

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №133 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА М.Б. ОВОДЕНКО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 года

Утверждена
приказом от 30.08.2023 года № 321

Директор _____ /О.Р. Терина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в редакция 2023)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко»
городского округа Самара**

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	6
1.2. Направления воспитания.	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	68
3.1. Кадровое обеспечение.	68
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	69
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	71
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	72
3.5. Анализ воспитательного процесса.	75
Примерный календарный план воспитательной работы.	86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара (далее – Программа) разработана на основе:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе совета гимназистов), общегимназического родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к **российским традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогических работников гимназии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

«Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации личности.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, «Юнармия», спортивный клуб, актив музея, пресс-центр и др.);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать

позитивный уклад жизни гимназии и положительный имидж и престиж учреждения;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической,</p>

	<p>религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такую деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа Самара создана 1 сентября 1988 года. Гимназия стала одним из первых образовательных учреждений в Самарском регионе, реализующих модель билингвистического образования. Со 2-го класса идет одновременное изучение двух иностранных языков: немецкого и английского, французского и английского.

На образовательную и воспитательную среду гимназии оказывает влияние особенность ее расположения в районе Metallурга - удаленного промышленного района Самары. Градообразующим предприятием района Metallургический завод, что во многом определило социальный статус родительского состава обучающихся. Часть родителей, занята на данном предприятии (сейчас ООО СМЗ АЛКОА) и близлежащем предприятии – завод «Прогресс», а также в сферах образования, медицины и торговли. Гимназия не имеет закрепленного за ней микрорайона, и ее ученики проживают в различных частях города, многие родители работают за пределами района, это увеличивает время, необходимое на дорогу до работы и обратно, а соответственно уменьшает время, проводимое дома с детьми. Качественная работа гимназии по обучению и воспитанию, соответствующего принятым стандартам и выше (в частности в направлении углубленного изучения иностранных языков), необходима еще и потому, что в районе гимназии находится, к сожалению, небольшое количество культурно-просветительных организаций и культурно-досуговых учреждений.

С одной стороны, территориальная отдаленность от центра города усложняет использование социо-культурного пространства Самары в образовании и воспитании учащихся. С другой стороны, в районе достаточно учреждений дополнительного образования (ЦДТ «Metallург», Детская музыкальная школа №9 имени Г.В. Беляева, Детская музыкальная школа №10 имени Д.Б. Кабалевского, секции спорткомплекса «Metallург» и др.), что влияет на занятость в свободное

время и соответствуют принципу ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Учреждение активно сотрудничает с государственными и общественными организациями: Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Самарским национальным университетом имени академика С.П. Королева, Культурным центром им. Гёте, Культурно-лингвистическим центром «Альянс Франсез» и такое взаимодействие создаёт новые возможности для воспитания обучающихся.

Образовательный статус родителей обучающихся также влияет на востребованность качественного образования и воспитания: по результатам анализа социальных паспортов классов среди родителей, более 77% имеют высшее образование, 18% - среднее специальное и около 4% среднее образование. Примерно 58% родителей являются служащими, 11% - предпринимателями, 20% - рабочие, около 9% - безработные, 0,05% - пенсионерами.

Учитывая все эти обстоятельства, гимназия превращается в один из основных образовательных и общекультурных центров района, который должен вести активную воспитательную и просветительскую работу не только среди собственных учащихся, но и среди родителей.

Воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных технологий и практик. В гимназии эффективно реализуются образовательные, воспитательные и социальные проекты: «Одарённые дети», «Семья и школа» и др.

Ключевым моментом учебного плана гимназии является углубленное изучение двух иностранных языков, что обеспечивает создание полилингвальной образовательной среды, способствует эффективному формированию коммуникативных компетентностей, создает атмосферу, которая способствует успешной интеграции в международное образовательное пространство. Система и процесс обучения и воспитания в билингвальной среде гимназии становится

средством актуализации и активизации ценностно-смыслового становления личности, помогает сформировать общезначимые ориентиры, ценностные и смысловые установки, обеспечивает самостоятельность и развитие ответственности в выборе жизненной траектории.

Таким образом, особенностью образовательного процесса гимназии является единство обучения и воспитания, единые подходы к обучению и воспитанию, в котором образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- **годовой план гимназии** - цикл воспитательной работы гимназии, ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел;**

- **отсутствие соревновательности** в проведении общегимназических дел между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся и их социальной активности;

- **ориентирование педагогические работников гимназии на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;**

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целевые приоритеты воспитания

Уровень начального общего образования
<i>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</i>
Особенности обучающихся младшего школьного возраста:
-самоутверждение в новом статусе обучающегося
- развитие социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.
Социально-значимые дела:
<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

Особенности обучающихся на уровне основного общего образования

Стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Особая значимость - становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Социально-значимые ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Уровень среднего общего образования

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Особенности юношеского возраста:

Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Социально-значимый опыт, приобретенный, в том числе, и в гимназии:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления воспитания обучающихся в гимназии:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают

поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Математика и конструирование», «Инфознайка», «Что? Где? Когда?», направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному

языку, повышению уровня их языковых навыков, в гимназии организованы интегрированные курсы **внеурочной деятельности** на основе материалов профилирующего иностранного языка: «Мастерская сказок»; «Книжный клуб».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности Художественная мастерская «Волшебная кисточка», хоровая студия «Веселые нотки», «Фольклор-кладезь народных традиций», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в мир своего Я», отряд «Юные тимуровцы», «Школа Волонтера» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «Мы живем в России», «Юный экскурсовод», направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Планета здоровья», «Друзи с волейбольным мячом», «Игровое ГТО», Спортивный школьный клуб «Надежда», направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Экологический патруль», направлен воспитание у обучающихся трудолюбия и бережного и уважительного отношения к труду, природе.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Праздники. Традиции и обычаи», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями - предметниками в классе	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>Организация интересных и полезных дляличностного развития обучающегося, совместных дел по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательному; - трудовому; - спортивно-оздоровительному; - духовно-нравственному; - творческому профориентационному. <p>Это позволяет вовлечь в них обучающихся и тем самым дать им возможность самореализоваться, а также установить и упрочить доверительные</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам.</p> <p>Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями – предметниками и обучающимися;</p> <p>Проведение мини - педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>Привлечение учителей –</p>	<p>Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями - предметниками;</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов,</p>

<p>отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<p>предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <p>Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, с фиксацией учебных, творческих, спортивных, личностных достижений.</p> <p>Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через</p>	<p>предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p> <p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.</p>
--	---	--	--

	предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.		
--	--	--	--

	ГИБДД, МЧС 1-11 классы									
	Классный час по профилактике наркомании, табакокурения и СПИД 5-11 классы									
...	Классный час «День пожилого человека» 1-11 классы									

- акции для малышей «Помоги птицам зимой» и «Сделай скворечник» (когда младшие школьники мастерят вместе с родителями кормушки и скворечники для птиц);

- реализация проекта «Зеленая гимназия» (ученики начальных классов засаживают каждую весну клумбы во дворе гимназии);

- экологическая акция «Добрые крышечки»;

- организация и проведение субботников на территории гимназии (5-11-е классы);

- празднование Дня Победы;

--патриотическая акция «Бессмертный полк»

- Почетный караул у Вечного огня.

- Оформление гимназии к Новому году.

