

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б. Оводенко» городского округа
Самара

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей
иностранного языка
Руководитель МО

_____/Ткачева В.П.
протокол № 1
«28» августа 2025г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по ВР
МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
_____/Обуховой Т.Н.

«28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Гимназии №133
г.о. Самара
_____/Терина О.Р.
Приказ № 303
«28» августа 2025г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов
«Клуб путешественников»
(английский, французский, немецкий языки)

Форма организации: факультатив
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
учитель французского языка
(должность)

Кухарева Н.Н.
(Ф.И.О.)

Высшая квалификационная категория

Самара, 2025

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Клуб путешественников» имеет общекультурную *направленность*.

Программа составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников 11-12 лет. Программа опирается на следующие документы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от **14 декабря 2015г. № 09-3564** «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
2. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Письмо Мин. просвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»

1.1. Государственная и общественная ценность языкового образования подкрепляется его личностно - ориентированной ценностью. Последняя выражается в том, насколько ученики осознают важность любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире, и есть ли у них потребность в изучении языков и их практическом использовании. Ребенок должен понимать тот факт, что мир вокруг него многокрасочен с точки зрения культуры и многоязычен; он должен уметь видеть богатую лингвокультурную палитру современной действительности, в которой ему приходится жить. Это тем более важно потому, что детская душа и детское восприятие открыты всему новому и, следовательно, другому языку и другой культуре.

Актуальность программы состоит в том, что учебной программой в

средней школе не предусмотрено изучение страноведческого материала в таком объеме. В связи с этим формирование у учащихся представлений о мире в целом и образов отдельных стран в частности является весьма актуальным.

Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на **практике**. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – одним из видов которых является знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

1.2. Цели программы:

- развитие интереса к культуре страны, говорящей на изучаемом языке;
- формирование общекультурных компетенций;
- развитие способностей школьников к общению на иностранном языке;
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании языка.

Задачи:

Обучающие:

1. формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке;

2. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
3. развитие мотивации к изучению языка через знакомство со страной, говорящей на изучаемом языке;
4. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
5. совершенствование общего языкового развития учащихся;
6. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием иностранного языка;

Воспитывающие:

1. воспитание культуры общения;
2. поддерживание стремления школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни общества;
3. воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения, в том числе и к проявлению другой культуры.

Развивающие:

1. расширение кругозора детей (познакомить с достопримечательностями страны, говорящей на изучаемом языке)
2. знакомство детей с традициями и обычаями изучаемого народа.
3. приобщение школьников к самостоятельной работе

1.3. Отличительные особенности программы:

Каждый народ имеет свою историю и культуру, свои духовные ценности. Неудивительно, что побывать в стране, увидеть ее достопримечательности, приобщиться к ее обычаям и традициям - мечта многих людей. В реальной жизни по ряду причин это получается не всегда, а вот совершить заочное путешествие, открыть для себя что-то новое, неизвестное ранее, - очень даже

ВОЗМОЖНО.

Данная программа построена на основе межпредметной интеграции с географией, искусством, архитектурой, технологией.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Программа построена на следующих принципах:

- **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно - ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося

Формы и режим занятий:

В течение года занятия по внеурочной деятельности “Клуб путешественников” проводятся 1 раз в неделю в учебных кабинетах и в различных формах: беседы, видео путешествия, презентации, ролевые игры, иллюстрированные викторины, проектирование учащимися маршрутов путешествия по стране, презентации визитной карточки страны, работа с

ресурсами сети Интернет.

Особенности возрастной группы

В 11-12 лет практически все дети пересекают рубеж подросткового возраста. Важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания окружающей действительности наступает период, когда объектом глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Возникновение у ребёнка *чувства взрослости* является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Данное новообразование самосознания становится стержневой особенностью личности. Подростки становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своём поведении теми нравственными убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников).

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному *аналитико-синтетическому восприятию* предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к *абстрактному мышлению*. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как *избирательность внимания*. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

1.4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. УУД обучающихся.

Личностными результатами освоения программы “Клуб путешественников” является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

у учащихся будут сформированы:

- 1) чувства гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) познавательная и информационная культура, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,

доступными инструментами и техническими средствами информационных

технологий;

4) чувство толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

5) целостное мировоззрение, соответствующее социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Метапредметными результатами освоения программы “Клуб путешественников” являются:

Регулятивные УУД

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) составлять план и последовательность действий;
- 5) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. ***учащиеся получают возможность***

научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- 2) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 3) осуществлять смысловое чтение;
- 4) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем.

