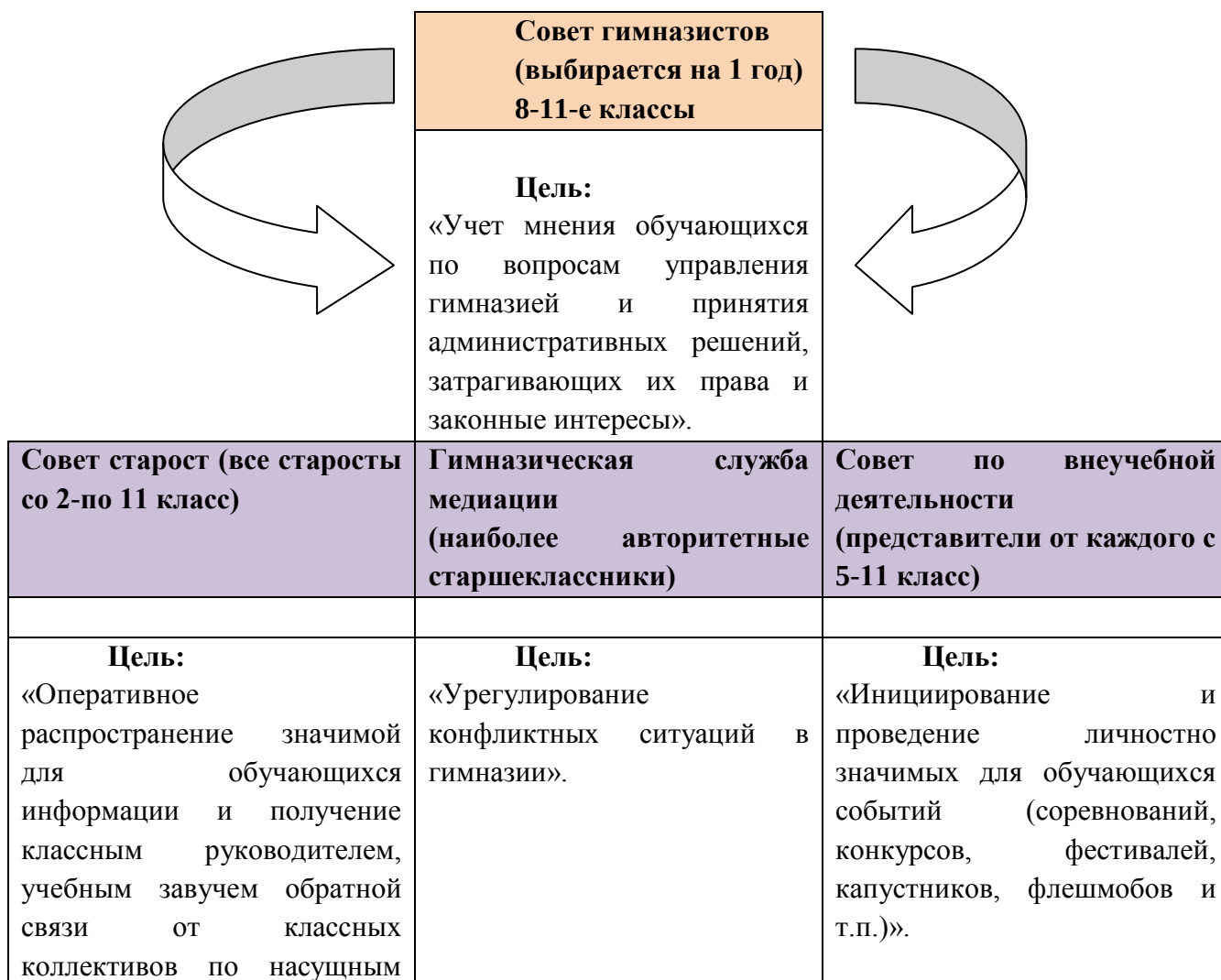
решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.1 4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:



организационным вопросам».		
----------------------------	--	--

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию творческих групп класса, организующихся при подготовке тех или иных мероприятий (походы, экскурсии, огоньки, вечера, Дни именинника и др.), осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2.1 5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

В гимназии действуют объединения:

- **первичная организация Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ),**

- **Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»,**

- **Отряды «Бобры», «Искорки», «Юные Тимуровцы» в рамках волонтерской и добровольческой – «Городской лиги волонтеров» Самара,**

- **Спортивный клуб гимназии,**

- **Отряд ЮИД – юные инспектора дорожного движения,**

- **Команда КВН «Ералаш».**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других и через следующие виды деятельности.

Детские объединения гимназии	Общественно полезных дела детских объединений, направленные на достижение цели воспитания.			
	Вне гимназии	На уровне гимназии	На уровне классов	На уровне обучающихся
Первичная организация РДШ	<i>Мероприятия и проекты РДШ построены в логике формирования социально-значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.</i>			
	-Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»ВКонтактеhttps://vk.com/letodobra, Инстаграмhttps://www.instagram.com/letodobra/ . -Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления», направленный на создание благоприятных условий для развития деловой активности обучающихся. -Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. -Мероприятия Календаря Всероссийских дней единых действий – РДШ. -Проект «Классные встречи» - проблемно-ценностное общение – РДШ. -Участие в профильных сменах в каникулярное время (выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел). -Участие в совместной работе с учреждениями-партнерами социальной и культурно-досуговой сферы: учреждения дополнительного образования (ЦДТ «Металлург», ЦВР «Крылатый», подростковыми клубами «Пилигрим», «Ирбис», Культурным центром им. Гёте, «Альянс Франсез» и др.			-Участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. -Вовлечение в ключевые дела: в качестве участника, организатора, лидера. -Использование технологии «Дети – детям», в которой лидеры и активисты детских объединений обучают сверстников.
Отряд «Юнармия»	-Почетный караул Пост № 1; -Всероссийская акция «Бессмертный полк»; -Мероприятия ко дню Парада памяти «Запасная столица»; -Мероприятия ко Дню Победы. -	-Проведение детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница»; -Проведение смотра строя и выправки;	- Формальные и неформальные встречи членов отрядов для обсуждения и планирования дел в гимназии.	