Основные школьные дела проводятся:

Вне гимназии	На уровне гимназии	На уровне класса	На уровне обучающихся
Социальные проекты и комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего	Общешкольные праздники, в которых задействованы все классы, проводимые ежегодно творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для	Выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназии, совет гимназистов, ответственных за подготовку общегимназических дел; Участие классов	Вовлечение Каждого ученика в Основные школьные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

<p>гимназию социума: <i>-Проект в рамках городских инициатив «Смарт-Дистрикт» (создание платформы о городской среде района «Металлург»);</i> <i>-Участие в общегородских субботниках по благоустройству пришкольной и прилегающей к гимназии территории, парка 50-летия Октября и др.</i> Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: -Концерт ко Дню пожилого человека; -День семейного отдыха (веселые старты, выезды на природу); - Конкурс презентаций о городке Metallurg в рамках мероприятий проектной площадки. <i>-Инициированные для ОУ всего города мероприятия по иностранному языкам: олимпиада «Лингвистёнок» и конкурс песни на иностранных языках «Миллион голосов» и др.</i> Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным</p>	<p>обучающихся и педагогических работников датами: <i>-Праздник «Первый звонок»;</i> <i>- «Литературный брейн-ринг»,</i> <i>-Праздник «Последний звонок» и др.);</i> Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся: <i>- «Посвящение в гимназисты»;</i> <i>-Праздник проводы Букваря»;</i> <i>- «Посвящение в старшекласники»;</i> <i>«Присвоение звания «Гордость гимназии» и др.</i> - «Звездный час» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с</p>	<p>В реализации общегимназических дел. Проведение итогового анализа в рамках класса детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом</p>
---	--	---	---

<p>событиям: -Акция «Бессмертный полк» (в том числе и онлайн); -Акция «Белые журавли», «Белый платок»; -Акция «Вахтапамяти» и др.</p>	<p>элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии: -КВН к Новому году - «Учителя против старшеклассников»; - <i>Театр родителей – постановка спектакля для учеников гимназии от родителей.</i> -Фестиваль сказок «Браво на иностранных языках». -День науки «Наука.РУ» -защита научно-творческих работ и проектов.</p>		<p>деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
--	--	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и/или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Родители включены в работу органов гимназического самоуправления:

Совет Гимназии		Общегимназический родительский комитет
<i>Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.</i>		

Кроме этого выделены следующие виды и формы работы с родителями на уровне начального, основного и среднего общего образования гимназии №133:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

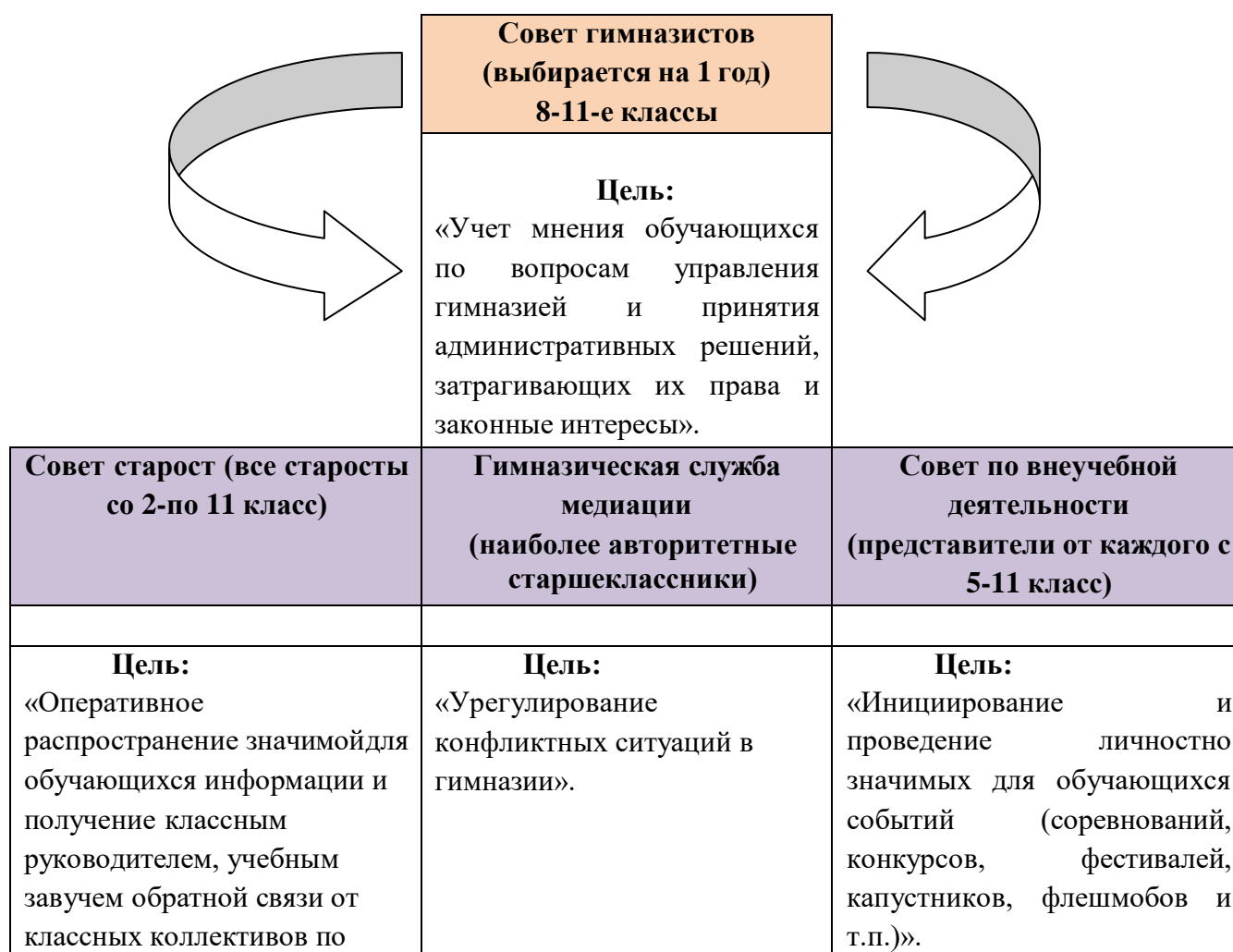
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:



<p>насущным организационным вопросам».</p>		
--	--	--

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию творческих групп класса, организующихся при подготовке тех или иных мероприятий (походы, экскурсии, огоньки, вечера, Дни именинника и др.), осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль

«Профилактика и безопасность»

Задача гимназии - организовать работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внегимназическом уровне	На гимназическом уровне	На уровне класса	На уровне обучающегося
<p>Организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.</p>	<p>Развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; Организация деятельности гимназического спортивного клуба»; Организация работы спортивных профильных смен в каникулы; Организация и проведение правовых игр, работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; Организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; Организация дискуссий «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность». Организация работы Совета профилактики, организация работы гимназической службы медиации.</p>	<p>Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к Воспитанию и обучению подростков; Тренинги совместно с психологом «Владей собой»; Классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы); Занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» Информационные</p>	<p>Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - Индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; Вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;</p>

		<p>классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)</p> <p>Просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов:</p> <p>«Экзамены. Как снизить стресс». Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»</p> <p>Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»</p> <p>Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;</p> <p>Социальное проектирование: Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;</p> <p>Мотивация учащихся к участию в психологических, правовых,</p>	
--	--	--	--

		спортивных проектах РДМ.	
--	--	-----------------------------	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОБУ Гимназия № 133 г.о. Самара сотрудничает со многими СУЗами и ВУЗами г. Самара (Самарский государственный университет, Университет «МИР», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал).