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- 3) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

Коммуникативные УУД

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов;

- о традициях и обычаях страны изучаемого языка;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.

1.5. Уровень результатов работы по программе.

В процессе обучения школьников важно реализовать следующие цели:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний о стране изучаемого языка, ориентация в документах, необходимых Для путешествия, знакомство с традициями и обычаями народа, говорящего на изучаемом языке.

Второй уровень результатов — формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, развитии личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка на последующих ступенях школьного образования;

Третий уровень результатов — умение аргументировать и донести свою позицию до других; попробовать себя в роли экскурсовода, создать визитную карточку страны.

1.6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения

Итогом внеурочной деятельности в рамках данной программы будет создание визитной карточки страны изучаемого языка.

Результаты освоения программы по внеурочным занятиям

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять

друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление;
выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
извиняться;

- вести диалог — расспрос.

При овладении монологической речи школьники учатся:

- выступать в качестве экскурсовода;
- воспроизводить выученные роли.

В процессе овладения аудированием обучающиеся учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения иностранного языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой наглядность.

При овладении чтением обучающиеся учатся:

- читать, соблюдая фонетические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению.

2. Тематическое планирование 6 класс английский язык

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика	Формы работы
1	Вводное занятие. Туманный Альбион – что это такое, откуда произошло это название? Что это за название такое – Великобритания? Почему Британия считается Великой?	1		Обзор страноведческой информации.
2	Страны, говорящие на английском языке.		1	Работа с картой.
3	Собираем документы для поездки.	1		Знакомство с документами, необходимыми для поездки за границу.
4	Собираем документы для поездки.		1	Заполнение анкеты – заявления.
5	Страны Шенгена. Безвизовый режим.		1	Работа с картой.
6	Выбор средства транспорта.		1	Дискуссия.
7	Покупка билетов.		1	Ролевая игра.
8	Выбор места проживания.	1		Обзор информации.
9	Бронируем номер в гостинице.		1	Поиск информации в Интернете. Работа с английскими сайтами.
10	Советы путешественникам.	1		Интерактивная беседа
11	Собираем чемодан.	1		Обсуждение с элементами аргументации.
12	На таможне. Паспортный контроль.		1	Ролевая игра.
13	В аэропорту.		1	Аудитивные упражнения.
14	В отеле. Заполнение документов.		1	Ролевая игра.
15	Традиции и обычаи англичан.	1		Обзор страноведческой информации.
16	Язык жестов.		1	Интерактивная игра.

17	Английская кухня.	1		Знакомство с национальной кухней.
18	Английская кухня.		1	Создание кулинарной книги на основе найденных рецептов.
19	Английское чаепитие.	1		Правила этикета за столом.
20	Шотландия, Уэльс. Традиции, обычаи, национальные праздники.		1	Просмотр видеофильма. Создание маршрута путешествия.
21	Ориентация в незнакомом городе.	1		Карта Лондона. Правила вежливого обращения. Микродиалоги
22	Знакомство с достопримечательностями Англии. Обзор страноведческой информации.	1		Просмотр видеофильма.
23	Виртуальная экскурсия по Лондону. Выступление в роли экскурсовода.		1	Выступление в роли экскурсовода.
24	Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона	1		Презентация.
25	Путешествие по Темзе. Посещение London Eye.	1		Просмотр видеофильма.
26	Великобритания – родина футбола	1		Презентация
27	Спортивные фестивали		1	Викторина
28	«Великобритания спортивная»		1	Коллаж
29	Достопримечательности Англии.		1	Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?».
30	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.		1	Проект «Письмо домой!»
31	Денежные единицы Англии.	1		Обзор информации.
32	Метро Англии.		1	Работа с картой английского метро.
33	Представляем Англию.		1	Создание визитной карточки Англии (работа в группах)

34	Представляем Англию.		1	Презентация визитной карточки Англии (отчёт каждой группы)
	Общее количество	13	21	34

3. Содержание курса внеурочной деятельности английский язык

Теория:

1. Вводное занятие. Что это за название такое – Великобритания?
Почему это Британия считается Великой?
2. Собираем документы для поездки за границу. Загранпаспорт.
Оформление визы. Страховка.
3. Выбор места проживания. Обзор информации. Гостиницы.
Гостевые дома. Хостелы.
4. Советы путешественникам. Интерактивная беседа. Что нужно
знать, прежде чем отправиться за границу.
5. Собираем чемодан. Обсуждение с элементами аргументации.
Документы и вещи, необходимые в дороге.
6. Традиции и обычаи англичан. Обзор страноведческой
информации. Этикет. Семья. Особенности характера. Особенности
поведения.
7. Английская кухня. Знакомство с национальной кухней. Самые
известные блюда различных регионов Англии.
8. Шотландия, Уэльс. Традиции, обычаи, национальные праздники.
9. Знакомство с достопримечательностями Англии. Архитектурные
памятники. Обзор страноведческой информации. Видеофильм.
10. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Виртуальная
экскурсия по Лондону: Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum,
Science Museum..
11. Путешествие по Темзе. Посещение London Eye. Просмотр
видеофильма.
12. Денежные единицы Англии. Обзор информации.

Практика:

1. Страны, говорящие на английском языке. Работа с картой.
2. Собираем документы для поездки. Заполнение анкеты – заявления.
3. Страны Шенгена. Безвизовый режим. Работа с картой.
4. Выбор средства транспорта. Дискуссия. Преимущества и недостатки транспортных средств.
5. Покупка билетов. Ролевая игра.
6. Бронируем номер в гостинице. Поиск информации в Интернете. Работа с английскими сайтами.
7. На таможне. Паспортный контроль. Ролевая игра.
8. В аэропорту. Аудитивные упражнения. Объявления в аэропорту. Диалоги в аэропорту.
9. Язык жестов. Интерактивная игра. Микроситуации для реагирования жестом.
10. Английская кухня. Создание кулинарной книги на основе найденных рецептов.
11. Английское чаепитие. Правила этикета за столом. Как накрыть стол. Поведение за столом.
12. Шотландия, Уэльс. Создание маршрута путешествия по Шотландии и Уэльсу. Работа с картой в группах.
13. Виртуальная экскурсия по Лондону. Выступление в роли экскурсовода.
14. Достопримечательности Англии. Викторина-игра «Кто хочет стать миллионером?».
15. Метро Лондона. Работа с картой лондонского метро. Выбор направления поездки.
16. Представляем Англию. Создание визитной карточки Англии (работав группах)
17. Представляем Англию. Презентация визитной карточки Англии (отчёт каждой группы)

2. Тематическое планирование 6 класс немецкий язык

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика	Формы работы
1	Вводное занятие. Что такое «страноведение Германии»?	1		Обзор страноведческой информации.
2	Страны, говорящие на немецком языке.		1	Работа с картой.
3	Собираем документы для поездки.		1	Заполнение анкеты – заявления.
4	Собираем документы для поездки.	1		Знакомство с документами, необходимыми для поездки за границу.
5	Страны Шенгена. Безвизовый режим.		1	Работа с картой.
6	Выбор средства транспорта.		1	Дискуссия.
7	Покупка билетов.		1	Ролевая игра.
8	Выбор места проживания.	1		Обзор информации.
9	Бронируем номер в гостинице.		1	Поиск информации в Интернете. Работа с немецкими сайтами.
10	Советы путешественникам.	1		Интерактивная беседа
11	Собираем чемодан.	1		Обсуждение с элементами аргументации.
12	На таможне. Паспортный контроль.		1	Ролевая игра.
13	В аэропорту.		1	Аудитивные упражнения.
14	В отеле. Заполнение документов		1	Ролевая игра.
15	Традиции и обычаи немцев.	1		Обзор страноведческой информации.
16	Язык жестов.		1	Интерактивная игра.
17	Немецкая кухня.	1		Знакомство с национальной кухней.
18	Немецкая кухня.		1	Создание кулинарной книги на основе найденных рецептов.
19	Немецкое чаепитие.		1	Правила этикета за столом.
20	Федеральные земли Германии.	1		Просмотр видеофильма.