			- Коллективно-творческие дела РДШ. -Участие в профильных сменах в каникулярное время (выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел).	
Волонтерские отряды «Бобры», «Искорки», «Юные Тимуровцы»	-Акции по оказанию посильной помощи пожилым людям (День пожилого человека», «Делай добро») -проекты «Книга добрых дел», «Тимуровский десант», «Тимуровский репост», «Поздравления. Город. Селфи», «День добрых дел».	-Социальные проекты, направленные на благоустройство и создание комфортной среды вокруг гимназии: -проект «Зеленая гимназия»; -трудовой десант (уборка территории в детском саду, в парке 50-летия Октября»).	- Коллективно-творческие дела «Юнармии». -Классные часы и рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского обществен	

			ного объединен ия, привлечени я в него новых участников (проводятс я в форме игр, квестов, театрализа ций и т.п.);	
Спортивный клуб гимназии	-Участие в городской, областной спартакиаде школьников в составе сборной Кировского района; - Организация и проведение спортивных праздников для жителей микрорайона; -Участие во всероссийских, областных спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс на кубок Самарской Губернской думы», кросс «Памяти семьи Володичкиных», - Участие в профильной спортивной смене в загородном лагере «Арго».	Инициирование, организация и проведение спортивных соревнований и праздников в гимназии: «Веселые старты», «День здоровья», «А ну-ка, парни!».	Информир ование клас сных коллективо в о мероприят иях, проводимы х в гимназии по инициативе спортивног о клуба.	
Отряд ЮИД	Участие в	Инициирование и	Участие в	

	общегородских и областных акциях: профилактическая операция «Внимание дети!», «Осторожно, дорога!», «Родительский патруль» (совместная акция детей и родителей), участие в городском конкурсе агитбригад «Безопасное колесо»; Участие во всероссийском мониторинге по ПДД и др.	проведение конкурса рисунков в начальной школе, плакатов в основной школе по ПДД. -Инициирование и проведение квестов по ПДД.	тематическ их классных часах «Причины детского дорожно-транспортн ого травматизм а в зимний период».	
Команды КВН «Ералаш» «Улица Свободы»	Участие в играх областной лиги КВН.	Участие в культурно-массовых мероприятиях гимназии: концертах ко Дню учителя, Новому году.	Организац ия и проведение репетиций команды. Мероприят ия по популяриза ции деятельнос ти команды, привлечени я в него новых участников .	

3.2.1 6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне	На уровне гимназии	На уровне класса	На уровне обучающегося
-Путешествие на Кремлевскую ёлку в Москву (классы начальной школы) совместно с туристическими фирмами, сотрудничающие с гимназией в рамках организации детского туризма и экскурсионного обслуживания. -Экскурсионно-образовательные поездки в зарубежные страны (Скандинавия, Лондон, Германия) с целью поддержки языковой иноязычной среды и формирования межкультурной компетенции обучающихся. -Длительные образовательные стажировки в Германию обучающихся, изучающих немецкий язык, с целью совершенствования языковых навыков и знакомства с традициями и обычаями страны изучаемого языка.	-Многодневные экскурсии города России (Пенза, Казань, Москва), организуемые совместно с организациями, реализующими образовательные экскурсионные программы с обязательным привлечением обучающихся (подготовка перечня экскурсий, выбор гостиницы, выбор питания в дороге), Цель: углубленное изучение биографий проживавших в этих городах российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	-Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, по окончании учебного года;- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); -выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк и др.	-Регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов» (в том числе и на иностранных языках), «корреспондентов», «оформителей»).

По возвращении - анализ проведенного путешествия (экскурсии, стажировки) в форме «Открытых дневников путешествия», статей в гимназическую газету, презентаций и выступлений с целью популяризации участия гимназистов в данного рода мероприятиях.			
--	--	--	--

3.2.1 7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ Гимназии №133 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ Гимназии №133 через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория»: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2.1 8. Модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внегимназическом уровне	На гимназическом уровне	На уровне класса	На уровне обучающегося
Освещение наиболее интересных моментов в жизни гимназии на странице гимназии в социальной сети ВКонтакте	Пресс-центр гимназии №133 создан для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности. Задачи - содействию развитию детской журналистики; -поддержки одарённых педагогов и учащихся; Воспитательный потенциал пресс-центра гимназии реализуется через следующие формы:	Медиа-группы классов – классные сообщества, поддерживают соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой	Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

	- газета «Полиглот» для обучающихся гимназии, которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты публикуются статьи юных журналистов, фоторепортажи, интервью с обучающимися и педагогами, авторские стихи и проза, рисунки гимназистов и др. -школьное телевидение «Подслушано. Гимназия 133» создаёт школьные телепередачи, с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, осуществлять монтаж видео с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. В гимназии функционирует интерактивная газета в социальной сети ВКонтате на трех иностранных языках.	площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы	
--	--	---	--

3.2.1 9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии №133 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах гимназии информационных стендов, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадки деревьев и кустарников;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к Новому году);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Право»

Цель правового воспитания школьников - формирование у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, развитие правового самосознания.