Социальными партнёрами МОБУ Гимназии № 133 г.о. Самара являются: Самарское районное объединение «Совет ветеранов войны и труда», Администрация Кировского района г. Самара, МБУ ДО «Металлург» г.о. Самара, МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, Театр «СамАрт», ГКУ СО «КЦСОН

Самарского округа» Кировское отделение. В рамках межведомственного взаимодействия: отдел полиции по Кировскому району Управления МВД России по г. Самара.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ Гимназии №133 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ Гимназии №133 через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн - тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее», «Проектория»: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Этапы профориентационной работы в гимназии

Этапы профориентационной работы	Мероприятия в направлении профориентации
1 этап «Профессии моей семьи» (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Я в мире профессий» -Профориентационные минутки на уроках. -Конкурсы рисунков (гимназический, городской уровни). -Экскурсии на предприятия. -Встречи с родителями – представителями различных профессий. -Конкурсы творческих работ (сочинений, презентаций): «Профессии моих родителей» т.д. -Экскурсия в детский парк «Город мастеров» в ТЦ «Гудок». -Мониторинг профориентационной работы
2 этап «Я и профессии вокруг нас» (5-8 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития в рамках проекта «Билет в будущее». -Профориентационные единые классные часы по профориентации в рамках проектов «Проектория», «Урок ОБЖ», «Урок цифры» и др. -Система дополнительного образования «Кванториум», «Робототехника», «Хакатон». -Конкурсы агитбригад «Все профессии нужны» (гимназический). -Экскурсии на предприятия и организации города. -Встречи с представителями различных профессий в рамках областной «Недели профориентации» - «Урок от профессионала». -Профессиональные пробы для обучающихся с последующими рекомендациями. -Мониторинг профориентационной работы.

3 этап «Мир профессий» (9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития. -Профориентационные предпрофильные курсы. -Профориентационные единые классные часы по профориентации в рамках проектов «Проектория», «Урок ОБЖ», «Урок цифры» и др. -Экскурсии на предприятия и организации города. -Встречи с представителями различных профессий в рамках областной «Недели профориентации» - «Урок от профессионала». -Профессиональные пробы для обучающихся с последующими рекомендациями. -Знакомство с рынком труда в городе, регионе.
4 этап «Я в мире профессий» (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. -Профориентационные единые классные часы по профориентации в рамках проектов «Проектория», «Урок ОБЖ», «Урок цифры» и др. -Экскурсии на предприятия и организации города, района, области. - Встречи с представителями высшей школы региона. -Знакомство с рынком труда в стране. -Трудоустройство подростков в летний период (после 10 класса). -Открытые дни в ВУЗах Самары. -Мониторинг профориентационной работы.
5 этап «Моя профессия»	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, СУЗы, колледжи, на работу, в армию и т.п.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают

поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов.

В гимназии действуют объединения:

- **первичная организация Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ),**

- **Отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»,**

- **Отряды «Бобры», «Искорки», «Юные Тимуровцы» в рамках волонтерской и добровольческой – «Городской лиги волонтеров» Самара,**

- **Спортивный клуб гимназии,**

- **Отряд ЮИД – юные инспектора дорожного движения,**

- **Команда КВН «Ералаш».**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других и через следующие виды деятельности.

Детские объединения гимназии	Общественно полезные дела детских объединений, направленные на достижение цели воспитания.			
	Вне гимназии	На уровне гимназии	На уровне классов	На уровне обучающихся
Первичная организация РДДМ	<i>Мероприятия и проекты РДДМ построены в логике формирования социально-значимых знаний, отношений и опыта воспитывающей деятельности в различных видах воспитывающей деятельности.</i>			
	- Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» ВКонтакте https://vk.com/letodobra ,			- Участие членов детских

	<p>- Всероссийский проект «РДДМ - Территория самоуправления», направленный на создание благоприятных условий для развития деловой активности обучающихся.</p> <p>-Всероссийский проект РДДМ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны.</p> <p>-Мероприятия Календаря Всероссийских дней единых действий – РДДМ.</p> <p>-Проект «Классные встречи» - проблемно-ценностное общение – РДДМ.</p> <p>-Участие в профильных сменах в каникулярное время (выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел).</p> <p>-Участие в совместной работе с учреждениями-партнерами социальной и культурно-досуговой сферы: учреждения дополнительного образования (ЦДТ «Металлург», ЦВР «Крылатый», подростковыми клубами «Пилигрим», «Ирбис», Культурным центром им. Гёте, «Альянс Франсез» и др.</p>			<p>общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p> <p>- Вовлечение в ключевые дела: в качестве участника, организатора, лидера.</p> <p>- Использование технологии «Дети – детям», в которой лидеры и активисты детских объединений обучают сверстников.</p>
<p>Отряд «Юнармия»</p>	<p>- Почетный караул Пост № 1;</p> <p>- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;</p> <p>- Мероприятия ко дню Парада памяти «Запасная столица»;</p> <p>- Мероприятия ко Дню Победы.</p>	<p>-Проведение детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарница»;</p> <p>- Проведение смотра строя и выправки;</p>	<p>- Формальные и неформальные встречи членов отрядов для обсуждения и планирования дел в гимназии.</p> <p>- Коллективно-творческие дела РДДМ.</p> <p>-Участие в профильных сменах в каникулярное время (выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел).</p>	

Волонтерские отряды «Бобры», «Искорки», «Юные Тимуровцы»	<ul style="list-style-type: none"> - Акции по оказанию посильной помощи пожилым людям (День пожилого человека), «Делай добро») - проекты «Книга добрых дел», «Тимуровский десант», «Тимуровский репост», «Поздравления. Город. Селфи», «День добрых дел». 	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, направленные на благоустройство и создание комфортной среды вокруг гимназии: <ul style="list-style-type: none"> - проект «Зеленая гимназия»; - трудовой десант (уборка территории в детском саду, в парке 50-летия Октября»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективно-творческие дела «Юнармии». - Классные часы Начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
---	---	--	---

<p>Спортивный клуб гимназии</p>	<p>-Участие в городской, областной спартакиаде школьников в составе сборной Кировского района; - Организация и проведение спортивных праздников для жителей микрорайона; - Участие во всероссийских, областных спортивных мероприятиях: «Лыжня России», «Кросс на кубок Самарской Губернской думы», кросс «Памяти семьи Володичкиных», -Участие в профильной спортивной смене в загородном лагере «Арго».</p>	<p>Инициирование, организация и проведение спортивных соревнований и праздников в гимназии: «Веселые старты», «День здоровья», «А ну-ка, парни!».</p>	<p>Информирование классных коллективов о мероприятиях, проводимых в гимназии по инициативе спортивного клуба.</p>	
<p>Отряд ЮИД</p>	<p>Участие в Общегородских и областных акциях: профилактическая операция «Внимание дети!», «Осторожно, дорога!», «Родительский патруль» (совместная акция детей и родителей), участие в городском конкурсе агитбригад «Безопасное колесо»; Участие во всероссийском мониторинге по ПДД и др.</p>	<p>Инициирование и проведение конкурса рисунков в начальной школе, плакатов в основной школе по ПДД. - Инициирование и проведение квестов по ПДД.</p>	<p>Участие в тематических классных часах «Причины детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период».</p>	

Команды КВН «Ералаш» «Улица Свободы»	Участие в играх областной лиги КВН.	Участие в культурно - массовых мероприятиях гимназии: концертах ко Дню учителя, Новому году.	Организация и проведение репетиций команды. Мероприятия по популяризации деятельности команды, привлечения в него новых участников.	
---	---	---	---	--

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне	На уровне гимназии	На уровне класса	На уровне обучающегося
-Путешествие на Кремлевскую ёлку в Москву (классы начальной школы) совместно с туристическими фирмами, Сотрудничающие с гимназией в рамках организации детского туризма и экскурсионного обслуживания. -Экскурсионно- образовательные	-Многодневные экскурсии города России (Пенза, Казань, Москва), организуемые совместно с организациями, реализующими образовательные экскурсионные программы с обязательным привлечением обучающихся	-Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, по окончании учебного года; -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их	-Регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например,

