

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.  
Оводенко» городского округа Самара**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МО

учителей гуманитарного

цикла Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Чернышова

И.Е. протокол № 1

«28» августа 2025г.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по ВР МБОУ

Гимназии №133 г.о. Самара

\_\_\_\_\_/Рябова Е.В.

«28» августа 2025г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

МБОУ Гимназии №133 г.о.

Самара

\_\_\_\_\_/Терина О.Р.

Приказ № 303

«28» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«Инициатива плюс»**

Форма организации: общественно-полезные практики

Направление: социальное, «Коммуникативная

деятельность» Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Учитель информатики

(должность)

Шилов Д.А.

(Ф.И.О.)

Высшая квалификационная категория

Самара 2025г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Инициатива+» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Характеризуя современное российское общество, следует отметить, что именно молодёжь является важнейшим ресурсом развития государства, так как выступает инициатором и движущей силой прогресса. Социально-политическая ситуация в

стране во многом определяется тем, носителем каких ценностей является молодёжь.

Одним из принципов осуществления государственной политики является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Воспитание определяется как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития личности молодых людей, оказание им помощи в жизненном и профессиональном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации.

В современных условиях развития общества особенно актуальным становится формирование у молодых людей правовой культуры, ответственности, активной гражданской позиции, причастности к процессу управления государством, инициативности, навыков и умений работы в команде, культуры публичного выступления, способности включаться в общественно-политическую жизнь через реализацию социально-значимых проектов и акций, основ грамотного поведения на рынке труда и профессионального самоопределения, лидерских качеств, необходимых социальных компетенций и навыков работы с информацией.

В связи с этим реализация программы Молодёжного Агентства «Инициатива плюс», включает в себя направление по формированию социально-значимых качеств у подростков и молодёжи является актуальной на современном этапе развития общества.

Современные экономические и социально-политические условия в России, становление гражданского общества и правового государства требуют активных, образованных граждан, готовых и способных реализовывать свои гражданские права и обязанности, участвовать в общественной и политической жизни. Позитивное участие будущих граждан в жизни общества зависит от того, какие гражданские знания и умения будут сформированы уже в образовательном

учреждении, как они распорядятся своим "Я" в решении взрослых проблем, каковы будут их представления об обществе, о справедливости, о собственном участии в жизни общества.

В современных условиях возрастает роль дополнительного образования, которое является составной частью системы образования, одним из образовательно-воспитательных институтов общества, тесно связанного с динамикой развития.

В обществе возрастает социальная значимость деятельности общественных институтов, ориентированных на создание условий для социализации личности ребенка. Среди них особое место занимают детские объединения, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативности и общественной активности. Главная цель современных детских объединений – помочь детям войти в гражданское общество, сформировать у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

**Актуальность** данного курса проявляется в формировании навыков активного участия обучающихся в жизни своего коллектива, города и всего государства. Данная программа предполагает формирование знаний о политическом устройстве общества, гражданского поведения, взаимодействия с социальной средой, что необходимо для грамотного и осознанного выполнения социальных ролей гражданина и избирателя.

**Направленность** - социально-гуманитарная.

**Возрастная категория:** 14-18 лет

Курс предназначен для приобретения позитивного опыта взаимодействия с социальными структурами и проявления активности в реальной общественной ситуации при решении проблем правового, политического характера.

Деятельность обучающихся направлена на развитие личности путём вовлечения в творческую и общественно-политическую деятельность. Во время обучения участники ознакомятся с механизмом реализации Государственной молодёжной политики.

Данная подпрограмма направлена на обучение ребенка самостоятельно,

используя свой жизненный опыт, фантазию, прочитанную литературу и т.п., постигать логику поведения персонажа, мотивацию его поступков, внутренние монологи. Репертуар необычен, т.к. сценарии спектаклей и шоу-программ создаются самими подростками, которые предварительно ознакомлены с произведениями других авторов. Работа юных актеров в спектакле (шоу-программе) соприкасается непосредственно с индивидуальной эмоциональной сферой подростка. Каждый спектакль – это окно во внутренний мир студийца, в который он разрешает заглянуть другим людям (сверстникам и взрослым), поэтому в будущем этот человек вырастает более открытым миру, лишенным деструктивных комплексов неполноценности.

Общение внутри всех групп коллектива строится на основе «содружества», коллектив – это одна большая семья, в которой все друг друга поддерживают. Педагогами дается установка на «безусловную положительную оценку» - это значит, что человека нужно воспринимать положительно полностью, со всеми его слабостями, недостатками, привычками, достоинствами, т.е. таким, какой он есть.

Одним из основных мотивов для посещения занятий в студии служит возможность участия детей в фестивальных и конкурсных мероприятиях разного уровня (от районных до международных) с выездом в другие города и государства.

№ п/п	Блоки программы	Количество часов
1	Школа лидера	22
2	Школа игропрактика	22
3	Школа организатора	20
4	Итого	64

### **Цели и задачи.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для гражданского становления и личностного развития детей и молодёжи Самарской области.