Этапы работы в направлении правового воспитания обучающихся

Этапы	Задачи этапа	Мероприятия
1 этап (1-4 классы)	-дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме; -дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека; -дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;	-Информационные занятия «Что такое право и правоведение?» -Интерактивные классные часы Путешествие в страну прав» -Инсценированный классный час «На приёме у госпожи Конвенции». -Информационно-познавательное занятие «Где работать мне тогда, чем заниматься?» -Внеклассное мероприятие «Правовая Ассамблея сказочных героев». -Викторина «Путешествие в страну

	-способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся; -воспитание адекватной самооценки; воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.	правоведия».
2 этап (5-9 классы)	-Профилактика правонарушений среди подростков. -Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка -Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других. -Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию -Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям -Формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию	-Классные часы «Ваши права и ваши обязанности». -Игра-путешествие «Ваши права и ваши обязанности». -Правовая игра «Что такое хулиганство?» -Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса». -Классный час «Толерантность и мы». -Квест «Радужный камень».
3 этап (9-11 классы)	Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; -способствовать формированию правовой культуры; -формирование негативного отношения к употреблению ПАВ -закрепление знаний по праву, через решение практических задач.	-Ролевая игра «Хочу спросить»; - «Поверь в себя» классный час с элементами тренинга; -Ролевая игра «Мы будущие избиратели» -Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга» - Игра «Турнир знатоков права» и др.

	-моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения -воспитание толерантного поведения.	
--	--	--

3.2.1 10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Родители включены в работу органов гимназического самоуправления:

Совет Гимназии		Общегимназический родительский комитет
<i>Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.</i>		

Кроме этого выделены следующие виды и формы работы с родителями на уровне начального, основного и среднего общего образования гимназии №133:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательнойнаправленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.1.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача гимназии - организовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

На внегимназическом уровне	На гимназическом уровне	На уровне класса	На уровне обучающегося
Организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.	Развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; Организация деятельности гимназического спортивного клуба»; Организация работы спортивных профильных смен в каникулы; Организация и проведение правовых игр, работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; Организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; Организация дискуссий «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». Организация работы Совета профилактики, организация работы гимназической службы медиации.	Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; Тренинги совместно с психологом «Владей собой»; Классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы); Занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» Информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)	Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - Индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; Вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

		Просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс». Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности» Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека». Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»; Социальное проектирование: Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ; Мотивация учащихся к участию в	
--	--	---	--

		психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.	
--	--	--	--

4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.2. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.6. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.8. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

4.9. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.10 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом положений ООП

ООО и опыта работы МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара по данному направлению.

Программа коррекционной работы учреждения направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, ООП ООО;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы учреждения обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в учреждении;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы учреждения содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы учреждения с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО учреждения;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в учреждении, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы в гимназии.

5.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы учреждения – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими ООП ООО учреждения на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы учреждения отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы:

– определить особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказывать им специализированную помощь при освоении ООП ООО учреждения;

- определить оптимальные специальные условия для получения ООО обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработать и использовать индивидуальные учебные планы для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальным учебным планам в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара);
- реализовать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы учреждения с обучающимися с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление в учреждении обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в учреждении.

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне ООО в учреждении; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, в освоении ими ООП ООО учреждения, *а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.*

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность учреждения со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ.*

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы учреждения с обучающимися с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ, составляют:*

1) диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, ООП ООО учреждения.

2) коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями, *в том числе с ОВЗ*, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*.

5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, при освоении ими ООП ООО, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями

диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов учреждения.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами гимназии:

- педагогом-психологом;
- медицинским работником;

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, в учреждении осуществляются медицинским работником.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*, в учреждении осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы. Педагог-психолог взаимодействует с учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, *в том числе с ОВЗ*.

5.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в учреждении отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими ООП ООО для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы на уровне ООО предусматривает как

самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов учреждения, так и взаимодействие учреждения с другими образовательными и иными организациями.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Взаимодействие специалистов учреждения позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО учреждения, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО учреждения.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению управления образования администрации Озерского городского округа. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их

родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы в учреждении имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО учреждения, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

6. Программа выявления и сопровождения одаренных детей

В данной программе МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара отражены направления политики учреждения в области интеллектуального развития учащихся. Представлена модель интеллектуально-познавательной компетенции школьников. В программе определены цель, задачи, принципы, набор педагогических условий и план реализации программы. Реализация данной программы направлена на развитие и саморазвитие творческой личности с высокими интеллектуальными способностями, способной к преобразовательной, продуктивной деятельности

6.1. Цель и задачи программы

Основная **цель** программы – развитие интеллектуальных ресурсов социума, развитие творческих способностей личности. Целевая программа является документом, регламентирующим деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цель программы реализуется через следующие **задачи**:

1. Координация возможностей и усилий всех школьных структур по созданию условий для адресного сопровождения одаренных детей.
2. Внедрение в образовательную практику различных моделей психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Задачи плановой методической деятельности:

- выявление одаренных детей на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей;
- формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для

усовершенствования процесса обучения и профориентации.