<p>поездки в зарубежные страны (Скандинавия, Лондон, Германия) с целью поддержки языковой иноязычной среды и формирования межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p>-Длительные образовательные стажировки в Германию обучающихся, изучающих немецкий язык, с целью совершенствования языковых навыков и знакомства с традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p> <p>По возвращении - анализ проведенного путешествия (экскурсии, стажировки) в форме «Открытых дневников путешествия», статей в гимназическую газету, презентаций и выступлений с целью популяризации участия гимназистов в данного рода мероприятиях.</p>	<p>(подготовка перечня экскурсий, выбор гостиницы, выбор питания в дороге),</p> <p>Цель: углубленное изучение биографий, проживавших в этих городах российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.</p>	<p>классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);</p> <p>-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк и др.</p>	<p>«фотографов», «гидов» (в том числе и на иностранных языках), «корреспондентов», «оформителей»).</p>
--	--	--	--

Модуль «Школьные медиа»:

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внегимназическом уровне	На гимназическом уровне	На уровне класса	На уровне обучающегося
<p>Освещение наиболее интересных моментов в жизни гимназии на странице гимназии в социальной сети ВКонтакте</p>	<p>Пресс-центр гимназии №133 Создан для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.</p> <p>Задачи -содействие развитию детской журналистики; -поддержки одарённых педагогов и учащихся; Воспитательный потенциал пресс-центра гимназии реализуется через следующие формы: - газета «Полиглот» для обучающихся гимназии, которая интересна тем, кто ее создаёт и тем, кто ее читает. В рубриках газеты публикуются статьи юных журналистов, фоторепортажи, интервью с обучающимися и педагогами, авторские стихи и проза, рисунки гимназистов и др. -школьное телевидение «Вести 133» Создаёт школьные телепередачи, с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, осуществлять монтаж видео с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. В гимназии функционирует интерактивная газета в социальной сети ВКонтакте на трех иностранных языках.</p>	<p>Медиа-группы классов – классные сообщества, поддерживают соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы</p>	<p>Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.</p>

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии №133 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах гимназии информационных стендов, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадки деревьев и кустарников;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к Новому году);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных

для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Право»

Цель правового воспитания школьников - формирование у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости, развитие правового самосознания.

Этапы работы в направлении правового воспитания обучающихся

Этапы	Задачи этапа	Мероприятия
1 этап (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none">-дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;-дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;-дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;-способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;-воспитание адекватной самооценки; воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.	<ul style="list-style-type: none">-Информационные занятия «Что такое право и правоведение?»-Интерактивные классные часы «Путешествие в страну прав»-Инсценированный классный час «Наприёме у госпожи Конвенции».-Информационно-познавательное занятие «Где работать мне тогда, чем заниматься?»-Внеклассное мероприятие «Правовая Ассамблея сказочных героев».-Викторина «Путешествие в страну правоведа».

<p>2 этап (5-9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика правонарушений среди подростков. -Ознакомить с содержанием Статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка -Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других. -Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию -Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям -Формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> -Классные часы «Ваши права и ваши обязанности». -Игра-путешествие «Ваши права и ваши обязанности». -Правовая игра «Что такое хулиганство?» -Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса». -Классный час «Толерантность и мы». -Квест «Радужный камень».
<p>3 этап (9-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; -способствовать формированию правовой культуры; -формирование негативного отношения к употреблению ПАВ –закрепление знаний по праву, через решение практических задач. -моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения -воспитание толерантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ролевая игра «Хочу спросить»; - «Поверь в себя» классный час с элементами тренинга; -Ролевая игра «Мы будущие избиратели» -Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга» - Игра «Турнир знатоков права» и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников – 47 человек, 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

В гимназии работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по научно-методической работе

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Педагог-психолог

Классные руководители

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

С 01.09.2023 г в гимназии введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Советник по воспитанию является связующим звеном в воспитательной системе работы гимназии, входит во все структуры воспитания: методические объединения педагогов, советы по профилактике.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор на 2023 - 2026 годы МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы (по уровням НОО, ООО, СОО)
- Режим занятий обучающихся
- Положение "О форме гимназиста"
- Положение О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся (21.02.2019)
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между Гимназией и обучающимися
- Положение о рабочей программе учебных предметов , учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- Положение об электронной информационно-образовательной среде
- Положение о языке образования
- Положение об использовании устройств мобильной связи
- Положение о Наставничестве
- Положение о Совете гимназии
- Положение о Совете гимназистов
- Положение о родительском комитете
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Порядок учета мнения совета обучающихся
- Положение о первичном отделении РДДМ

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о дежурстве по гимназии
- Положение о пресс-центре
- Положение о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о творческой группе педагогов
- Положение о спортплощадке
- Положение о школьном музее
- Положение о психологической службе
- Положение о группе продленного дня
- Положение о библиотеке и медицентре
- Положение об организации горячего питания
- Положение об отряде юных инспекторов движения ЮИД
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ФГОС
- Кодекс этики и служебного поведения работников образовательной организации
- Устав школьного спортивного клуба «Надежда»
- Положение о службе медиации
-

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте гимназии <https://gimnazia133.my1.ru/index/dokumenty/0-13>:

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Важным условием социализации школьника является: формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений.

Особые достижения обучающихся в области спорта и творчества отражены на информированных стендах гимназии, а также на официальных социальных страничках гимназии (ВК, ОК).

В МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара существуют традиции поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- **вручение благодарственных писем родителям (законным представителям)** наиболее активных обучающихся по итогам года на праздниках в классах, посвященные завершению образования, переходом на следующий уровень образования;
- **торжественное построение обучающихся и награждение на общегимназическом празднике «Звездный час»** по итогам года

грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни коллектива гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в гимназии в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Гимназии №133 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное

развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

В рамках самоанализа для изучения эффективности воспитательной работы гимназии по четырем направлениям: работа учащихся, классных руководителей, совместная деятельность учеников и учителей и работа администрации ОО пользуемся следующими критериями:

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Данный анализ **личностных результатов** проводят классные руководители, педагог- психолог методом включенного педагогического наблюдения за школьниками. Рекомендуется использовать метод экспертных оценок, беседу с учащимися и анализ творческих работ, портфолио достижений и т. д. Отследите динамику личностного развития учеников как отдельного класса, так и всех учащихся в школе на основе качественных и количественных показателей самоанализа.

Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Таблица № 1.

Критерии	Показатели	Балл
А. Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС	– Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма	
	– Уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения	
	– Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде	
	– Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности	

	– Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности	
Б. Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации	– Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников	
	– Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина	
	– Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь	
	– Организованный досуг: внеурочная занятость, доп. образование, трудоустройство, иное	
	– Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости	
	– Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений	
	– Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения	
– Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни		

Анализ качества воспитательной работы классных руководителей

Оценивание работы классных руководителей происходит по качеству ведения документации и отчетности, по работе с учащимися на классных часах. Подсчитывается процент учащихся, задействованных во внеурочной деятельности. Анализируется, как проведена работа с учащимися группы риска. Отдельно рассматривается работа классных руководителей с родителями: вовлеченность, сотрудничество, уровень доверия.

Критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей

Таблица 2.

Критерии	Показатели	Балл
А. Наличие документации классного	– Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска	
	– Своевременность отчетности	

руководителя	– Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний	
	– Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников	
	– Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями	
Б. Организация воспитательного процесса в классе	– Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков. Например, «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»	
	– Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями	
	– Наличие самоуправления в классе	
	– Контроль внешнего вида обучающихся: дресс-код, прически и т. д.	
	– Участие класса в общешкольных делах	
	– % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул	
	– % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО	
	– % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	
	– % обучающихся, состоящих в РДШ	
	– Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одарёнными высокомотивированными детьми	
	– Учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений	
	– Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми	
	– Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися	
В. Работа с родителями	– Регулярное проведение родительских собраний, один раз в триместр. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями	
	– Сотрудничество с родительским комитетом класса	
	– Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей	
	– Высокий уровень удовлетворенности родителей работой гимназии, работой классного руководителя	

Анализ совместной деятельности школьников и педагогов

Совместную работу учителей и школьников оценивается по участию школьников в общешкольных мероприятиях, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах. Подсчитывается процент школьников, посещающих кружки. Составляется список (заполняется гугл-таблица), какие мероприятия провели классные руководители по профориентационной работе.