21	Федеральные земли Германии.		1	Создание маршрута путешествия по Германии.
22	Знакомство с достопримечательностями Германии. Архитектурные памятники Германии.	1		Обзор страноведческой информации. Знакомство с достопримечательностями по фотографиям.
23	Архитектурные памятники Германии.		1	Выступление в роли экскурсовода.
24	Знакомство с достопримечательностями Германии. Музеи Германии.	1		Виртуальная экскурсия по Дрезденской картинной галерее.
25	Знакомство с достопримечательностями Германии. Музеи.	1		Знакомство с немецкими художниками и их картинами.
26	Музеи Германии.		1	Выступление в роли экскурсовода музея.
27	Достопримечательности Германии.		1	Иллюстрированная викторина
28	Парки развлечений Германии.		1	Работа с картой парка и рекламным буклетом.
29	Зоопарки Германии. Зоопарк в Берлине.		1	Работа с картой зоопарка и рекламным буклетом.
30	Замки Германии. Замок Нойшванштайн.	1		Просмотр видеофильма.
31	Денежные единицы Германии.	1		Обзор информации.
32	Метро Берлина.		1	Работа с картой берлинского метро.
33	Представляем Германию.		1	Создание визитной карточки Германии (работа в группах)
34	Представляем Германию.		1	Презентация визитной карточки Германии (отчёт каждой группы)
	Итого:	13	21	34

3. Содержание курса внеурочной деятельности немецкий язык

Теория:

1. Вводное занятие. Термин «страноведение». Что такое «страноведение Германии»? Обзор страноведческой информации.
2. Собираем документы для поездки. Знакомство с документами, необходимыми для поездки за границу. Загранпаспорт. Оформление визы. Страховка.
3. Выбор места проживания. Обзор информации. Гостиницы. Гостевые дома. Хостелы.
4. Советы путешественникам. Интерактивная беседа. Что нужно знать, прежде чем отправиться за границу.
5. Собираем чемодан. Обсуждение с элементами аргументации. Документы и вещи, необходимые в дороге.
6. Традиции и обычаи немцев. Обзор страноведческой информации. Этикет. Семья. Особенности характера. Особенности поведения.
7. Немецкая кухня. Знакомство с национальной кухней. Самые известные блюда различных регионов Германии.
8. Федеральные земли Германии. Просмотр видеофильма. Федеральная земля Баден-Вюртемберг.
9. Знакомство с достопримечательностями Германии. Архитектурные памятники. Обзор страноведческой информации. Знакомство с достопримечательностями по фотографиям. Соборы Германии. Архитектурные ансамбли. Знаменитые памятники.
10. Знакомство с достопримечательностями Германии. Музеи Германии. Виртуальная экскурсия по Дрезденской картинной галерее.
11. Знакомство с достопримечательностями Германии. Музеи. Знакомство с немецкими художниками и их картинами.
12. Замки Германии. Замок Нойшванштайн. Просмотр видеофильма.
13. Денежные единицы Германии. Обзор информации.

Практика:

1. Страны, говорящие на немецком языке. Работа с картой.
2. Собираем документы для поездки. Заполнение анкеты – заявления.
3. Страны Шенгена. Безвизовый режим. Работа с картой.
4. Выбор средства транспорта. Дискуссия. Преимущества и недостатки транспортных средств.
5. Покупка билетов. Ролевая игра.
6. Бронируем номер в гостинице. Поиск информации в Интернете. Работа с немецкими сайтами.
7. На таможне. Паспортный контроль. Ролевая игра.
8. В аэропорту. Аудитивные упражнения. Объявления в аэропорту. Диалог в аэропорту.
9. Язык жестов. Интерактивная игра. Микроситуации для реагирования жестом.
10. Немецкая кухня. Создание кулинарной книги на основе найденных рецептов.
11. Немецкое чаепитие. Правила этикета за столом. Как накрыть стол. Поведение за столом.
12. Федеральные земли Германии. Создание маршрута путешествия по Германии. Работа с картой Германии в группах.
13. Архитектурные памятники Германии. Выступление в роли экскурсовода. Представление соборов, архитектурных ансамблей.
14. Музеи Германии. Выступление в роли экскурсовода музея. Представление картин немецких художников.
15. Достопримечательности Германии. Иллюстрированная викторина по немецкому языку.
16. Парки развлечений Германии. Работа с картой парка и рекламным буклетом.
17. Зоопарки Германии. Зоопарк в Берлине. Работа с картой зоопарка и рекламным буклетом.
18. Метро Берлина. Работа с картой берлинского метро. Выбор

Направления поездки. Правила поездок в метро.