6.2. Принципы реализации программы

Реализация программы работы с одаренными детьми основывается на следующих принципах:

- принцип гармонизации личности и среды (принцип ориентации образования на максимальную самореализацию личности учащегося в городском социуме, гармонизацию устремлений личности и изменяющейся социально-политической реальности на основе активизации внутренних учебных ресурсов учащихся);
- принцип вариативности (обеспечение условий для выбора и более полного раскрытия индивидуальности каждого учащегося).

Данные принципы обеспечивают выполнение задач программы и способствуют развитию творческой одаренности личности, а именно:

I. Ориентации на формирование интеллектуальной культуры будущего.

1. Развитие эволюционного мышления:

- понимание основных принципов изменений различных явлений;
- оценка многообразия эволюций различных социальных систем, культур;

2. Развитие экологического мышления:

- восприятие единства человека, природы, космоса;
- восприятие мира как системы, где возможно глобальное планирование;
- ориентация на сотрудничество, компромисс как составные части реального процесса решения проблем;

3. Развитие логико-математического мышления:

- способность применения системных средств к различным областям знаний;

- способность к созданию или использованию систем искусственного интеллекта, а также систем гибридного интеллекта.

II. Ориентации на формирование образа жизни, обеспечивающего развитие творческой личности:

1. Формирование способности осуществлять бытие в культуре:

- участие в научных и художественных авторских лабораториях;
- изучение истории науки и искусства как истории авторских идей;
- раннее включение в авторскую научную и художественную деятельность;
- участие в важнейших мировых культурных событиях.

2. Формирование внутренней свободы как системы глубинно-личностных установок:

- представление выбора предметов, способов обучения, наставников и соучеников;
- включение в гибкую индивидуализированную систему обучения пространства неявных целей, неструктурированных задач, не вербализированных проблем.

3. Формирование творческой воли:

- включение в осуществление реальных дел от замыслов до воплощения и принятие ответственности за собственное решение;
- поощрение максимализма в приобретении информации о состоянии различных явлений культуры;
- поощрение перфекционизма как стремления к совершенству результатов;
- создание экстремальных ситуаций, требующих физической и психической выносливости, способности рисковать и воли побеждать.

6.3. Направления работы

Направления методической деятельности:

Блок 1. Психологическое сопровождение одаренных детей.

1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам обучения одаренных детей.
2. Психологическое сопровождение детей участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах.
3. Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.
4. Выявление особенностей психического развития ребенка определение особенностей развития их интересов, способностей и склонностей.

Блок 2. Образование и развитие способностей одаренных детей.

1. Разработка и внедрение в школе профильных классов, индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.
2. Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.
3. Организация работы олимпиадного движения.

6.4. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в

подборе литературы.

3. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми, преподавателей высших учебных заведений, социальных партнеров.

4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

II. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Углубленное изучение отдельных предметов.

III. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад различного уровня.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления). 3. Отправление благодарственных писем родителям.

2.5.5. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- интеллектуальные марафоны;

- спецкурсы;

- консультирование обучающихся в заочных школах при вузах;

- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

6.6. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы представлено в таблице 6.

Таблица 6.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив	Директор гимназии
Консультативная Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по научно-методической работе Педагоги гимназии
Педагоги	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях гимназии	Преподаватели высших учебных заведений, социальные партнеры
---------------------------------------	--	---

6.7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися представлено в таблице:

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • О проведении школьного тура олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.

6.8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся гимназии

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся

представлены в таблице:

Форма	Задачи
Курсы внеурочной деятельности	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области • Развитие творческих способностей учащихся.

6.9. Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2023-2028 годы)

- система профильного обучения в гимназии;
- организация дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с одаренными детьми;
- методическое сопровождение;
- пополнение банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностьный (2023-2027 годы)

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование методов проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- проведение ежегодных внутришкольных мероприятий для поощрения одаренных детей.

3 этап: констатирующий (2027-2028 годы)

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- определение стратегии развития работы с одаренными детьми;
- реализация технологии внутрифирменного обучения педагогов на рабочем месте для развития профессиональной компетентности;
- отслеживание полученных результатов реализации программы.

6.10. План мероприятий по выполнению программы выявления и сопровождения одаренных детей.

План мероприятий по выполнению программы выявления сопровождения одаренных детей представлен в таблице:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми. Разработка плана-графика возможности участия в перечневых олимпиадах	Август-сентябрь	Заместитель директора по научно-методической работе
2.	Диагностика одаренных детей.	ежегодно	Заместитель

	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы		директора по научно-методической работе, педагог-психолог
3.	Организация психологического сопровождения и поддержки одаренных обучающихся (разработка программы)	Август	Педагог-психолог
4.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения	ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Заместитель директора по НМР
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по НМР, Педагоги
7.	Организация подготовки к территориальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Заместитель директора по НМР, педагоги

8.	Участие в территориальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по НМР, педагоги
9.	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь – март	Заместитель директора по НМР, педагоги
10.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	октябрь – апрель	Заместитель директора по НМР, педагоги
11.	Участие в интеллектуальных муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, педагоги
12.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора по НМР
13.	Проведение предметных недель и декад на гимназическом уровне	Ежегодно	Администрация
14.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
15.	Аналитический отчет. Корректировка плана	Ежегодно	Зам. директора по НМР

	мероприятий	май - июнь	
--	-------------	------------	--

6.11. Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования и воспитания школьников.
2. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
3. Повышение качества участия в олимпиадах различного уровня
4. Повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.