Таблица 3. Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерии	Показатели	Балл
А. Наличие в школе событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	– % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул	
	– % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО	
	– Систематическая работа актива школы и совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов	
	– % обучающихся, состоящих в РДДМ (от общего числа обучающихся)	
	– % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях	
Б. Качество общешкольных ключевых дел	– Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %)	
	– В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей	
	– Участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий	
В. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	– Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков: «Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я – гражданин!», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий»,	
	«Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!», в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях	

	– В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные	
	– Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе	
	– Наличие взаимодействия школы и семей школьников	
Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	– Курсы внеурочной деятельности и программы доп.образование реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов)	
	– С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители	
	– Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное	
	– Качество профориентационной работы	
	– Качество работы школьного пресс-центра	
	– Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы	
Д. Качество совместной деятельности педагогов - предметников (учителей начальной школы) и обучающихся	– Участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)	
	– Темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая	
	– Использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения	
	– Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)	
	– Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету	
	– Уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (на-чального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %)	

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Самоанализ работы административного аппарата проводит директор гимназии. Ему нужно оценить, насколько эффективно администрация планирует воспитательный процесс. Отметить, как команда обеспечивает школу необходимыми кадрами и мотивирует сотрудников. Необходимо проанализировать престиж гимназии: удовлетворенность школьниками и родителями и положительный образ в СМИ.

Таблица 4. Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Критерии	Показатели	Балл
А. Эффективность планирования воспитательного	– Смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования	

процесса	– Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим	
	– Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования	
Б. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	– Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам)	
	– Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы	
	– Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе	
	– Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по на- правлениям в соответствии с ФГОС	
В. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	– Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс	
	– Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам	
Г. Престиж гимназии	– Удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб	
	– Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте гимназии	

Подводятся итоги самоанализа по четырем направлениям. Выявляются проблемы, над которыми необходимо организовать работу в новом учебном году. На основе выводов готовится проект управленческих решений с конкретными рекомендациями.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются:

- *экспертная оценка внешних процедур: мониторингов, анкетирования (при наличии), оценка педагогами, родителями, детьми.*

Применение нами *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта

применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

- *тестирование.*

Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

4.2. Управление воспитательной деятельностью

Педагоги должны иметь чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрация создает все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации в направлении воспитательной работы, участие в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок и др.; в рамках фонда поощрения классные руководители и учителя-предметники поощряются за хорошую воспитательную работу с детьми).

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Ведется анализ материальных ресурсов, кадровых ресурсов, информационных ресурсов, необходимых для организации воспитательной деятельности.

Кроме того, внимание акцентируется также на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала

- школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы гимназии;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ Гимназии №133 г.о. Самара является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Как работать с таблицами

По каждому показателю из таблиц проведите качественный анализ по балльной системе: 3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо; 0 баллов – показатель не выражен.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара**

Самара, 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара****НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД****НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника

2023год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2024 год – Год российской Академии наук

2024 год – Год волонтерства

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
8.	Международный день грамотности.	1-4	8 сентября	Учитель начальных классов
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Учитель начальных классов
10.	Международный день музыки.	1-4	02 октября	Учитель музыки
11.	День прав человека.	1-4	9 декабря	Учитель начальных классов

12.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10 февраля	Учитель начальных классов
13.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» И. Федорова (1574)	1-4	февраль	Учитель начальных классов
14.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	9 марта	Учитель начальных классов
15.	Прощание с букварем	1	март	Учитель начальных классов
16.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	апрель	Учитель начальных классов
17.	Всемирный день Земли.	1-4	22 апреля	Учитель начальных классов
18.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Учитель начальных классов

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно плану ВД)**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	1-4	1(еженедельно по понедельникам)	Классные руководители
2.	«Азбука ПДД».	4	1-4	Руководитель отряда ЮИД
3.	Программа «Орлята России».	1-4	1	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители
2.	Оформление классного уголка	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	02 сентября	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16 сентября	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09 сентября	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07 октября	Классные руководители

8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14 октября	Классные руководители
9.	Посвящение в «Орлята»	1-4	19 октября	Советник по воспитанию
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21 октября	Классные руководители
11.	Посвящение в Первоклассники	1	27 октября	Классные руководители
12.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-17 ноября	Классные руководители
13.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	13-17 ноября	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	27 ноября	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27 ноября – 01 декабря	Классные руководители
16.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20 января	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27 января	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23 февраля	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09 марта	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13 апреля	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30 апреля	Классные руководители
22.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13 апреля	Классные руководители
23.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы Великой Отечественной войне.	1-4	06-08 мая	Классные руководители
24.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

27.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
36.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
37.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
39.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	ситуаций.			
40.	Малый педагогический совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1	Октябрь	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогами ДО по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
46.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

50.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
51.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02 сентября	Советник по воспитанию
3.	«День Здоровья».	1-4	08 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	2-4	08 сентября	Заместитель директора по НМР, классные руководители
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	28 сентября – 02 октября	Заместитель директора по ВР
6.	Международный день музыки.	3-4	25-29 сентября	Учитель музыки
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	1-4	05 октября	Заместитель директора по ВР
8.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	03-15 октября	Заместитель директора по ВР Совет гимназистов
9.	День отца	1-4	14-16 октября	Классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек.	1-4	24 – 28 октября	Библиотекарь
11.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	16-21 октября	Заместитель директора по ВР
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	3-4	03-06 ноября	Заместитель директора по ВР
13.	Шахматный турнир «Точность – вежливость королей»	1-4	13-17 ноябрь	Учителя физкультуры
14.	Конкурс чтецов «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	4	06-17 ноября	Учителя русского языка и литературы.
15.	Неделя толерантности.	1-4	13-17 ноября	Волонтерский отряд «Добровольцы»

16.	Выставка рисунков и конкурс поделок «Мамы разные нужны, мамы разныеважны».	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР
17.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	28.11	Зам. директора по ВР
18.	День Государственного герба Российской Федерации	3-4	30 ноября	Советник по воспитанию
19.	Уроки Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	04 декабря	Советник по воспитанию
20.	Акция «3 «П»: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	04 декабря	Педагог-психолог
21.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05 декабря	Волонтерский отряд «Добровольцы»
22.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09 декабря	Методист музея.
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Советник директора по воспитанию. Учителя истории и обществознания
24.	«Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет гимназистов
25.	Фестиваль РДДМ, посвященный дню основания РДДМ.	3-4	декабрь	Советник директора по воспитанию.
26.	«Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию.
27.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	1-4	15-19.01	Зам. директора по ВР
28.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания
29.	Оформление экспозиции в музее гимназии, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	3-4	01-02 февраля	Методист музея
30.	Выставка «Мои изобретения», посвященная Дню российской науки	3-4	08 февраля	Заместитель директора по ВР
31.	Мероприятия, посвященный Международному дню родного языка.	1-4	19-22 февраля	Учителя русского языка и литературы
32.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4	12-16 февраля	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию. Учителя физической культуры

33.	Конкурс инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
34.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-07 марта	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию.
35.	День здоровья	3-4	март	Учителя физической культуры
36.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.марта	Учителя истории и обществознания
37.	Неделя профориентации.	1-4	11-16 марта	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию. Волонтерский отряд «Добровольцы»
38.	Прощание с «Букварем»	1	март	Зам. директора по ВР
39.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	20 марта	Волонтерский отряд «Добровольцы»
40.	День театра	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
41.	Акция по сбору макулатуры в рамках районной акции «Дети-району»	1-4	март	Зам. директора по ВР
42.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	апрель	Зам. директора по НМР
43.	Тематические уроки для начальной школы	1-4	апрель	Волонтерский отряд «Добровольцы»
44.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1-4	апрель	Учителя физической культуры
45.	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
46.	Выставка «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР Совет гимназистов
47.	Неделя психологии.	1-11	15-19.04	Педагог-психолог, Волонтерский отряд «Содружество»
48.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	08-20 апреля	Зам. директора по ВР
49.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	апрель	Классные руководители
50.	Уроки Мужества, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	4	19 апреля	Заместитель директора по ВР Методист музея.