19. Представляем Германию. Создание визитной карточки Германии
(работа в группах)

20. Представляем Германию. Презентация визитной карточки Германии
(отчёт каждой группы)

2. Тематическое планирование 6 класс французский язык

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика	Формы работы
1	Вводное занятие. Что такое «франкофония»?	1		Обзор страноведческой информации.
2	Страны, говорящие на французском языке.		1	Работа с картой.
3	Собираем документы для поездки.		1	Заполнение анкеты – заявления.
4	Собираем документы для поездки.	1		Знакомство с документами, необходимыми для поездки за границу.
5	Страны Шенгена. Безвизовый режим.		1	Работа с картой.
6	Выбор средства транспорта.		1	Дискуссия.
7	Покупка билетов.		1	Ролевая игра.
8	Выбор места проживания.	1		Обзор информации.
9	Бронируем номер в гостинице.		1	Поиск информации в Интернете. Работа с французскими сайтами.
10	Советы путешественникам.	1		Интерактивная беседа
11	Собираем чемодан.	1		Обсуждение с элементами аргументации.
12	На таможне. Паспортный контроль.		1	Ролевая игра.
13	В аэропорту.		1	Аудитивные упражнения.
14	В отеле. Заполнение документов.		1	Ролевая игра.
15	Традиции и обычаи французов.	1		Обзор страноведческой информации.
16	Язык жестов.		1	Интерактивная игра.
17	Французская кухня.	1		Знакомство с национальной кухней.
18	Французская кухня.		1	Создание кулинарной книги на основе найденных рецептов.

19	Французское чаепитие.		1	Правила этикета за столом.
20	Французские провинции.	1		Просмотр видеофильма.
21	Французские провинции.		1	Создание маршрута путешествия по Франции.
22	Знакомство с достопримечательностями Франции. Архитектурные памятники Франции.	1		Обзор страноведческой информации. Знакомство с достопримечательностями по фотографиям.
23	Архитектурные памятники Франции.		1	Выступление в роли экскурсовода.
24	Знакомство с достопримечательностями Франции. Музеи Франции	1		Виртуальная экскурсия по Лувру.
25	Знакомство с достопримечательностями Франции. Музеи.	1		Знакомство с французскими художниками и их картинами.
26	Музеи Франции.		1	Выступление в роли экскурсовода музея.
27	Достопримечательности Франции.		1	Иллюстрированная викторина
28	Парки развлечений Франции. Диснейленд.		1	Работа с картой парка и рекламным буклетом.
29	Парки развлечений Франции. Парк Астерикс.		1	Работа с картой парка и рекламным буклетом.
30	Замки реки Луары.	1		Просмотр видеофильма.
31	Денежные единицы Франции.	1		Обзор информации.
32	Метро Парижа.		1	Работа с картой парижского метро.
33	Представляем Францию.		1	Создание визитной карточки Франции (работа в группах)
34	Представляем Францию.		1	Презентация визитной карточки Франции (отчёт каждой группы)
	Общее количество	13	21	34

3. Содержание курса внеурочной деятельности французский язык

Теория:

1. Вводное занятие. Что такое «франкофония»? Обзор страноведческой информации. Автор термина «франкофония». Кто такие франкофоны. Организации Франкофонии.
2. Собираем документы для поездки. Знакомство с документами, необходимыми для поездки за границу. Загранпаспорт. Оформление визы. Страховка.
3. Выбор места проживания. Обзор информации. Гостиницы. Гостевые дома. Хостелы.
4. Советы путешественникам. Интерактивная беседа. Что нужно знать, прежде чем отправиться за границу.
5. Собираем чемодан. Обсуждение с элементами аргументации. Документы и вещи, необходимые в дороге.
6. Традиции и обычаи французов. Обзор страноведческой информации. Этикет. Семья. Особенности характера. Особенности поведения.
7. Французская кухня. Знакомство с национальной кухней. Самые известные блюда различных регионов Франции.
8. Французские провинции. Просмотр видеофильма. Провинция Ильде Франс.
9. Знакомство с достопримечательностями Франции. Архитектурные памятники Франции. Обзор страноведческой информации. Знакомство с достопримечательностями по фотографиям. Соборы Франции. Архитектурные ансамбли. Знаменитые памятники.
10. Знакомство с достопримечательностями Франции. Музеи Франции. Виртуальная экскурсия по Лувру.
11. Знакомство с достопримечательностями Франции. Музеи. Знакомство

с французскими художниками и их картинами.

12. Замки реки Луары. Просмотр видеофильма.

13. Денежные единицы Франции. Обзор информации.

Практика:

1. Страны, говорящие на французском языке. Работа с картой.

2. Собираем документы для поездки. Заполнение анкеты – заявления.