VII. Организационный раздел

1. Федеральный учебный план основного общего образования.

1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется

индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

9. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

11. Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты № 1 – № 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
						Всего

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
		Количество часов в неделю					
Предметные области	Учебные предметы классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3						
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

варианты № 4, № 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке							
языке							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
---	----	----	----	----	----	-----

Вариант № 5							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

вариант № 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		31	33	34	35	36	169
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	0	3
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

12. При реализации вариантов № 1, № 3 – № 6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

13. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

14. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе

15. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых

введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

16. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

17. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

18. Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

19. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика

образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

2. Учебный план МБОУ Гимназии №133 на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара(далее - учебный план)

для 5-6 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и

для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» с (изменениями и дополнениями),

фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ об утверждении ООП МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара от 30.08.2023 № 321, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан в соответствии с Уставом, календарным учебным графиком МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самараначинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение количества часов иностранного языка (английского, немецкого, французского), для углублённого изучения и второго иностранного языка (английского, немецкого, французского) для реализации программ базового уровня.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (английский язык, немецкий язык, французский язык).

При изучении предметов английского языка, немецкого языка, французского языка, информатики, технологии осуществление деления учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются «безотметочно» (по системе «Зачет/незачет»).

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме зачета результатов текущего оценивания, путем выведения годовых отметок. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое трех триместровых оценок.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане 5-9 классов предусмотрена реализация углублённого изучения предметов: английского языка, немецкого языка, французского языка, изучение второго иностранного языка: английского языка, немецкого языка, французского языка.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5АБВ	6АБВ	7АБВГ	8АБВ	9АБВГ
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	4	4	4	4	4
	Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3	2	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	5	5,5
	Алгебра	0	0	3	0	0

	Геометрия	0	0	2	0	0
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	1	1	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		32	33	35	36	36
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1190	1224	1224

2. Федеральный календарный учебный график.

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

2.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего

образования составляет 34 недели.

2. . Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2.5.С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

2.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

2.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ,

обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

2.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

2.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самары на 2024-2025 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара:

начало учебного года – 01.09.2024;

окончание учебного года – 24.05.2025.

Для 9-х, 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2-11 классах – 34 учебные недели.

3. Продолжительность учебной недели:

в 1 классах – 5-ти дневная учебная неделя;

во 2-11 классах – 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов:

Учебный год делится на триместры:

1 триместр – 11 учебных недель;

2 триместр – 11 учебных недель (для 1 классов),
12 учебных недель (для 2-11 классов);

3 триместр – 11 учебных недель.

Триместры	Начало триместра	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	Окончание триместра
1 триместр	01.09.2024	1 учебная неделя: 01.09.2024 – 07.09.2024	17.11.2024
2 триместр	27.11.2024	12 учебная неделя: 27.11.2024 – 02.12.2024	22.02.2025
3 триместр	04.03.2025	24 учебная неделя: 04.03.2025 – 09.03.2025 32 учебная неделя: 02.05.2025 – 11.05.2025	25.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	18.11.2024	26.11.2024	9 календарных дней
зимние	31.12.2024	08.01.2025	9 календарных дней
весенние	24.02.2025	03.03.2025	9 календарных дней
Итого			27 каникулярных дней в течение учебного года
летние	26.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно 9-дневные каникулы с 04.03.2025 по 12.03.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.4.16);

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

2-11 классы по 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками:

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:35	00:15
2 урок	08:50 – 09:25	00:25
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 09:50 – 10:25	00:25
4 урок	10:50 – 11:25	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:40	00:10
2 урок	08:50 – 09:30	00:20
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 09:50 – 10:30	00:20
4 урок	10:50 – 11:30	00:10
5 урок	11:40 – 12:20	

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:40	00:10

2 урок	08:50 – 09:30	00:20
3 урок	09:50 – 10:30	00:20
4 урок	10:50 – 11:30	00:10
5 урок	11:40 – 12:20	00:20
6 урок	12:40 – 13:20	

Перерыв между сменами не менее 30 минут

2 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13:30 – 14:10	00:20
2 урок	14:30 – 15:10	00:10
3 урок	15:20 – 16:00	00:10
4 урок	16:10 – 16:50	00:10
5 урок	17:00 – 17:40	00:10
6 урок	17:50 – 18:30	

1 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08:00 – 08:40	00:10
2 урок	08:50 – 09:30	00:20
3 урок	09:50 – 10:30	00:10
4 урок	10:40 – 11:20	00:10
5 урок	11:30 – 12:10	00:10
6 урок	12:20 – 13:00	

2 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13:10 – 13:50	00:10
2 урок	14:00 – 14:40	00:10
3 урок	14:50 – 15:30	00:10
4 урок	15:40 – 16:20	00:10
5 урок	16:30 – 17:10	00:10
6 урок	17:20 – 18:20	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 08:00.