51.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26 апреля	Советник по воспитанию Совет гимназистов Волонтерский отряд «Добровольцы»
52.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09 мая	Классные руководители
53.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию
54.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	20-24 мая	Библиотекарь
55.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	4	май	Заместитель директора по ВР
56.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей. Открытие ЛДП	1-4	01 июня	Начальник ЛДП
57.	Мероприятия ЛДП	1-4	июнь	Начальник ЛДП
58.	День России	1-4		
59.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4		
60.	Мероприятие «Все начинается с семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности.	1-4	8 июля	
61.	День физкультурника.	3-4	август	Учителя физкультуры
62.	Акции, посвященные Дню Государственного флага РФ	3-4	22 августа	Заместитель директора по ВР
63.	Онлайн-мероприятия, посвященные Дню российского кино.	3-4	26-17.08	Заместитель директора по ВР
64.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	3-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
65.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДДМ «Движение первых»³				
66.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию

71.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора
73.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию.
76.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	3-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский проект «Узнай!».	1-4	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийские открытые тренировки первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	1-4	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	3-4	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	3-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е.
91.	Всероссийская премия первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
92.	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
93.	Акселератор «Высота».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
94.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

96.	Всероссийский проект «На связи с природой».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
97.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
99.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе подросткового клуба «Прометей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Самара и области	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки по городу и области	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Петрова Е.Е.
9.	Посещение кинотеатров г. Самара	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Посещение культурно – досуговых центров и театров Самары	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
5.	Размещение в рекреациях школы карт России, Самарской области, г. Самары, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	героев и защитников Отечества.			
6.	Оформление экспозиций воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Методист музея.
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
9.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
10.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Волонтерский отряд «Добровольцы Совет гимназистов»
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Конкурс на лучшее оформление гимназии к Новому году	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14.	«Новогодний переполюх» (коллективное оформление гимназии к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
16.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства гимназии.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Руководитель отряда ЮИД

2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского комитета гимназии.
3.	Довыборы в Родительский комитет гимназии.	1	Сентябрь	Председатель Родительского комитета гимназии
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Отв. за бесплатное питание
5.	Организация работы Родительского комитета гимназии.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	11 сентября	Администрация
7.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, НМР.
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в триместр	Кл. руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
12.	Организация участия родителей в консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация.
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация

16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4		Зам. директора по ВР, Классные руководители
17.	Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в гимназии в 2023-2024 уч. году.	1-4	Апрель-май	Председатель Родительского комитета гимназии
18.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Реализация программы «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	«День рождения РДДМ».	1-4	декабрь	Советник по воспитанию
5.	«Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	февраль	Совет гимназистов
6.	День школьного самоуправления	1-4	март	Совет гимназистов
7.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, Совет гимназистов
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в триместр	Советник директора по воспитанию
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Совет гимназистов
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР,
7.	Индивидуальная работа с учащимися в рамках работы Совета профилактики (при наличии).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально - психологической службы

16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	ЦДТ «Металлург» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация походов выходного дня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.		Мероприятия туристической направленности (по договорённости).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.		Мероприятия социальной и творческой направленности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Совет ветеранов микрорайона	Участие в мероприятиях школьного музея.	Объединение «Юные экскурсоводы»	В течение учебного года	Методист музея
5.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Городская Лига волонтеров	Мероприятия в рамках деятельности добровольчества.	1-4	В течение учебного года	Куратор волонтерского отряда

7.	ЦДТ «Пилигрим»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра и гимназии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Детская библиотека № 15	Тематические мероприятия на базе библиотеки и гимназии.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Центры дополнительного образования г.о. Самара (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых по плану.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11.	ГИБДД МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
16.	МВД России, ОДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по Профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
17.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

		собрание».			
18.		Индивидуальные профилактические мероприятия	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР – кураторы случая
19.	«Центр «Семья» Кировского района (по плану межведомственноо взаимодействия)	Проведение профилактических занятий на базе гимназии.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
20.		Индивидуальные профилактические мероприятия	1-4	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
21.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профорентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструкторбудущего».	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
2.	Уроки профорориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Участие во всероссийском профорориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Год педагога и наставника
2023год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
2024 год – Год российской Академии наук
2024 год – Год волонтерства

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	сентябрь	Учителя литературы
10.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	декабрь	Учителя литературы
11.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	апрель	Учителя истории
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-9	сентябрь	Учителя литературы
13.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	сентябрь	Учителя литературы
14.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	сентябрь	Учителя обществознания

15.	Международный день музыки.	5-9	октябрь	Учитель музыки
16.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	ноябрь	Учителя литературы
17.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	ноябрь	Учителя физики
18.	Всероссийский день призывника.	5-9	ноябрь	Учитель ОБЖ
19.	День прав человека.	5-9	декабрь	Учителя обществознания
20.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-9	13 декабря	Учителя литературы
21.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22 января	Учителя литературы
22.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27 декабря	Учителя литературы
23.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10 февраля	Учителя литературы
24.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05 февраля	Учителя истории
25.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08 февраля	Учителя химии
26.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23 февраля	Учитель музыки
27.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02 марта	Учителя обществознания
28.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03 марта	Учитель изобразительного искусства
29.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09 марта	Учителя истории
30.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18 апреля	Учителя истории
31.	Всемирный день Земли.	5-9	22 апреля	Учителя биологии
32.	День российского парламентаризма.	5-9	27 апреля	Учителя обществознания
33.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01 апреля	Учителя литературы
34.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Учителя литературы
35.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01 мая	Учителя литературы
36.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-9	09 мая	Учитель музыки
37.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02 мая	Учителя истории

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(согласно плану ВД)**

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители

3.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	01 сентября	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков.	5-9	04-15 сентября	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
5.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	сентябрь	Классные руководители
8.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	октябрь	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Классные руководители
11.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	ноябрь	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	ноябрь	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27 ноября – 01 декабря	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	январь	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27 января	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	апрель	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	апрель	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Классные руководители
22.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

23.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
27.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

38.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раз в триместр	Классные руководители
47.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия, посвященные Дню знаний.	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР

2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-9	02 сентября	Методист музея
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02 сентября	Классные руководители
4.	«День Здоровья».	5-9	08 сентября	Руководитель ШСК
5.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
6.	Деловая игра «Выборы Президента Совета гимназии»	5-9	12 октября	Совет гимназистов
7.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Международному дню музыки.	5-9	сентябрь	Учитель музыки
9.	«Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05 октября	Заместитель директора по ВР
10.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Совет гимназистов
11.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
12.	Международный день школьных библиотек.	5	24 – 28.10	Библиотекарь
13.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
14.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания
15.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
16.	Неделя толерантности.	5-9	ноябрь	Волонтерский отряд «Добровольцы»
17.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
18.	Единый классный час «Символы России. Герб страны», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Классные руководители

	Федерации			
19.	Урок Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Методист школьного музея
20.	Акция «3 «П»: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Заместитель директора по ВР
21.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Добровольцы»
22.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Методист школьного музея
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию
24.	«Новогодний переполох».	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
25.	Фестиваль РДДМ, посвященный дню основания РДДМ.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
26.	Конкурсы и мероприятия в преддверии Нового года и новогодних каникул	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
27.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Зам. директора по ВР
28.	Экскурсии в СПО и ВУЗы	7-9	январь	Классные руководители
29.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	январь	Учителя истории и обществознания
30.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27 января	Библиотекарь.
31.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	февраль	Учителя истории и обществознания
32.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
33.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Зам. директора по ВР
34.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
35.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Зам. директора по ВР