#### **Задачи:**

- Способствовать формированию социальной активности молодых людей через реализацию социально-значимой деятельности;
- Способствовать формированию культуры публичного выступления;
- Овладение технологией организации проведения мероприятий;

- Овладение технологией проведения игр со школьниками.

### **Ожидаемые результаты**

- Создание условий для личностной и групповой самореализации подростков и молодёжи – участников программы;
- формирование активной гражданской позиции молодых людей;
- вовлечение молодёжи в созидательно-конструктивную деятельность, в ситуацию поиска и выбора ценностей;
- повышение социальной активности подростков и молодых людей;

### **Модуль «Школа Лидера»**

#### **Цели и задачи подпрограммы**

#### **1. Цель Модуля:**

Ориентация слушателей на активную жизненную позицию, участие в социально-значимой деятельности.

#### **Задачи Модуля:**

Воспитательная:

- Сформировать лидерские качества для достижения собственного успеха обучающихся в различных видах деятельности;

Обучающие:

- Сформировать у учащихся умение организовывать людей, использовать нестандартные подходы в решении управленческих проблем;
- Сформировать у учащихся умение работать в команде, привить навыки социального взаимодействия.

Развивающие:

- Развить организаторские способности учащихся;
- Развить лидерские качества, умения и навыки общественно-политической деятельности, сформировать гражданскую позицию.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	Определение лидерства. Качества, которыми должен обладать лидер.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	Стиль работы лидеров.			
2.	Основные методы выявления лидеров.	3	1	2
3.	Обучение школьников ведению групп в условиях профильных смен и слётов	3	1	2
4.	Гражданское общество. Секторы гражданского общества.	3	1	2
5.	Участие граждан в политической жизни. Виды и формы политического участия.	4	2	2
6.	Современный политик. Качества политического лидера.	6	2	4
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

## **Модуль «Школа игропрактики»**

### **2. Цель Модуля:**

Создать условия для формирования и развития интеллектуальных, эмоциональных процессов личности ребёнка, способствующих успешности ребёнка

### **Задачи Модуля:**

развивать внутреннюю активность и уверенность в себе

познакомить основными эмоциями и чувствами человека, с понятиями эмоция, чувство, характер, конфликт и т.д, с основными средствами и приемами общения,

научить распознавать эмоциональное проявление других людей,

развивать умение адекватно относиться к ошибкам и неудачам,

развивать мотивацию учебной деятельности

воспитывать самостоятельность, ответственность, активность

воспитание доброжелательного отношения к группе сверстников

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Общее	Теория	Практика
1.	Терминология игропрактики	3	1	2
2.	Знакомство с видами и типами игр	3	1	2
3.	Игры-камертоны	3	1	2
4.	Игры на сплочение и взаимодействие	3	1	2
5.	Квест-игры	4	2	2
6.	Разработка и проведение игры	6	2	4

	Итого	22	8	14
--	-------	----	---	----

### **Модуль «Школа организатора»**

**3. Цель Модуля:** Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

**Задачи Модуля:**

сформировать первичные компетенции для написания и реализации собственного проекта.

воспитание доброжелательного отношения к группе сверстников,  
развить организаторские навыки.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Общее	Теория	Практика
1.	Организация работы в общественных организациях.	3	1	2
2.	Доброволец, волонтер	3	1	2
3.	Методы организации и проведения массовых акций.	3	1	2
4.	Методы организации и проведения обучающих мастер-классов, семинаров, тренингов.	3	1	2
5.	Организация своего времени.	4	2	2
6.	Распределение обязанностей при разработке мероприятия	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

### **Участники образовательного процесса**

Программа предназначена для старшего подросткового возраста – учащихся 8-11-х классов, так как этот возраст, по мнению ученых (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровиной, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Т.В. Машарова, В.М. Минияров, Г.В. Кошкарёв, А.С. Макаренко, И.П. Шахова, Е. Эриксон), характеризуется наиболее интенсивным включением подростков в жизнь общества и их активной социализацией, выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Кроме того, данный возрастной период является важным и с точки зрения социального, профессионального и правового самоопределения.



### **Виды деятельности обучающихся:**

В процессе будут использованы различные методы обучения:

- анализ выступления политических и общественных деятелей;
- выбор наиболее успешных форм выступлений, диалогов.

### **Принципы деятельности программы «Молодёжное Агентство «Инициатива плюс»**

- Системность;
- Целенаправленность;
- Аксиологичность;
- Креативность;
- Масштабность;
- Завершённость.

### **Ожидаемые результаты**

Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

**В ходе занятий участники приобретут определенные знания и умения.**

#### **Знания:**

- методики организации тематических мероприятий;
- особенностей организации акций различного уровня;
- технологии анализа и планирования мероприятий;
- технологии составления социального проекта.

#### **Умения:**

- конструктивные (разработка КТД, мероприятий);
- организаторские (организация жизнедеятельности участников на профильной смене, координация собственной деятельности);
- аналитические (анализ собственной деятельности, анализ деятельности мероприятий, организованных другими лицами);

- умение организации и ведения мастер-классов;  
прикладные (оформление стендов, отрядного уголка, изготовление призов

**Распространение опыта.** Организация образовательных семинаров, дистанционных курсов, аналитических справок и документов для пилотных площадок и желающих работать по программе «Инициатива +». Обмен опытом с другими организациями.