Окончание учебных занятий 18:30.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и с Уставом по всем предметам, курсам учебного плана во 2-11 классах с 20.05.2025 по 24.05 2025.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на 2024-2025 учебный год.

2. План внеурочной деятельности.

1. Внеурочная деятельность МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности, система дополнительного образования образовательного учреждения содержит курсы, поддерживающие изучение предмета на углубленном уровне

Система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования, а также внеклассной работы по направлению «Иностранный язык» в 5-х-9-х классах призваны расширить и поддержать языковую среду, расширить социокультурные знания в направлении изучения иностранного языка углубленного уровня.

Курсы ВД, направленные на формирование социокультурной компетенции обучающихся в направлении углубленного изучения иностранных языков:

Класс	Язык	Наименование курса ВД
5а	немецкий	«Языки на карте мира» (с учетом специфики стран, говорящих на немецком языке)
5б	французский	«Языки на карте мира» (с учетом специфики стран, говорящих на французском языке)
5в	английский	«Языки на карте мира» (с учетом специфики стран, говорящих на английском языке)
6а	немецкий	«Клуб путешественников» (Страноведение немецкоговорящих стран)
6б	французский	«Клуб путешественников» (Страноведение Франции)
6в	английский	«Клуб путешественников» (Страноведение англоговорящих стран)
7а	немецкий	«Жизнь замечательных людей» (На материале немецкого языка)
7б	французский	«Жизнь замечательных людей» (На материале французского языка)
7в	английский	«Жизнь замечательных людей» (На материале английского языка)
8а	немецкий	«Школьная газета на немецком языке»

8б	французский	«Школьная газета на французском языке»
8в	английский	«Школьная газета на английском языке»
9а	немецкий	
9б	французский	
9в	английский	

Система дополнительного образования поддерживает углубленное изучение иностранных языков через:

- реализацию **профильных каникулярных смен**: «Мы шагаем по планете», «Каникулы с иностранным языком»

- участие в мероприятиях учебно-исследовательской деятельности (олимпиады. Конкурсы. Конференции);

- организацию и проведение по инициативе гимназии **городской олимпиады** по английскому, немецкому и французскому языкам для 4-х, 5-х. 6-х классов **«Лингвистенок»**,

- организацию и проведение по инициативе гимназии **городского песенного конкурса** на иностранных языках **«Million Voices – Миллион голосов»**.

Гимназия предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность,

профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве

дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление

педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

7. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

8. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной

организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕДЕЛЬНЫЙ) МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара

Реализуемая программа	Количество часов по классам																Форма организации	Формы проведения промежуточн ой аттестации	
	5 классы			6 классы			7 классы				8 классы			9 классы					
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	г	а	б	в	а	б	в			г
С песней по жизни	1																	Факультативный курс	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах
Рассказы по истории Отечества	1	1	1																
История Самарского края				1	1	1	1	1	1	1								Общественно-полезные практики	Тестирование, защита проектов (1 проект)
Индивидуальный итоговый проект											1	1	1					Общественно-полезные практики	Защита проектов (1 проект)
Развитие функциональной грамотности обучающихся.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	Кружок	Тестирование
Школа КВН	1																	Общественно-полезные практики	Участие в мероприятиях гимназии в областной Лиги КВН
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Кружок	Посещаемость занятий не менее 80%
Основы православной культуры				1														Факультативный курс	Тестирование

Информационная безопасность											1	1	1					Факультативный курс	Выполнение плана работы по ИБ и участие в конкурсе «Сетевичок»
Курсы Предпрофильная подготовка														1	1	1	1	Факультативный курс	Участие в мероприятиях по плану
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Клуб	Посещаемость занятий не менее 80%
"Путь в профессию"							1											Общественно-полезные практики	Участие в мероприятиях по плану
Социальный проект "РДДМ.	1																	Общественно-полезные практики	Участие в мероприятиях по плану РДДМ г.о. Самара
Театралики	1			1			1											Кружок	Театрализованный фестиваль стран мира.
Театр от А до Я				1														Кружок	Театральный фестиваль
Азбука ПДД. ЮИД	1																	Общественно-полезные практики	Участие в мероприятиях по плану Центра ПДДТТ г.о. Самара
Музейное дело				1														Общественно-полезные практики	Участие в мероприятиях

Спортивный клуб «Надежда» (баскетбол)							1											Клуб	Участие в мероприятиях
Подвижные игры	1																	Игра	Участие в мероприятиях
Количество часов, предлагаемых обучающемуся	10	10	10	15	15	15	14	14	14	14	15	15	15	10	10	10	10		
Итого к финансированию на классы	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
	18			18			24				18			24					

4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

7. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В целях реализации основной образовательной программы ОО и достижения планируемых результатов в гимназии №133 создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационные, финансовые.

7.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ Гимназией №133, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

7.1.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности.

	совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

	их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	бухгалтер : среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

- Обеспеченность профессиональными кадрами в основной школе – 100%;
- Имеют базовое профессиональное образование – 100%;

100 % педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Сведения о педагогических кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Общее количество педагогических работников (учителей)	53 чел. (учителя) 5 чел. (члены администрации,
2.	высшей категории	36 (61%)

3.	1 категории	19 (32%)
4.	Соответствие занимаемой должности	0
6.	Количество молодых специалистов	5
7.	Количество педагогов, имеющих стаж работы в ОО менее 2 лет	2

Наличие педагогов, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности

За отличную работу и участие в профессиональных конкурсах за последние годы педагоги гимназии получили почетные звания, награждены знаками отличия:

№ п/п	Звания и награды	Ф.И.О. учителя
1	Почетный работник общего образования Российской Федерации	1. Попова Ирина Васильевна, заместитель директора по НМР, учитель немецкого языка высшей категории.
		2. Васюкина Вера Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики первой категории.
		3. Кухарева Наталья Николаевна, учитель французского языка высшей категории
		4. Ткачева Вера Прокофьевна, учитель французского языка высшей категории
		5. Малиновская Вера Ильинична, учитель географии высшей категории
4.	Почетна Грамота Министерства образования и науки РФ»	1. Попова Ирина Васильевна, заместитель директора по НМР, учитель немецкого языка высшей категории (победитель ПНП «Образование»)
		2. Воронкова Татьяна Евгеньевна, учитель немецкого языка высшей категории

		(победитель ПНП «Образование»).
		3. Мистюкова Елена Анатольевна, учитель немецкого языка высшей категории (победитель ПНП «Образование»).
		4. Обухова Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания высшей категории, (победитель ПНП «Образование»).
		5. Бочкарева Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания высшей категории

Кроме того гимназия полностью укомплектована медицинскими работниками (медицинская сестра, врач), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

6.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования:

- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Принятие идеологии ФГОС общего образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

- Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии обеспечивается перспективным планом, утверждённым директором ОО в объеме не менее 144 часов, не реже чем каждые 3 года. Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городском округе Самара и Самарской области.

Организация методической работы по обеспечению сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС в МБОУ Гимназии №133

Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Мониторинг повышения квалификации педагогов основной школы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по НМР	Информация об обеспеченности ОО педагогами, прошедшими КПК
Выявление профессиональных затруднений учителей по реализации ФГОС ОО	Август Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Рекомендации педагогам ОО по преодолению профессиональных затруднений по введению и реализации ФГОС ОО
Анализ обеспечения ОО учебно-методическими	Февраль	Заместитель директора по	Полная информация об обеспеченности

пособиями, соответствующими требованиям ФГОС на следующий учебный год.	Ежегодно	УВР	ОО материалами, учебниками, учебно- методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС .
Диагностика профессиональных потребностей учителей в методической помощи при реализации ФГОС	Август Ежегодно	Заместитель директора по НМР председатели МО	Рекомендации по разрешению профессиональных потребностей
Обновление в библиотеке методической литературы, примерных программ ФГОС второго поколения по предметам, авторских программ	В течение года	заведующая библиотекой	Укомплектованност ь библиотеки УМК по предметам учебного плана ООП в соответствии с требованиями ФГОС и с Федеральным перечнем учебных пособий
Размещение на сайте гимназии информации о введении и реализации ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР, НМР	Информирование общественности о внедрении и результатах реализации ООП ООО
Обеспечение доступа учителям, осуществляющим реализацию ООП в соответствии с ФГОС второго поколения, к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Заместители директора по УВР, НМР	Доступ педагогов к ЭОР

Семинары для педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	План методической работы по реализации ФГОС
Организация участия педагогов в работе проектной площадки гимназии, в методических мероприятиях города и области по обмену опытом реализации ФГОС.	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР	Приказ, сертификаты о повышении квалификации
Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров	В течение учебного года по графику	Заместитель директора по НМР	Свидетельства, удостоверения, подтверждающие повышение квалификации по вопросам ФГОС
Тематические педагогические советы по вопросам результатов, проблем, эффектов реализации ФГОС	2 раза в год по плану.	Администрация ОО	Решения педагогических советов
Заседания М/О по проблемам реализации ФГОС.	В течение года.	Председатель и М/О	Изучение материалов, связанных с введением ФГОС. Проекты тематического планирования, разработка, коррекция рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности
Участие педагогов ОО в семинарах различного уровня	В течение учебного	Заместитель директора по	Знакомство и обмен опытом педагогов по

в ОО города Самары и Самарской области, посвященных реализации ФГОС	года	НМР	внедрению ФГОС
Совещание с учителями 5-х классов «Достижение учащимися планируемых результатов, в т.ч. метапредметных, при выполнении комплексных работ»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Определение проблем, способов их решения
Совещание с классными руководителями «Деятельность классных руководителей в рамках реализации ФГОС ООО»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Определение проблем, способов их решения
Отчеты педагогов по самообразованию по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО на заседаниях М/О	В соответствии с планом работы МО	Педагоги ОО	Обобщение и систематизация опыта педагогов
Взаимопосещение уроков педагогами ОО с целью обмена опытом по вопросам, связанным с реализацией ФГОС	В течение учебного года	Педагоги ОО, председатели М/О	Обмен опытом
Анализ промежуточных результатов реализации ФГОС Размещение результатов в отчете по самообследованию.	Май Ежегодно	Администрация ОО	Информирование общественности о реализации ФГОС ООО

Используются следующие формы методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС

ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ Гимназией № 133 на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающих технологий); участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- Консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;
- Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС;

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;

- Профилактика негативных зависимостей, суицидального поведения, формирование здорового образа жизни, осуществляемая в течение всего учебного времени;

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Расчетный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации педагогических, административно-управленческих работников;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-

методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе и Интернет – трафика и др.);

- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы.