36.	«А ну-ка, парни!»	5-9	21.02	Зам. директора по ВР
37.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	март	Зам. директора по ВР
38.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Учителя истории и обществознания
39.	Неделя профориентации.	5-9	март	Педагог- психолог, руководитель проекта «Билет в будущее»
40.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	март	Совет гимназистов
41.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	март	Зам. директора по ВР
42.	Всемирному день театра. Фестиваль	5-9	март	Зам. директора по ВР
43.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по НМР
44.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Руководитель ШСК
45.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
46.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию»
47.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Совет гимназистов
48.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	апрель	Учитель изобразительного искусства
49.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	апрель	Методист школьного музея
50.	Акция «Окна Победы».	5-9	апрель	Совет гимназистов Волонтерский отряд «Добровольцы»

51.	Классные часы, посвященные празднику Весны и Труда.	5-9	Апрель-май	Учителя истории и обществознания
52.	Конкурс боевых листков.	5-9	май	Учителя истории и обществознания
53.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	май	Волонтерский отряд «Добровольцы
54.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	май	Советник директора по воспитанию
55.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	май	Библиотекарь
56.	Праздник Последнего звонка.	9	25 мая	Зам. директора по ВР
57.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	Начальник ЛДП
58.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты»	5-9	июнь	Начальник ЛДП
59.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	июнь	Начальник ЛДП
60.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	июнь	Начальник ЛДП
61.	Акция «Окна России».	5-9	июнь	Совет гимназистов Волонтерский отряд «Добровольцы»
62.	Мероприятия, посвящённые Дню России.	5	июнь	Начальник ЛДП
63.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	июнь	Начальник ЛДП
64.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	июль	Администрация
65.	Фотоколлаж «Все начинается с семьи» (в сообществе гимназии в ВК и ОК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	июль	Совет гимназистов
66.	Онлайн-мероприятия, посвященные Дню физкультурника.	5-9	август	Учителя физической культуры
67.	Акции, посвященные Дню Государственного флага РФ	5-9	22 августа	Совет гимназистов Зам. директора по ВР

68.	День российского кино.	5-9	август	Совет гимназистов Зам. директора по ВР
69.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
70.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
71.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДМ «Движение первых»²				
72.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01 сентября	Советник директора по воспитанию
73.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01 октября	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05 октября	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России (15 октября)	5-9	14 октября	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27 ноября	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03 декабря	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05 декабря	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09 декабря	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25 декабря	Советник директора по воспитанию
84.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

85.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контурь твоей уникальности».	5-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
94.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь –20 ноября	Советник директора по воспитанию
99.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
100.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

103.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
104.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
105.	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е.
106.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
107.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
109.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
110.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
111.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
112.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
113.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Самары и области	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки по Самаре и области	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
9.	Посещение кинотеатров г. Самара	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

10.	Посещение театров города, Центров культурного развития.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	октябрь - февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
5.	Размещение в рекреациях школы карт России, Самарской области и города Самары, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Методист школьного музея
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
12.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Совет гимназистов

14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
16.	Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление гимназии к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства гимназии.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского комитета
3.	Довыборы в Родительский комитет гимназии.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского комитета
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за питание
5.	Организация работы Родительского комитета гимназии.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	11 сентября	Администрация
7.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители

10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора ВР
12.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости и	Заместители директора по УВР, ВР.
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора ВР
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители Администрация
16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители
17.	Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в гимназии в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Родительского комитета
18.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы членов Совета гимназистов» (по классам).	8-9	04-15.09	Зам. директора по ВР
4.	Школьная Лига дебатов.	8-9	20-24.11	Актив РДДМ
5.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
6.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	февраль	Совет гимназистов
7.	День школьного самоуправления	5-9	март	Совет гимназистов

8.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в триместр)	Совет гимназистов
10.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Совет гимназистов
11.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет гимназистов
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	Участие актива Совета старшеклассников в самоанализе воспитательной деятельности в гимназии.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (поотдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
15.	Разработка и реализация Профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
6.	Рефлексивные уроки.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Руководитель проекта «Билет в будущее»
13.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО г. Самары	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

15.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.		5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Руководитель проекта «Билет в будущее»
16.	Квест «В мире профессий».		9	Март	Руководитель проекта «Билет в будущее»
17.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).		6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
19.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».		5	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.		5-9		Педагоги доп. образования
21.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».		5-9	По графику «Кванториума»	Заместитель директора по ВР
22.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
23.	Участие в региональном проекте «АИС «Трудовые ресурсы»		9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1.	ЦДТ «Металлург» (на основании договора о сотрудничестве)	Мероприятия в рамках муниципального этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные экскурсоводы»	Сентябрь – ноябрь	Методист школьного музея
2.		Организация походоввыходного дня.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.		Мероприятия туристической направленности (по договорённости).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Совет ветеранов микрорайона	Участие в мероприятиях школьного музея.	Объединение «Юные экскурсоводы»	В течение учебного года	Методист школьного музея

5.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Городская Лига волонтеров	Мероприятия в рамках деятельности добровольчества.	5-9	В течение учебного года	Куратор волонтерского отряда
7.	ЦДТ «Пилигрим»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра и гимназии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Детская библиотека № 15	Тематические мероприятия на базе библиотеки и гимназии.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	СШОР № 2	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
10.	Центры дополнительного образования г.о. Самара (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений Дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых по плану.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
13.		Занятия по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

16.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
17.	МВД России, ОДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по Профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19.		Индивидуальные профилактические мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
20.	«Центр семьи» Кировского района (по плану межведомственного взаимодействия)	Проведение профилактических занятий на базе гимназии.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
21.		Индивидуальные профилактические мероприятия	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
22.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Гимназии № 133 г.о. Самара
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Год педагога и наставника
2023год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)
2024 год – Год российской Академии наук
2024 год – Год волонтерства

Модуль «Урочная деятельность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки/Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметник и
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметник и
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметник и
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметник и
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметник и
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	10-11	Сентябрь	Учителя литературы
220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	10-11	05 декабря	Учителя литературы
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учителя истории
100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	10-11	7 сентября	Учителя литературы
195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	10-11	09 сентября	Учителя литературы

105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	10-11	28 сентября	Учителя обществознания
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	10-11	01 ноября	Учителя истории
145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	10-11	05 ноября	Учитель изобразительного искусства
205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	10-11	09 ноября	Учителя литературы
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	10-11	10 ноября	Учителя физики
Всероссийский день призывника.	10-11	15 ноября	Учитель ОБЖ
110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	10-11	30 ноября	Учителя литературы
День прав человека.	10-11	10 декабря	Учителя обществознания
105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы.	10-11	11 декабря	Учителя литературы
150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	10-11	13 декабря	Учителя литературы
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	10-11	22 января	Учителя литературы
День памяти А.С. Пушкина.	10-11	10 февраля	Учителя литературы
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	10-11	05 февраля	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	10-11	08 февраля	Учителя химии
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	10-11	23 февраля	Учитель музыки
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10-11	02 марта	Учителя обществознания
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	10-11	03 марта	Учитель изобразительного искусства
90 лет со дня рождения лётчика- космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	10-11	09 марта	Учителя истории

Международный день памятников и исторических мест	10-11	18 апреля	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22 апреля	Учителя биологии
День российского парламентаризма.	10-11	27 апреля	Учителя обществознания
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	10-11	01 апреля	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры.	10-11	24 мая	Учителя литературы
100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	10-11	01 мая	Учителя литературы
100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	10-11	09 мая	Учитель музыки
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	10-11	02 мая	Учителя истории