- ).

## 8. Ресурсное обеспечение программы

<b>Нормативно-правовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития Государственной молодёжной политики в РФ 2006-2016 г.г.;</li> <li>• Стратегия развития ГМП в Самарской области;</li> <li>• Должностная инструкция педагога дополнительного образования.</li> <li>• Приказы, акты.</li> </ul>	
<b>Техническое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Выход в интернет;</li> <li>• Колонки;</li> <li>• Стационарный телефон.</li> </ul>	
<b>Кадровое</b>	<i>Участники программы</i>	<i>Количество участников</i>
	Педагог, методист.	15 человек
<b>Методическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая литература;</li> <li>• материалы по основам игровой деятельности;</li> <li>• материалы по социальному проектированию;</li> <li>• программы по патриотическому воспитанию.</li> </ul>	

## Методическое обеспечение подпрограммы

1. Контрольно-диагностические материалы (тесты, опросники, анкеты).
2. Учебные и методические пособия.
3. Раздаточный материал.
4. Медиа-пособия.
5. Фото, видео материалы.
6. Справочная и энциклопедическая литература

## Список литературы программы «Молодёжное Агентство «Инициатива плюс»

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994. – 143 с. (*библиотека СДДЮТ*)
2. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.:ИЦ «Академия», 2005 (*л/б*)
3. Дебаты: Методическая разработка по проведению учебных дебатов / Сост. И.А.. Стеркин– Воронеж, 1997 г. (*л/б*)
4. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. – СПб, 2001. (*л/б*)
5. Игровые технологии в общественной деятельности поколения 20-12: учебно-методическое пособие/ сост. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, М.Р. Мирошкина, Н.Л. Ситникова, О.В. Соловьёв; под ред. И.И. Фришман.- Самара, 2012.-222 с.
6. Игры: Обучение. Тренинг. Досуг: Педагогические игры. – М., 1994 – 133с. (*библиотека СДДЮТ*)
7. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Новый учебник, 2003 г. (*л/б*)
8. Иоффе А.Н., Пахомов В.П. Современная технология гражданского образования. – Самара 2000 г. (*л/б*)
9. Летние оздоровительные массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280 с. (*библиотека СДДЮТ*)
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Психологический тренинг с подростками. – М.: ИЦ «Академия», 2001. (*л/б*)
11. Массовые акции. Пособие для активистов (практические рекомендации и выдержки из правовых документов). – Воронеж: Центр Поддержки Малой Прессы (ЦППП), 2004. (*л/б*)
12. Мой выбор: Методическое пособие по воспитательной работе.- М.:Ижица,2002.-176 с (*библиотека СДДЮТ*)
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Academia, 2005. (*л/б*)
14. Настольная книга лидера. В помощь работающим по программе «Успех». Молодёжная организация «Беспокойные сердца». Самара 2008. (*библиотека ОЦРДО*)

15. Павлова Л.Н. Управление развитием детского коллектива // Дополнительное образование. – 2007. - № 2 (библиотека СДДЮТ)
16. Пахомов В.П., Сайфутдинова Л.Р. Проект «Гражданин» как эффективное средство развития лидерских качеств детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» (библиотека ОЦРДО)
17. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. Пособие – М.: Владос, 2002. (л/б)
18. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания обучения. – М.: Новая школа, 2004. (л/б)
19. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001. (л/б)
20. Программа практикума социального взаимодействия по формированию гражданской компетенции / Учебно-методическая разработка занятий. Для преподавателей граждановедения, обществознания. – Самара: СГПУ, 2005 (л/б)
21. Слуднова О. Молодёжные и детские некоммерческие организации как фактор гражданского воспитания // Воспитание школьников. 2007. - № 10 – с. 39. (библиотека СДДЮТ)
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос 2000. (л/б)
23. Такая профессия вести за собой! Книга 1. Информационно-методический сборник / Сост. О.А. Вейс. – Самара: ООО «Офорт», 2008 г. (библиотека ОЦРДО)
24. Такая профессия вести за собой! Книга 2. Информационно-методический сборник / Сост. О.А. Вейс. – Самара: ООО «Офорт», 2008 г. (библиотека ОЦРДО)
25. Школа воспитания: 825-й маршрут. Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева и др.-М.: Пед общ-во России, 2004 (л/б)

### **Электронные и информационные образовательные ресурсы**

1. Мульти-медиа пособие. Дети и власть. Диалог на равных (диск).
2. Информационный портал <http://cafedra-orm.ru>

### **Медиа, видео материалы**

1. Областная акция детских и молодёжных клубных формирований муниципальных образований Самарской области «Молодежь в действии»
  1. Городская акция «Город глазами молодёжи»
  2. Городская профильная смена социально-активных школьников «Заря-2009»
  3. I Областной Интернет-фестиваль «Легко ли быть молодым?»