3. Страны Шенгена. Безвизовый режим. Работа с картой.

4. Выбор средства транспорта. Дискуссия. Преимущества и недостатки транспортных средств.

5. Покупка билетов. Ролевая игра.

6. Бронируем номер в гостинице. Поиск информации в Интернете.
Работа с французскими сайтами.

7. На таможне. Паспортный контроль. Ролевая игра.

8. В аэропорту. Аудитивные упражнения. Объявления в аэропорту.
Диалоги в аэропорту.

9. Язык жестов. Интерактивная игра. Микроситуации для
реагирования жестом.

10. Французская кухня. Создание кулинарной книги на основе
найденных рецептов.

11. Французское чаепитие. Правила этикета за столом. Как накрыть стол.
Поведение за столом.

12. Французские провинции. Создание маршрута путешествия по Франции.
Работа с картой Франции в группах.

13. Архитектурные памятники Франции. Выступление в роли
экскурсовода. Представление соборов, архитектурных ансамблей.

14. Музеи Франции. Выступление в роли экскурсовода музея.
Представление картин французских художников.

15. Достопримечательности Франции. Иллюстрированная викторина
по французским достопримечательностям и музеям.

16. Парки развлечений Франции. Диснейленд. Работа с картой

парка и рекламным буклетом.

17. Парки развлечений Франции. Парк «Астерикс». Работа с картой парка и рекламным буклетом.

18. Метро Парижа. Работа с картой парижского метро.
Выбор направления поездки. Правила поездок в RER.

19. Представляем Францию. Создание визитной карточки Франции
(работа в группах)

20. Представляем Францию. Презентация визитной карточки
Франции(отчёт каждой группы)

Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки: разработка тем программы.
2. Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
3. Методические материалы:
методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов.
4. Материально-техническое обеспечение:
персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками. телевизор LED или интерактивная доска;
доступ к сети Интернет.

4. Список литературы

Английский язык

Список литературы для учителя:

- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова.(Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Примерные программы по иностранным языкам. Новые Государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.:АСТ. Астрель, 2004
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. Издательство А., 2004
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В.Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)

Электронные ресурсы <http://london21.ru/kultura-londona/istoriya-londona-sozдание-kratkaya-istoriya.html> <http://london21.ru/kuda-skhodit-v-londone/londonskij-tauer.html> <http://london21.ru/kuda-skhodit-v-londone/bukingemskij-dvorets.html>

Список литературы для обучающихся

1. Зиновьева Л.И. Английский язык. 1000 фраз и диалогов. Москва: Эксмо,2009. 342с.
2. Губанова В.Л. Bank of Knowledge. Саратов: Лицей, 2005.
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

4. Список литературы для учителя: немецкий язык

1. Панасюк Х.Г.-И. Германия: Страна и люди. – 2-е изд., исправл. – МН.: Выш. шк., 1998. – 365 с.
2. Deutschland im Überblick. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Серия «Школа в клеточку». / Сост. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – Мю: «Лист», 1998. – 208 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. По странам изучаемого языка: Нем. яз. Справочные материалы. / Автор - сост. О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 206 с.
5. Энциклопедия для детей. Германия. / Сост. А.А. Лисовецкая. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.

Список литературы для обучающихся

1. Deutschland im Überblick. О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Серия «Школа в клеточку». / Сост. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. – Мю: «Лист», 1998. – 208 с.

Список литературы французский язык

Список литературы для учителя:

1. Васильева Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области филологии «Исследовательская работа школьников».- М «Народное образование, №3, 2004 .
2. Иванова Ю.А. Всё о Франции.- Харьков: «Фолио» 2008. -540с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Спирин Ю.П., Виноградова Л.И. Un sac plein de voyages. Самара, 2002.-101с.
6. Г.М. Чернова, Урок французского языка. Секреты успеха. Книга для учителя. М: Просвещение, 2007.- 108с.-

Электронные ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://www.francomania.ru/>
5. <https://uchebnikionline.com/>
6. <http://ru.bonjourdefrance.com/civilisation-francaise/>
7. <http://www.7morey-chelny.ru>
8. <http://nuzhnaviza.ru>

Список литературы для обучающихся

5. Карина Грет. Разговорный французский в диалогах. Санкт-Петербург: Каро, 2004. 123с.
6. Спирин Ю.П., Виноградова Л.И. Un sac plein de voyages. Самара, 2002.-101с.