ОУ вправе самостоятельно привлекать и использовать внебюджетные денежные средства.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ Гимназии №133 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

общения (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок);

спортивных и подвижных занятий (большой и малый спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке);

групповой работы (классные кабинеты, библиотека, медиацентр);

индивидуальной работы (классные кабинеты, библиотека, медиацентр);

демонстрации своих достижений (классный уголок в классном кабинете, стенды в холле гимназии на 1. 3 этажах);

занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, медиацентр, большой и малый спортивный зал, библиотека с доступом в Интернет).

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде организации.

Кроме того, здание гимназии оборудовано:

- Помещением для питания учащихся (столовая), а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания.
- Медицинским – 1, процедурным – 1 кабинетами.
- Административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса.
- Гардеробы, санузлы, душевые, места личной гигиены.

Учебные программы осваиваются учащимися гимназии в очной форме.

В гимназии реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана (40 кабинетов). Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности:

атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать и проводить учебные занятия.

Материально-техническая база	количество
<u>учебные кабинеты с рабочими местами обучающимися и педагогических работников:</u>	40
- кабинет русского языка и литературы	4
- кабинет иностранного языка	12
- кабинет математики	3
- кабинет информатики и ИКТ	1
- кабинет географии	1
	2

- кабинет истории	2
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет ИЗО	1
- кабинет музыки	1
- кабинет технологии	1
- ОБЖ	1
- кабинет начальных классов	9
- кабинет ГПД	1
Все кабинеты имеют выход в интернет.	
Библиотека с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем обеспечивающим сохранность книжного фонда, выходом в Интернет.	1
Медиацентр с выходом в интернет	1
Актальный зал	1
Музей гимназии	1
Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	2
Душевые (для мальчиков и девочек)	2
Костюмерная	1

Комната для занятий в кружках	1
-------------------------------	---

Педагоги гимназии создают необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, технике безопасности, СанПиН, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий по предмету.

**Соответствие ОО требованиям ФГОС
к материально-техническим условиям реализации ООП**

- соответствие помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности учащихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;	соответствует
- соответствие санитарно-бытовых условий требованиям ФГОС (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);	соответствует
- соответствие нормам пожарной и электробезопасности;	соответствует
- соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;	соответствует
- обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (при наличии таких обучающихся)	соответствует частично
- соответствие участка (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования) действующим	соответствует

санитарным и противопожарным нормам	
- соответствие помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи действующим санитарным и противопожарным нормам	соответствует
- соответствие помещения для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам	соответствует
- обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	соответствует

МБОУ Гимназия №133 имеет подключение к сети Интернет.

В МБОУ Гимназии №133 имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроля и оценки результатов обучения;
- в административной деятельности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Современное ИКТ широко и эффективно используется в деятельности ОО, включая такие ее виды, как урочная и внеурочная.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная

образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.

Учебно-методическое обеспечение представлено в разделе «Учебный план».

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП в гимназии сформирована **информационная среда** образовательной организации предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в гимназии с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.
- наличие сайта образовательной организации, расположенного по адресу <http://gymnazia133.ru>

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционные системы (Windows); имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый графический редактор, программу разработки презентаций,

динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

- В разделе Документы системы АСУ РСО и на сайте гимназии по адресу <http://gymnazia133.ru> представлены ссылки на образовательные ресурсы для учителей-предметников. Информация о деятельности гимназии и предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса сосредоточена в следующих основных отделах:

1. Электронный журнал (электронный дневник ученика). Благодаря системе АСУ РСО, он доступен через Интернет всем заинтересованным участникам образовательной деятельности ОО и обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями. В силу своей полифункциональности, электронный журнал также выступает как эффективное средство мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся; дистанционного обучения детей;

Информационная комплексная система «Сетевые облака», представляющая собой комплексную систему, успешно обеспечивает поддержку отношений между всеми участниками образовательной деятельности, а также открытость информационного пространства, электронный документооборот, повышение качества образования.

2. Сайт гимназии (<http://gymnazia133.ru>) постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью организации и с ее главными мероприятиями.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ОО условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Гимназии №133 и реализацию предусмотренных образовательных программ;
- учитывают особенности организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы школы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ Гимназии №133 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий, комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ. Особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в гимназии.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплён на гимназическом уровне:

1. Совет гимназии – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решения по результатам отчетов.
2. Структурное подразделение Администрации города – проведением в рамках своих полномочий регулярного мониторинга целевых ориентиров Программы.
3. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация гимназии, председатели методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе экспертных проверок с участием представителей Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области и Департамента образования Администрации городского округа Самара, а также органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	изучение отчетной документации
	Установление соответствия уровня квалификации	управленческий аудит

	педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда	анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	собеседование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения учащимися	Анализ выполнения

	планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	комплексной контрольной работы, прохождение промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения учащимися установленных стандартами требований к результатам освоения ООП ООО	Информация по итогам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Подготовка информации публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Анализ информации о прохождении программного материала, справки ВШК
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Подготовка информации для публичного отчета
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки к приемке (акт проверки)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	Анализ оснащенности кабинетов
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Проверка

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Изучение отчетов, справка.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Справка ВШК, результаты независимых проверок контролирующими органами
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Справка ВШК.
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию	Анализ работы библиотеки

	ООП ООО	
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в рамках ООП ООО	Изучение отчетов, информации