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Программа курса ВД «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».	10-11	1	Классные руководители
Программа курса ВД «Россия – моя история».	10-11	1	Классные руководители
Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	10-11	1	Классные руководители
Программа курса ВД «Нравственные основы семейной жизни».	10	1	Учитель

Модуль «Классное руководство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса			
Урок знаний.	10-11	01 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	04-15 сентября	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия – моя история».	10-11	По расписанию ВД	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	02. сентября	Классные руководители

Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	Классные руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	январь	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители

Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц.сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10-11	Октябрь	Классные руководители

Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раз в триместр	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	10-11	02 сентября	Методист школьного музея

Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02 сентября	Заместитель директора по ВР
«День Здоровья».	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	10-11	08 сентября	Учителя русского языка и литературы
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Международный день музыки.	10-11	сентябрь	Учитель музыки
«Россия славится учителями», посвященное Дню Учителя.	10-11	05 октября	Заместитель директора по ВР
Общешкольная акция по благоустройству территории.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятие «Вместе с папой», посвященное Дню отца в России (15.10)	10-11	14.октября	Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек.	10-11	24 – 28.10	Библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятие «Когда мы едины – мы непобедимы, посвященное Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	ноябрь	Руководитель МО учителей русского языка и литературы.
Неделя толерантности.	10-11	ноябрь	Совет гимназистов Волонтерский отряд «Добровольцы»
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Классные часы «Символы России. Герб страны», посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания
Акция «3 «П»: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	декабрь	Волонтерский отряд «Добровольцы»

Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	10-11	декабрь	Методист школьного музея
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию
«Новогодний переполох».	10-11	декабрь	Совет гимназистов
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	10-11	18 декабря	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Новогодний калейдоскоп».	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Неделя «Мы за ЗОЖ!».	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в СПО и ВУЗы г. Самара	10-11	январь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб».	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	Библиотекарь
Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	февраль	Учителя истории и обществознания
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	февраль	Руководитель МО естественнонаучного цикла
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Учителя истории и обществознания
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы.
Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
«А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Учителя истории и обществознания
Неделя профориентации.	10-11	март	Педагог-психолог, Руководитель проекта №Билет в будущее»

Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Всемирный день театра.	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, НМР
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	10-11	апрель	Руководитель ШСК
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	апрель	Волонтерский отряд «Добровольцы»
Общешкольная акция по благоустройству территории.	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Совет гимназистов
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	10-11	апрель	Учитель изобразительного искусства
Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	апрель	Методист школьного музея
Акция «Окна Победы».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Совет гимназистов Волонтерский отряд «Добровольцы»
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Конкурс боевых листов.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	май	Советник директора по воспитанию
Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
Библиотечные уроки «Свет и добросвятых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11	май	Библиотекарь
Праздник Последнего звонка.	11	25 мая	Заместитель директора по ВР
Фото коллаж «Детства счастливые моменты» (в сообществе гимназии в ВК и ОК).	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Акция «Храните слово!» (в сообществе гимназии в ВК и ОК), посвященная Дню русского языка.	10-11	июнь	Руководитель МО гуманитарного цикла

Акция «Окна России».	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22 июня	Заместитель директора по ВР
Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	11	июль	Администрация
Фото коллаж «Все начинается с семьи»(в сообществе гимназии в ВК и ОК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	июль	Заместитель директора по ВР
День физкультурника.	10-11	август	Руководитель ШСК
Акция «Символы России: флаг»(в сообществе гимназии в ВК и ОК), посвященная Дню Государственногофлага РФ	10-11	22 августа	Заместитель директора по ВР
День российского кино.	10-11	август	Совет гимназистов
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивногоклуба (по отдельному плану).	10-11	В течение учебногогода	Руководитель ШСК
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебногогода	Педагог-психолог
Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11	В течение учебногогода	Советник директора по воспитанию
Мероприятия РДДМ «Движение первых»²			
Всероссийская акция, посвященная Днюзнаний	10-11	01 сентября	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	01 октября	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	05 октября	Советник директора по воспитанию.
Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	10-11	октябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Днюотца в России (15.10)	10-11	14 октября	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Днюматери в России	10-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию.
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию

Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25 декабря	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Волонтёры науки».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Узнай!».	10-11	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твой уникальности».	10-11	Сентябрь –ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс по созданию квестов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийские открытые тренировки первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Будь здоров!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон».	10-11	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию

Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	10-11	Сентябрь –ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию.
Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийская премия первых.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Абитура».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Акселератор «Высота».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «На связи с природой».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Проект «Без срока давности».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
Научно-практическая конференция «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе городских библиотек.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Походы выходного дня	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Самара	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по г. Самара и по Самарской области	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор.
Посещение кинотеатров г. Самара	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение театров Самара, Центров культурного развития.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1этажа.	10-11	октябрь - февраль	Заместитель директора по ВР
Размещение государственной символике в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков.	10-11	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Размещение в рекреациях школы карт России, Самарской области, г. Самара, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	10-11	В течение учебного года	Методист школьного музея
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Совет гимназистов
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общегимназических мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Новогодний переполох» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление гимназии к Новому году).	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства гимназии.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы классных родительских активов.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского комитета школы
Довыборы в Родительский комитет гимназии.	10-11	Сентябрь	Председатель Родительского комитета
Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за питание
Организация работы Родительского комитета гимназии.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Общешкольная родительская конференция «Анализ работы гимназии за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	10-11	11 сентября	Администрация

Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Председатель комиссии	
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.	
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители	
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители	
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместители директора по УВР, ВР.	
Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители Администрация	
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители Администрация	
Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители	
Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Классные руководители	
Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в гимназии в 2023-2024 уч. году.	10-11	Апрель-май	Председатель Родительского комитета гимназии	
Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	Куратор РДДМ

2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	«День рождения РДДМ».	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
4.	«Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	декабрь	Совет гимназистов
5.	День школьного самоуправления	10-11	март	Совет гимназистов
6.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности Совета гимназистов.	10-11	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в триместр)	Советник директора по воспитанию
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в триместр	Советник директора по воспитанию
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Совет гимназистов
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
11.	Участие актива в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
12.	Участие актива Совета старшеклассников в самоанализе воспитательной деятельности в гимназии.	10-11	Апрель-май	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, МВД России ", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

8.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
9.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
14.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
15.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
18.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
2.	Профориентационные уроки.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники	
4.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
6.	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
7.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог	
8.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
9.	Экскурсии на производство	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог,	
11.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
12.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	10-11	По графику «Кванториума»	Заместитель директора по ВР	
13.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
Модуль «Социальное партнёрство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	ЦДТ «Металлург» (на основании договора о сотрудничестве)	Мероприятия в рамках муниципального этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные экскурсоводы»	Сентябрь – ноябрь	Методист школьного музея
2.		Организация походов выходного дня.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.		Мероприятия туристической направленности (по договорённости).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Совет ветеранов микрорайона	Участие в мероприятиях школьного музея.	Объединение «Юные экскурсоводы»	В течение учебного года	Методист школьного музея
5.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
6.	Городская Лига волонтеров	Мероприятия в рамках деятельности добровольчества.	10-11	В течение учебного года	Куратор волонтерского отряда
7.	ЦДТ «Пилигрим»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра и гимназии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Детская библиотека № 15	Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	СШОР № 2	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	10-11	В течение учебного года	Руководитель ШСК
10.	Центры дополнительного образования г.о. Самара (на основании договора о	Организация проведения занятий объединений дополнительно го образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

11.	сотрудничестве)	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых по плану.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
13.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
14.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
16.		Проведение декад дорожной безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
17.	МВД России, ОДН (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19.		Индивидуальные профилактические мероприятия	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

20.	«Центр семьи» Кировского района (по плану межведомственного взаимодействия)	Проведение профилактических занятий на базе гимназии.	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
21.		Индивидуальные профилактические мероприятия	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
22.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители